

父母是 开启

Parents are the first key
open on children's talent

孩子天赋的 第一把钥匙

金雅姝 编著

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

父母是开启孩子天赋的第一把钥匙/金雅姝编著. —北京：电子工业出版社，2011.10
ISBN 978-7-121-14598-8

I. ①父… II. ①金… III. ①家庭教育—通俗读物 IV. ①G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第187848号

策划编辑：张 轶

责任编辑：张 轶

印 刷：中国电影出版社印刷厂

装 订：中国电影出版社印刷厂

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编100036

开 本：710×1000 1/16 印张：14.5 字数：220千字

印 次：2011年10月第1次印刷

定 价：32.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

前

言



每一位初为人父母者，在面对自己刚刚呱呱坠地，至真至纯至美的孩子时，除了感谢上天的恩赐，同时也在犯愁，怎样才能让这个弱小的生命在以后的人生中不受伤害？怎样才能让他们尝到生命的甘美，感受成功的喜悦？

其实，上天在赐给你宝宝的同时，为每位宝宝也准备了礼物，他们每个人都是带着上天赋予的礼物降生的。这份礼物，是他们与生俱来、与众不同的才能，也就是天赋。

只是，为了让我们更珍惜这份礼物，也为了让你在发现礼物时更加惊喜，上天把这份礼物藏在了孩子身上，我们需要耐心、细心地去找寻，去发现这份惊喜。在找寻的过程中，除了坚定不移的信心之外，方法是最重要的。

无疑，父母都非常重视对孩子智能和特长的培养。遗憾的是，我们在无法提前了解孩子天赋特点的情况下，只能采用尝试性、模式化的培养方式，等发现培养方向不对则再作修改，这就浪费了宝贵的时间。很多时候当我们终于发现孩子的真正天赋时，却已经错过了最佳的培养时机。因此，开启孩子的天赋之门，激发他们的生命潜能，是为人父母的第一课。

我们都知道，天才作曲家莫扎特3岁弹钢琴，4岁创作协奏曲，5岁拉小提琴，7岁时创作的两首钢琴奏鸣曲已在萨尔茨堡出版了。在感慨艳羡莫扎特的天赋时，你知道他的父亲在其成才道路中扮演的角色吗？

当年，当4岁的莫扎特坐在地板上专心致志地用鹅毛笔在五线谱上涂写时，正赶上担任萨尔茨堡宫廷副指挥兼作曲家的父亲利奥波德进门，他一看见儿子就问：“孩子，你在干什么？”“爸爸，我在作曲！”“好了吗？”“快好了。”当利奥波德终于拿到那份看上去像是胡乱涂鸦的五线谱时，他认真地看着，然后热泪盈眶：“天哪，这孩子会作曲！”

这位父亲知道，在偏僻闭塞的萨尔茨堡小城市里，做音乐是不可能闯出名堂的。因此，为了进一步发掘音乐天赋，当莫扎特5岁时，利奥波德作出了重要决定：辞掉萨尔茨堡宫廷的一切音乐职务，带着儿子莫扎特到世界音乐之都维也纳



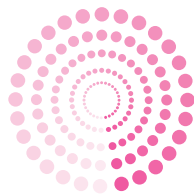


去深造。在音乐大师海顿的调教下，莫扎特的音乐天赋瞬间变得心开目明、颖悟绝伦，自此开启了天才之路。

换做是我们，你会认真地等待4岁的孩子作曲吗？你会为了自己5岁孩子的天赋辞掉自己的工作吗？你会不会像方仲永的父亲一样害得自己的孩子失去天赋？天赋虽然是上天赋予的才能，但它和所有宝贵的东西一样，都非常容易失去，所以需要悉心呵护。

但另一方面，这种才能虽不能人为地培养和造就，但可以去发掘。每个孩子的各种天赋就像手指一样长短不同，若能针对他们的天赋特点进行顺势、科学的培养，将对孩子的成长产生至关重要的影响。

因此，我们为你准备了这本书，和你一起关注和培养孩子神奇的天赋，用十一条法则帮你激发孩子的潜能，让扼杀孩子天赋的悲剧不再上演，让错失黄金时期的遗憾不再重来，让你的宝贝成长为心智高强、精神健康、性格开朗的高素质英才。



目

录

第一章 潜能法则



每个孩子都有无限的潜能

每一个孩子都与生俱来拥有一个神秘的宝藏，这就是他们天赋的无限潜能。我们要做的，不是坐等奇迹发生，而是仔细观察自己的孩子，找到他喜欢什么擅长什么，创造条件并加以鼓励。

- 002 | 每个孩子都是块金子
- 005 | 没有笨拙的孩子，只有平庸的父母
- 008 | 早期教育决定孩子的一生
- 011 | 不要错过激发潜能的黄金期
- 014 | 如何唤醒孩子心中的巨人
- 017 | 聪明的父母会巧妙激发孩子潜能

第二章 好奇法则



让孩子拥有一颗求知的心

对于这个世界，孩子们总是急于学习、了解他们所不知的事物，所以，身为父母的你应该鼓励满足他们的求知欲，并且积极地和孩子一起探索。但是，大人多半在无意间抹煞了孩子的求知欲。

- 022 | 求知欲是孩子走向成功的起点
- 025 | 别扼杀孩子旺盛的好奇心
- 028 | 如何保持孩子的求知欲
- 031 | 和孩子一起探索未知世界
- 034 | 培养出自己的好奇宝宝
- 037 | 培养孩子的“问题意识”



目

录

第三章 独立法则



让潜能拥有爆发的空间

在当今社会，成就显著的人和没有什么成就的人相比较，最主要的差异并不是智力，而是个性品质的不同。成就卓越的人往往具有坚强的毅力、独立的性格，以及勇往直前的精神。由此可见，孩子的独立品格对成长和成材是非常重要的。

- 042 | 独立自主，潜能自然会流露出来
- 045 | 不扔掉拐杖，潜能就不会闪光
- 048 | 让孩子独立料理日常生活
- 051 | 有些事，让孩子自己拿主意
- 054 | 大胆放手吧，让孩子自己飞翔
- 057 | 自理能力，使孩子的潜能具体化

第四章 兴趣法则



用兴趣催化潜能更容易成功

著名心理学家皮亚杰曾经说过：“强迫工作是违反心理学原则的，而且一切有成效的活动，都必须以某种兴趣为先决条件。”
然父母要学会尊重孩子的兴趣。不管你对孩子的兴趣持什么态度，都要以极大的热情发现并支持，让其催化出孩子的潜能。

- 062 | 兴趣是孩子最好的启蒙老师
- 064 | 学会赏识孩子的兴趣
- 067 | 别把孩子当成你的圆梦工具
- 070 | 孩子的兴趣是可以引导的
- 073 | 帮孩子培养出学习兴趣
- 076 | 别忘了分清兴趣与特长

目



录

第五章 思维法则



挖掘思维潜力让孩子善于思考

在这个崇尚头脑风暴的时代，你的孩子能够更自由地思考，进入思想的新区域，从而产生很多的新观点和问题解决方法吗？为了孩子日后的发展，我们应该在今天给他一个充满无限潜力的思维方式，让他能够不受任何条条框框的限制，放松心情。

- 080 | 思维被局限，潜能必将深埋
- 083 | 别用大人的思维左右孩子
- 086 | 要定向思维，更要发散思维
- 089 | 多角度激发孩子的全面思维
- 093 | 让孩子养成爱思考的习惯
- 096 | 引导孩子进行逆向思考

第六章 创新法则



让我们的孩子充满创造力

孩子的智力大部分来源于先天的遗传基因，但创造力则可以靠后天的训练加以激发。请相信，孩子的创造力和想象力是无限的，只要父母肯花些时间，有耐心地去引导与激发，他们的能力就可以发挥到意想不到的境界。

- 102 | 新鲜感是激发孩子创新力的源泉
- 105 | 调动孩子想象力，拓展想象空间
- 108 | 奖励孩子的每个小创意
- 112 | 投资孩子的发明创新活动
- 115 | 当心，太听话的孩子容易从众
- 118 | 天才就像拼装积木的儿童



目

录

第七章 动力法则



孩子的成功源自目标的指引

目标是人生成功路上的里程碑，它能使孩子产生积极性，使孩子看清自己的使命，还有助于孩子安排轻重缓急，引导孩子发挥潜能，把命运之船驶向他们希望到达的地方。因此，一个明确合理的目标是非常重要的。

- 122 | 有梦想有目标的孩子更易成功
- 125 | 给孩子正确的学习动机
- 128 | 榜样的力量更胜一筹
- 131 | 帮孩子制定明确切实的目标
- 134 | 帮孩子制定目标，引导他前进
- 137 | 鼓励每一个进步，才能实现最终成就

第八章 能力法则

让孩子补齐短板走上全面之路

每个人希望自己的孩子能在今后的工作和生活中有所成就，实现生命的价值。于是，在孩子的成长过程中，每一位家长都不会忽视他们的成绩，可是，你们有没有关注孩子的能力？对以后的人生而言，能力远比成绩重要！

- 142 | 能力比成绩更能影响一个人
- 145 | 学习方法比努力更重要
- 149 | 孩子最短的那块“板”在哪里
- 152 | 如何让错误变得有价值
- 156 | 教会孩子在学习中“借力”
- 160 | 困难是提高能力的捷径

目



录

第九章 竞争法则



帮助孩子竞争中不断胜出

这个世界上，优胜劣汰的自然法则无处不在，有天敌的动物会逐步繁衍壮大。人类社会也同样如此，人生没有竞争对手就不会发展。所以，在人的一生中，主动迎接挑战，在竞争中胜出，是成功的基本保障。这种竞争力，我们需要让孩子拥有。

- 164 | 让孩子知道，任何角落都充满竞争
- 167 | 快鱼原理，孩子必知的竞争法则
- 170 | 如何面对不思进取的孩子
- 173 | 父母的得失心不要太重
- 176 | 制造竞争，孩子会释放潜能
- 179 | 竞争不要太过，否则压力将会增大

第十章 合作法则



从小懂得合作，未来走向共赢

在今天的社会，离开了与他人合作，一个人想要得到发展，是不可想象的。因为个人的才能和力量总是有限的，惟有合作，才能最省时省力，最高效地完成一项复杂的工作。所以，在当代，拥有合作能力就显得更加重要了。这项能力，我们可以帮助孩子从小就掌握。

- 184 | 没有人是万能的，要学会与人合作
- 187 | 让孩子善于听取别人的意见
- 190 | 合作过程中，让孩子取长补短
- 193 | 给孩子创造与别人交往的机会
- 196 | 在合作中一起实现目标
- 199 | 与合作伙伴分享，避免孩子走向自私



目

录

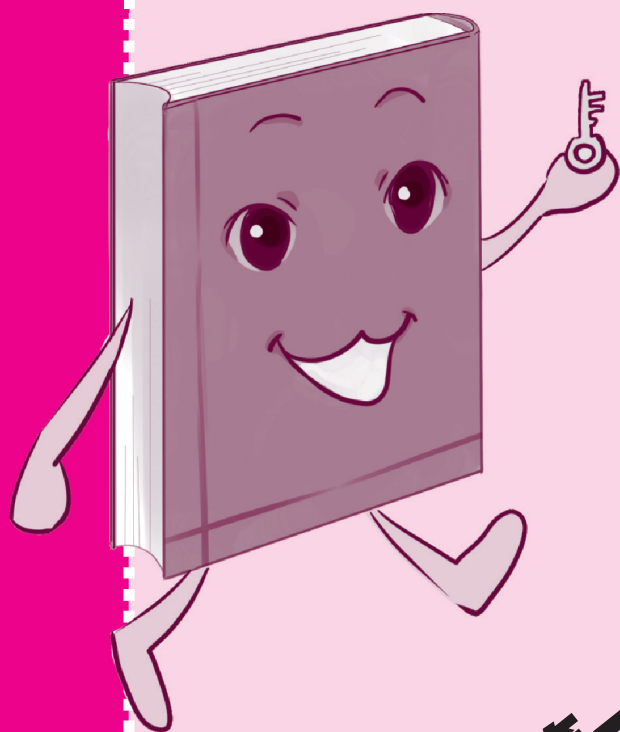
第十一章 阳光法则



乐观和积极是卓越的助推器

在人生的道路上，并非事事如意才是成功，我们的境况总是时好时坏，我们的情绪总是有起有落，但我们要告诉孩子，对待成功和失败的心态不能有起有落，这样才能拥有阳光灿烂、豁然开朗的人生。

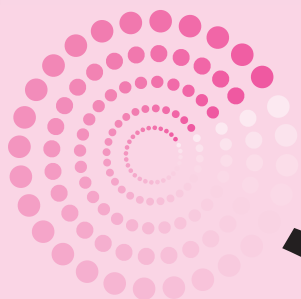
- 204 | 乐观是孩子走向卓越的关键
- 207 | 积极既是一种心态，更是一种能力
- 210 | 让孩子知道方法总比困难多
- 213 | 帮助孩子培养超强的自信心
- 216 | 告诉孩子，“你是独一无二的”
- 219 | 在成长的道路上，每个孩子都没有失败



每一个孩子都与生俱来拥有一个神秘的宝藏，这就是他们天赋的无限潜能，即使医学上认为弱智的儿童也不例外。最重要的是，你和孩子一定要知道他擅长的是什么，以及他尽自己最大努力的价值。一般来说，孩子的能力由8个系统组成，潜能可能表现在以下方面：注意力、记忆、语言、空间排序、时间排序、运动、抽象思维、社交。很少有孩子面面俱到，同时在8个方面卓尔不凡。我们要做的，不是坐等奇迹发生，而是仔细观察自己的孩子，找到他喜欢什么擅长什么，创造条件并加以鼓励。

第一章 潜能法则

每个孩子都有无限的潜能



每个孩子 都是块金子

稍微懂得一些生理卫生知识的人都知道，孩子的生命是爸爸的一个精子细胞和妈妈的一个卵细胞结合在一起形成的。但是您也应该知道，几十亿的精子中只有一个能够成功地冲破卵细胞的外壳，然后跟卵细胞结合，诞生出孩子的生命。也就是说，每一个孩子天生就是冠军，天生就是第一名，没有哪一个孩子不是以天生就是冠军、天生就是第一名的身份来到人世间的。所以，为人父母，首先一定要有这样的信念，我们抽到的是一张好牌。

诞生在这个世界上的每一个孩子，在呱呱坠地的时候，都是一座未开垦的金矿，身体被岩石包裹着。所以，其实上帝是公平的，他对每一个孩子都寄予了厚望，他给予别的孩子那样的天性，就一定给予你的孩子这样的天性。他让别的孩子在这个领域成功，就一定会让你的孩子在那个领域成功。在以后的人生中，他们能不能成为耀眼的金子，取决于是否能找到释放他们光芒的缝隙。只要能够找到孩子放光的一面，所有孩子都能成为金子。

有一个孩子叫罗伯特·派克，他从小就生性懒散，喜欢随心所欲，无所事事。几乎所有认识他的人都这样评价他：“小罗伯特·派克呀！他是一个无用之人，他懒散的性格注定他一生的不幸！”然而，有谁料到，37岁时，他终于找到了自己最擅长的职业——品酒师。他在自己性格最适宜的这一行业里，仅仅用了不到两年的时间，就成了一位举足轻重的人物。现在，派克发行的酒类通讯《畅饮者》已在37个国家中拥有17300个订户，而且每星期还会增加80~125个。人们如此重视派克对酒的评价，以致纽约和华盛顿的酒类零售商干脆把他对酒的评分印在广告价目表上。那些当年给他下结论的人，有谁能够拥有他这样的名望？

然而，有时候，因为含金量不同，有些孩子由于成色不足，发的光未必够夺目，未必能被人发现。所以，作为父母，我们的责任就是找到孩子身上的闪光点，挖掘它，放大它，使它成为激励孩子的源泉，成为光芒四射的金子。比如，有些孩子可能在学习上不开窍，但是他可能在经商、在体育、在艺术领域是一把好手。

孩子虽然没有选择天性的权利，但他们有选择天性归宿的权利。每个孩子从无知到有识，从懵懂到成熟，都是一个寻找自我、壮大自我、成就自我的过程。在这个过程中，父母的作用是毋庸置疑的。

就拿学习成绩来说吧，这是几乎每个孩子都要面临的问题，也是每个家长都关心的问题。孩子们的成绩总是有好好有坏，但真的有所谓“学习上根本不行”的孩子吗？

美国著名的学习问题专家托马斯·阿姆斯特朗先生进行了15年的深入调查研究之后，得出了这样一个结论：实际上根本没有天生的所谓学习上不行的孩子，即使是那些有特定学习残疾、阅读困难症、好动症、功能紊乱性读书困难症、数学滞塞症等学习障碍的孩子，绝大部分也是世人带着有色眼镜看待的结果。

托马斯先生认为，成千上万的被认为有“学业残疾”的小孩，并不是真正的残疾，孩子学习有困难，本质上是他们的学习方法压根儿跟你不一样，他们有自己的独特的学习方式，而老师和家长并没有认识清楚。很多孩子学习不好的原因，归根结底是由于现今的学校教育很难适应孩子们多种天赋类型和学习方式的多样性。学校仅仅重视孩子在很有限的几个能力方面的培养，数以百万计的孩子在校学习未能充分发挥自己的潜能、患有学校恐惧症或厌倦教室，是因为没有谁认识以及开发他们应该在学校表现出来的东西，也就是说他们特有的天赋与才华被打压了，被教育制度的傲慢与偏见彻底泯灭和忽视了。身为家长，我们可能没有办法改变现行的教育制度，但我们肯定可以改变自己对孩子的态度，不是吗？

在任何时候，尤其是孩子的表现让你不够满意的时候，我们一定要提醒自己：每一个生命都是带着独特的潜能、独特的天赋来到人世间的。我们要做的正是帮孩子开启天赋，激发潜能，而不是拿别人的孩子和自己的孩子相比，给孩子

带来自怨自艾的消极情绪。

作为父母，你一定要相信：每个孩子都是一块金子，都蕴藏着无法估量的潜能，都可以走进天才的殿堂。大多数孩子之所以未能有所成就，关键是最爱他们的家长无意中将孩子的潜能扼杀在摇篮之中而已。我们知道孩子聪明，事实上孩子比我们想象的还要聪明。充分挖掘孩子的潜能，塑造孩子精彩的人生，应当是父母最伟大的使命。而相信自己的孩子能成为金子，正是激发孩子潜能的第一步。



潜能激发，一点就通：

1. 孩子在这方面不是最好的，但是可以在另一个方面成为最好。
2. 坚决不要把自己的孩子和别人的孩子做比较，把一个孩子的缺点去和另一个孩子的优点比较是很不公平的，这是对孩子的伤害。
3. 每个孩子都具有天性，具有不同于任何人的天性，我们要帮孩子找到属于他的天空。



没有笨拙的孩子， 只有平庸的父母

我们已经知道了，每个孩子都是一块金子，但并不是每个孩子在长大成人后都拥有了金子般的光芒和分量，为什么呢？

因为即便每个孩子都有成功的潜能，他们还需要有效的正确的引导才能获得个人能力的充分发展。孩子就像是车子，如果我们不帮车子加油，就算是性能绝佳的BMW，任凭我们如何用力推车，也只能前进一点点。但是如果我们帮车子加油，就算是普普通通的平价车，还是可以飞奔向前。与其帮孩子推车，不如帮他加油，让他可以自动自发地前进。那什么是汽油呢？当然是科学的理念。当父母运用科学的教育理念，为孩子塑造出健康的人生观、世界观，让孩子养成良好的生活习惯、做事方法时，正如同把汽油加入油箱。就算是普通的孩子，只要教育得法，也可以成为不平凡的人。反过来也同样如此，就算是资质优异的孩子，在平庸的父母教育下，也会黯然失色。

王安石曾经写过一篇文章，名叫《伤仲永》，大致讲了这么一个故事：

在金陵一个世代以种田为业的家庭里，有一个孩子名叫方仲永，自从出生之后，根本没有人教他认识书写工具，5岁的时候，有一天，方仲永突然哭着向家里人要笔墨纸砚，说想写诗。他父亲感到十分惊讶，马上从邻居那里借来笔墨纸砚，方仲永拿起笔便写了四句诗，而且还给诗写了个题目。同乡的几个读书人知道了这件事，都跑到方仲永家来看，一致认为他写得不错。于是这件事很快传开了，知道的人不免个个称奇。

从此，方仲永家开始热闹起来，经常有人来家玩，有的当场出题要小仲永做诗。小仲永不论什么题目，他都能立刻成诗，而且内容深刻雅致，文采绚丽多

姿，得到众人赞赏。

不久，方仲永的天生奇才传到了县里，引起了很大震动，人们都认为他是个神童。县里那些名流、富人，十分欣赏方仲永，连他父亲的地位也随着提高了不少。那些人对方仲永的父亲另眼相看，还经常拿钱帮助他。这样一来，方仲永的父亲便认为这是件有利可图的好事情，于是放弃了让方仲永上学读书的念头，而是每天带着方仲永轮流拜访县里的那些名流、富人，找机会表现方仲永的做诗天才，以博得那些人的夸赞和奖励。

这样一来，神童渐渐才思不济，久而久之，由于只一味凭着一点“天才”而没有后天的再学习，方仲永终至每况愈下。到十二三岁时，做的诗比以前大为逊色，前来与他谈诗的人感到很是失望。到了20岁时，他的才华已全部消失，跟一般人并无什么不同，人们都遗憾地摇摇头，可惜一个天资聪颖的少年终于变成了一个平庸的人。

可见，一个人光有先天的聪明才智而不注重后天的教育是不行的。但这不能怪仲永，他毕竟是个孩子，这全部责任都应当由贪财的父亲来承担，因为他剥夺了仲永的学习机会，不给他良好的后天教育，以至于天资聪颖的仲永长大后才能逐渐衰退，最终丧失殆尽，这是多么可惜的事情啊！不要以为这个故事只是古人杜撰，想想看那些带着孩子到处选秀却不给他们良好教育的父母，不是跟方仲永的父亲一样吗？

这个世界上，没有笨拙的孩子，只有平庸，甚至失败的父母。在现实生活中，许多家长虽然也认识到了教育的重要，但他们对如何教育自己的孩子，却束手无策，有些家长埋怨自己的孩子笨，有些家长对自己的孩子放纵娇惯，使不少孩子有的性情孤僻，有的蛮横无理，有的胆小娇弱，有的任性胡闹……这些现象，折射出我们在教育上的失误。

难道这些都是孩子的错吗？不！这些问题的出现，与我们的家庭教育有直接的关系。每个孩子都是一座宝藏，等待着我们去挖掘，他们美好单纯的童年，像清晨的阳光，放射出绚丽的光彩，关键是我们怎样用正确的教育方式来托起明天的太阳。

有一句话这么说：人类起于蝴蝶却终于蚕茧。孩子原本就具有发展的驱动力，家长所要做的是引导孩子这股内在生命力往正确的方向发展，并培养他们适应社会生活所必须具备的能力，比如品格形成、人际关系的能力、表达能力、面对挫折的能力、独立思考能力、创造力等。但令人遗憾的是，许多父母并未尊重孩子内在的生命力，而是把自己的喜恶观念加于孩子身上。也有些父母过于娇惯孩子而未培养他们适应社会的能力，导致孩子一生过于自我而无法幸福。这就是为什么有人说“人类起于蝴蝶却终于蚕茧”的原因。只要你不要吐丝将自己的孩子作茧自缚，而是协助他们展开美丽的双翅，飞向希望的未来，他们也可以闯出自己的一片天。

每个孩子生下来的时候都如同一张白纸，至于日后成为一幅名画还是一张废纸，完全取决于你在上边画了些什么。在“股神”巴菲特看来，如果一个孩子长大了一无所成或是碌碌无为，那就是父母的教育出了问题。“如果你的孩子生下来就自认为他很富有，也毫无奋斗的动力和精神，我并不认为你应该责怪他们，”巴菲特说，“恰恰相反，最应该受到指责的是你自己。”所以，请每一位家长牢记：孩子的成长，关键不在孩子，而取决于父母的培养、教育和所处的家庭环境和家庭氛围！



潜能激发，一点就通：

1. 成功的教育会引领孩子走向成功，而失败的教育也会导致孩子的失败。
2. 任何时候我们都没有权力责怪孩子，先从自己身上找原因。
3. 培养孩子并不难，只需要用心去做，不要把它当成面子工程。



早期教育 决定孩子的一生

所谓早期教育（early education），是由成人对婴幼儿实施的教育，这是人生的启蒙教育，具有奠基的意义。打个比方吧，培养孩子就如同买房子，首付越多，今后越轻松；首付付得少，今后每年都要付一大笔钱，而且要付很多年。孩子小的时候，你付出越多，未来你付出的就会越少。反之，你现在付出得越少，未来你就会越累。这是教育的常识，也是人生的经验。

其实大部分父母，在孩子开始会走路、会说话之前，都会对孩子要学习什么费尽心思，而且有着一种“只要学得早，从小多学点，将来孩子自然就会找到自己的出路”这种想法。只是，他们最后思考的结果却往往是认为其他都不重要，只有学习成绩最重要。然而，较好的学习成绩真的可以保障孩子们的未来吗？

一位中小企业的CEO，谈到了近年来日益严重的青年失业的问题，他的理解是——“所有人都认为人力资源过剩，但像我们这种企业，却因为人才不足而感到无奈，我很疑惑这些年轻人在踏入社会之前，都经过了至少十年的学习，但为什么连基本的能力都不具备？”

因为孩子们按照父母的要求，每天只顾死读书，想方设法提高成绩，对于这样的孩子，我们又能期待什么呢？

当中国的家长仍在斤斤计较孩子一两分的成绩，为没有获得第一名而责备孩子时，韩国教育家张炳惠博士却说，在孩子的成长过程中，成绩或名次并不代表一切。张炳惠博士认为，能够带领孩子迈向成功彼岸的，是九种从日常生活中培养的基本能力。一旦拥有幸福力、领导力、自制力等九大基本力，孩子的学业成绩没问题，人际关系没问题，情绪管理没问题，自我管理没问题……在十年二十

年之后，到了社会上，更能成为孩子迈向成功的绝佳武器。

这是发生在一个德国家庭的一幕：西装革履的男主人拿起公文包准备出门，正当他整装待发的时候，儿子极其失望地哭叫起来：“爸爸，不要出去！爸爸，不要出去！”男主人赶紧抱起儿子问：“宝贝你真的不要爸爸出去？你要爸爸和你玩是不是？”儿子说：“对的。”男主人紧接着说：“好！爸爸不去了。爸爸知道和你在一起的时间太少了，爸爸陪你玩。”随后他马上换了衣服，坐在地板上和孩子玩了起来。

很不可思议是不是？男主人是这样想的：“其实孩子这样哭，就说明他真的很需要大人了。不管你有什么工作，但是和孩子比较，孩子是更重要的。”他还要求妻子至少6年不出去工作，是希望在孩子6岁以前，有更多的时间陪孩子玩，让孩子感受到父母的爱。

全世界都知道中国的父母疼爱孩子，可是这样的行为在今天的中国也是难以想象的？我们会丢下工作陪孩子玩“无聊的游戏”吗？很难，但德国人会这么做。在德国，父母们把0~6岁看做孩子一生中最重要的时间。不过，和中国的育儿观不同，他们认为0~6岁的孩子最重要的不是智力开发，不是学外语、学音乐、学绘画，而是要帮助他们奠定人生的基础。这基础就是建立孩子的自信心、安全感、自我价值观和人生观。如果把人生比做房子的话，那么人生最初的6年就好比是房子的地基。幼年打下的地基，要到孩子长大以后才开始显示出重要作用来。当一个人遇到挫折和挑战时，他最需要的东西不是金钱和地位，而是他的自信心、安全感和坚定的人生观，这些东西将决定他是积极地、正面地，还是被动地、负面地去处理他所面临的问题，而正是这些东西才是人生幸福最重要的组成部分。

说起来似乎很难，但早期教育的任务和目的其实很明确，父母们所要做的事情也并不难，只有下面三件：

第一件，培养良好的亲子关系。好的关系胜过许多教育。父母什么时候与孩子关系好，对孩子的教育就容易成功；什么时候与孩子关系不好，对孩子的教育就容易失败。而建立良好的亲子关系，其关键在于“定位”。

父母是 开启孩子
天赋的第一把钥匙

第二件，培养孩子的好习惯。习惯决定孩子的命运，再也没有什么比习惯养成更重要了。父母如果不注重培养孩子的好习惯，无疑是在葬送孩子美好的未来。

第三件，引导孩子学会学习。吸引孩子热爱学习、引导孩子学会学习是父母的一项重要职责，也是父母的真正魅力所在。而这一任务，要在7岁之前，也就是早期教育中完成。

需要注意的是，早期教育不等同于教育训练。最重要的不是单纯地找老师给孩子上课，额外强加给孩子学习任务，而是要求家长自己每天至少花一小时与孩子语言交流，与他们在生活和游戏中良好互动等。因为婴儿从出生那一刻起，就是有能力学习者，家长要关注并培养其身体、情感、认知、社会活动能力等。

此外，早教还需要顺应孩子发展规律。进行早教需要了解不同年龄段孩子的生理、心理特点，顺应孩子的发展规律进行相关的教育，需要循序渐进，千万不能操之过急，过早的早期教育开发只能提高家长对孩子的期望值，无端给孩子今后的发展增添压力。



潜能激发，一点就通：

1. 为了把孩子的人生基础打好，父母不仅要把自己的时间多给孩子一些，还要努力地和孩子一起进入孩子的世界。
2. 多引导孩子感知别人的爱，千万不要让孩子误以为周围人对他的爱和奉献是应该的。
3. 经常问问自己：“现在我应该要怎么做，才真正是为孩子好呢？”。



不要错过 激发潜能的黄金期

在早期教育中，我们除了要着重培养孩子的人生观和自信感，也不要错过这段激发潜能的黄金时期。要知道，0~7岁是儿童大脑发育最快的时期，也是模仿力和学习能力最好的时期，如果这时能够丰富孩子的生活，针对孩子的年龄特点给予正确的教育，就能加速孩子智力的发展，为良好的行为习惯和个性品质的形成奠定基础。

严格意义上来说，“潜能开发”的黄金期有阶段上的不同：0~3岁是黄金期的第一阶段，大脑在此阶段可发展至60%，所以是最重要的阶段；3~6岁是次黄金期，大脑在此阶段将发展至80%；6~10岁是后黄金期，大脑在此阶段可发展至90%，把握黄金期给予适当启发，可帮助婴幼儿奠定脑部运作的基础。

在不同的年龄阶段，家庭教育的侧重点也要有所不同，如周岁以内的儿童以感官功能训练、动作训练、语言发声训练和亲子交往为主；周岁至3岁儿童除上述训练外，还应加入感知动作思维，连贯性动作与活动，语言、玩伴交往及个性形成等方面的训练和培养。现在我们就来看看在早期教育的各个不同时期，我们应怎样做才能科学地开发孩子的潜能吧。

1. 0~1岁时期

宝宝在1岁以前的成长与学习，比他在人生其他任何一个阶段都要多，幼儿第一年的成长惊人，充满戏剧性的转变，更使得幼儿期的感官游戏训练与教育越发不可忽视。在这个阶段，ARA和DHA的补充可以促进视觉的发展，同时促进脑部发育。



大量语言信息可以刺激宝宝的左脑，而视觉、听觉、口腔觉、肢体触觉等多方面的刺激，可以促进其右脑的发展。拿、握、抓、摇、攀爬、学习走路等，是1岁宝宝的最爱，借身体感官直接来探索自我，可以让宝宝享受肢体技巧练习所带来的无比快乐与信心。家长要保证宝宝有足够的户外活动，进行适当的被动体操锻炼，并随着宝宝身体的发育，适当增加运动量，训练眼、手、耳配合动作。

2. 1~3岁时期

在这一时期，分类游戏、序列游戏及其他锻炼儿童思维的游戏，可以提升宝宝数字逻辑智能、促进左脑发展。创造性综合能力训练、空间认识能力、观察能力的训练、音乐和美术的滋养可以大大刺激儿童右脑的发达。而亲子间的游戏，更使宝宝产生安全感及充满自信。由于每个孩子对ARA和DHA的转化能力不同，妈妈应让孩子多吃海鱼及藻类。

3. 3~6岁时期

在这个时间段内，孩子进入主动阅读时期，他的语言能力和思维能力将产生质的飞跃。此时应扩展孩子的生活面，让孩子在生活中观察、体验，增加经验，有利于开发他们的右脑。可有意识地训练孩子的左侧肢体，鼓励孩子唱歌、跳舞。但必须指出，在锻炼左脑的活动中，同时包含锻炼右脑的内容，反之亦然。因为左右脑同时发展、全面教育才是提高孩子智能的根本途径。需要补充的是，在0~6岁形象思维占主导地位的情况下，优先发展左脑，是让孩子走好人生第一步的关键。

不过，即便你的孩子已经过了6岁也没有关系，下面我们来看看各项重要能力的最佳开发时期吧：

记忆力 0~18岁

语言能力 6个月~22岁

认知能力 0~20岁

音乐才能 1~13岁

绘画才能 0~15岁

体能 3~12岁

逻辑思维能力 1~17岁

想象力 9个月~6岁

注意力 1个月~6岁

我们可以看到，除了想象力和注意力之外，其他能力还是可以在少年时期得以补救的。你的孩子现在多少岁？从现在起就抓紧时间帮他（她）激发各种潜能吧！



潜能激发，一点就通：

1. 请允许孩子保持他们的本性，允许他们表达出他们的全部情绪，而不是压制那些不太为人们所接受的方面。
2. 当你带孩子去游乐场玩时，注意看他挑选哪些玩具来玩，那里面正蕴涵着他的兴趣。
3. 为给孩子充分的刺激，在安全情况许可的范围内，你可让孩子有独自探索外在环境、发掘新事物及承受挫折的机会。



如何唤醒 孩子心中的巨人

孩子拿起剪刀，将桌布剪出了小洞；用口红在墙上涂满了红手印。此时，你是痛斥还是鼓励？破桌布可以换，涂污的墙可以刷，但孩子的探索力抑制了，就无法弥补了！想要唤醒孩子心中的巨人吗？先从自己做起吧。

父母的工作是最有价值和创造性的工作，因为教育孩子是世界上最大的学问，尤其是在孩子生命最初的几年，其生命中最本质、最重要的东西都是由父母给予的。作为父母，也许不是天才，但父母却能成为天才的培育者，可以说，正是父母唤醒了孩子心中的巨人。

有个名叫舟舟的小男孩，天生弱智，这似乎注定了他永远不能像其他孩子一样在校园里度过少年时代，似乎他的一生只能是平庸无能、毫无作为。

然而，舟舟的父亲并不轻易放弃。他有意识地把只有3岁的小舟舟带到自己的工作单位——武汉市交响乐团，让小舟舟在音乐的殿堂里度过自己的童年。由于这种环境的长期耳濡目染，激发了他的特殊潜能。原来小舟舟虽然智商偏低，但他对音乐却有着特殊的领悟力。幸运的是，舟舟的父亲是个非常有眼光的人，他发现了小舟舟的潜能，根据小舟舟的这个特点，着力进行培养。

1999年1月22日的晚上，在中国残疾人联合会举办的新春文艺招待会上，舟舟终于成功地在中央歌剧芭蕾舞剧院指挥了乐团的演奏，成为了一个出色的音乐指挥家。

智商偏弱的小舟舟，正是由于父亲的正确引导，才成为了音乐巨人，居然成就了一番事业，拥有了自己的绚丽人生。

然而，我们该怎样做才能像舟舟的爸爸一样成功唤醒孩子心中的巨人呢？总

体来说，我们需要为他提供这些条件：

第一，平衡营养很重要。科学家通过大量的实验发现，人类大脑最外层是由一层厚厚的大脑皮层构成的。大脑皮层主要由“灰质成分”、“脂肪”和“矿物质”三种成分组成。其中脂肪含量最高，占60%左右，而构成脂肪的主要成分为胆固醇。食品中胆固醇的来源主要为动物性食品，动物性食品同时还含有优质的蛋白质和其他营养素。动物的脑和内脏、鱼籽、蛋黄、蟹黄等食物中胆固醇的含量比较高，因此，适量摄入对人体是有利的，尤其对孩子增智健脑有功效。灰质成分主要为蛋白质，其中蛋黄素又是最重要的营养成分。鸡蛋中蛋黄素含量最高。矿物质可使大脑保持灵活，其中锌、锰和维生素B等矿物质和维生素的益脑效果，已被很多科学家证实。因此，提供给孩子的食物，必须保证脑细胞获得的营养素丰富，能量充足。

第二，父母应给孩子布置一个“小天堂”。为了使孩子的视觉发展得更为敏锐，可为他布置一个舒适的、色彩鲜艳的环境。如在孩子睡床的周围，挂一些红、绿、黄等色彩鲜艳的玩具或实物，放些鲜花或塑料花等；孩子的衣服、被子等用品，最好也是不同颜色的。当孩子醒来时，通过观察可刺激他的视觉，促使其功能的成熟。

第三，可以让孩子多听悦耳的音乐。孩子一般都喜欢音乐，通过悦耳动听的音乐，可以给孩子快乐的刺激和满足。经研究表明，多听音乐的孩子与一般发育的同龄儿童相比，眼神和表情要机灵得多，动作和语言也要早熟一些。但给孩子听音乐时要注意音量不要太大，同时音乐的声源不宜离孩子的耳朵太近，以免损害孩子的听力。

第四，让孩子多“动手动脚”。孩子动作的发展，反应了神经系统的健全和发展程度，因此孩子要加强动作训练，多活动手脚。可以多挑些色彩鲜艳的玩具让孩子玩耍，多做一些益智游戏，品种要经常调换，以提高他的兴趣。比如，配合歌谣做柔软操可以加强孩子的柔软度，并练习触觉刺激和前庭平衡；看图练发音可以让孩子练习各种正确的发音，减少儿语，同时了解事物的名称，增长知识；画画可以使孩子领略色彩的奇妙变化，培养对色彩的爱好等。值得注意的是，“向环境学习”永远是最合适的游戏观念，因为环境取之不尽、用之不竭，又

能让孩子在自然的情况下展示出他的潜能，父母在设计和孩子之间的游戏时，要好好把握可利用的环境。还有，永远不要嫌自己的孩子太顽皮，也不要阻止他们在地上爬来爬去，孩子们正是通过那些孜孜不倦的探索来认识世界的。动作的发展不仅会增加孩子对外界接触和观察的范围，更能提高他们对外界认识的能力。

第五，让孩子多接触大自然。孩子应该经常到大自然中，如带他们去公园或田野，看看绿色的世界，看看五彩缤纷的田园风光，接受自然美的熏陶；可带他们去动物园看各种动物，或看家禽、小鸟等，提高孩子观察的兴趣，发展其好奇心；可经常带孩子去看看商店中陈列的各种商品、画片、模特儿等，在观察的同时，对孩子进行亲切的解说。这样，不仅有助于发展孩子的视觉、感觉和听觉，丰富孩子感性的知识，更重要的是为孩子良好的心理发展打下基础。另外，经常在大自然中活动能呼吸到新鲜空气，接受阳光的沐浴和活动四肢，使孩子的身体健康成长。

第六，让孩子多与成人交往。为了发展孩子的语言和表达能力，大人应该多跟孩子接触，经常与孩子说话、提问，给他们讲解画片的内容等。成人经常与孩子交往，不仅使他们的语言表达能力和理解能力得到发展，同时能使他获得一种身心发展的重要环境。不仅孩子身心感到舒适、愉快和满足，而且孩子的智力也能得到发展。



潜能激发，一点就通：

1. 多给孩子丰富的环境刺激，让孩子在感官知觉、肢体活动、语言互动交流上获得长足发展。
2. 热爱“游戏”是孩子的天性，也是体现孩子潜能最主要的方式，在游戏互动中细心观察，发现孩子的潜能所在。
3. 多带孩子到一些特别的场所，比如儿童博物馆、艺术博物馆、历史古迹、天文馆、科学展馆等，和他们谈论所看到的事物。



聪明的父母 会巧妙激发孩子潜能

在动手激发孩子潜能之前，为人父母者应该首先思考这样的问题：

在孩子成长的过程中，父母是做什么的？应该做什么？应该怎么做？做后的效果怎么样？

做什么的——就是要把握好父母的角色定位——父母是孩子成长过程中的策划、导演，是孩子未来的总规划师、总设计师，是孩子的师长和朋友。

应该做什么——就是要搞清父母的职责——父母有义务和责任帮助孩子规划未来、设计未来；帮助孩子不断克服自卑、怯懦、贪图享乐、缺乏自制力等阻碍成功的缺点和不良习惯。养成自信、坚强、不怕吃苦、百折不挠的个性和良好习惯，并持之以恒。

应该怎么做——就是要选择正确的方式、方法——父母应当树立正确的教育理念，掌握恰当的教育方式和方法。在此基础上根据孩子自身的特点灵活运用，法无定法，关键在于“用心”。

效果怎么样——就是要对所做的工作进行评价、总结——总结经验，吸取教训，不断改进不当的方式，修正不当的方法，以期达到预期的目的。

回答完这些问题，我们就可以着手激发孩子潜能了。每个孩子出生的时候都是天才，长大后没有成为天才的孩子，大都是被父母和身边最关心的人扼杀了，因为他们总是在孩子遭遇暂时挫折的时候以一句“算了，看来他没天分”了事。你希望你的孩子将来获得成功吗？请看看下面的故事吧：

王女士最近心里不太痛快，因为她的女儿林林正在学习画画。可是王女士发现，林林的造型能力非常差，连椭圆形和圆形、长方形和正方形都画不好。王女士觉得女儿太笨了，经常在同事面前抱怨。后来，一位同事告诉她，其实孩子并不是笨，而是想象力没有开发出来。搞艺术创作、科学发明，都是由抽象转化为形象的过程，而这一过程是通过丰富的想象来完成的。所以，要想让孩子学会画画，首先要激发孩子的想象力。

听了同事的话，王女士开始尝试各种激发孩子想象力的方法。她不再急着让林林画各种形状，而是带着林林到郊外去玩，让林林看天边的云彩，然后问林林，这朵云彩像什么？那朵云彩像什么？并让林林说出自己的理由。接下来，王女士又录了许多种声音，让林林一个一个地听，听完了，问林林那声音像什么，是从哪里发出来的。以后，王女士又和林林玩“看动作说词语”的游戏，王女士做一个动作，就让林林说一个最适合那个动作的词语。

就这样，半年后，林林已经能够通过自己听到的几种声音想象出一个完整的故事了。比如流水声、敲打声、鸟叫声、女孩咯咯的笑声，综合到一起，林林就会想象那是“一个女孩在河边洗衣服，小鸟落到女孩的肩上，女孩和小鸟一起快乐地嬉戏”。林林还能通过自己看到的几个分散的图像，描绘出一个完整的场景，比如羊、草原、男孩、夕阳，组合在一起，就是牧童在夕阳西下的草原上牧羊归来的场面。这时候，林林再拿起画笔，对形状的感觉就有了明显改善。她能比较准确地把握各种形态，并加以描绘，画出来的画大有起色。王女士这才明白，原来自己的孩子真的不笨，只是一开始没有选对方法。

你曾经遇到过这样的情况吗？很多时候，孩子的技能不够好，只是因为你未能让他的潜能喷薄而出。所以，聪明的父母，会学习如何激发孩子的潜能。现在，就让我们一起来看看都有哪些需要学习的方法吧：

1. 善于观察，找出孩子的潜能

有独具慧眼的家长就能发现孩子具有独特的潜能，也就是（强项，特长），要善于从小事中看到孩子的优点，用细微的眼光发现孩子的天赋，并加以培养和

引导，使其成为有用之材。

2. 循循善诱，诱出孩子的潜能

优秀的父母懂得童心无价，会尽量挤时间陪孩子聊天嬉戏，带孩子到外面走走，增加与孩子交流沟通的机会，并能从中发现孩子的兴趣、特点，来更好地引导孩子潜能的发挥。

3. 多竖大拇指，赞出孩子的潜能

聪明的父母，应该尽可能地为孩子创设群体赏识的氛围，让孩子在别人赏识的目光里找到自信，让孩子在赏识自己，赏识别人，赏识世界的过程中激发更大潜能。

4. 竞争加合作，激出孩子的潜能

有远见的父母，会及早地引导孩子学会竞争，勇于竞争，善于竞争，正确竞争。用“竞争”来激发孩子最大的潜能。

5. 多用暗示，引出孩子的潜能

称职的父母，不光会给孩子很多积极有益的暗示，而且会教孩子学会积极地自我暗示，学会自己给自己打气、助威，只有这样，才能真正激发孩子的潜能。

6. 适度批评，刺激出孩子的潜能

聪明的父母，懂得“包装”批评，在批评的外边穿上表扬的外衣，让孩子在轻松愉快的气氛中反思自己的不足，然后尽力去改正。只有这样，才能让孩子不断地进步，不断地发展自己的潜能。

7. 听、说、读、写，挖掘孩子的潜能

称职的父母，不仅让孩子学会“说”，也让他们学会“听”。因为善于倾

听，才能真正获得写、读的方法和知识，从而发展智力，发挥潜能。

8. 对症下药，提升孩子的学习潜能

细心的父母，总是在找到孩子问题的症结后，才有目的、有方法地帮助孩子解决问题，引领他们前进、成长。

9. 多种手段，引爆孩子的创新潜能

有远见的家长，会耐心地启发、引导孩子去观察周围的事物，让他们学会观察，善于观察，在观察中获取知识，发展智力，为充分发挥潜能做好准备。

10. 硬下心肠，开发孩子的生存潜能

明智的父母，不会毫无节制地“爱”孩子，包办孩子的所有事情，而是敢于放手，大胆地让孩子做力所能及的事，让孩子养成“自己的事自己做”的良好习惯。



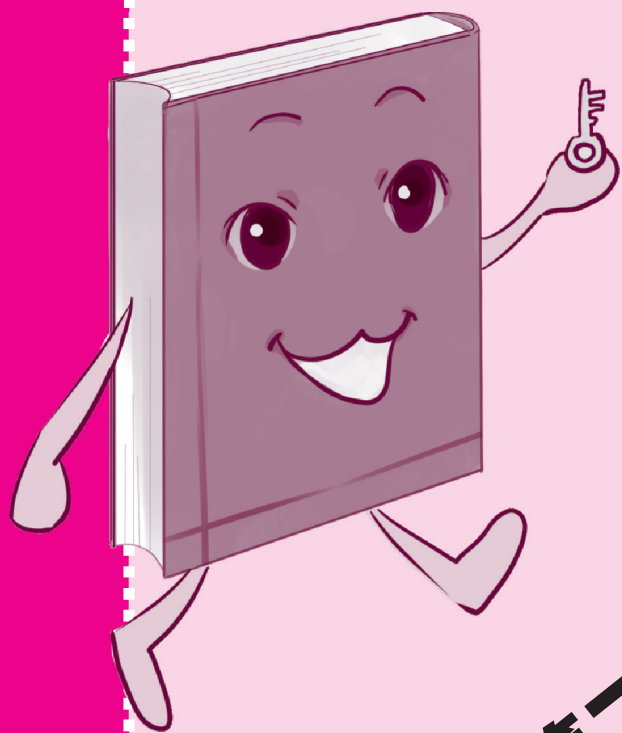
潜能激发，一点就通：

1. 限制孩子看电视的时间，培养他们多方面的兴趣，并始终关注孩子的兴趣。
2. 策划家庭学习活动，吃饭时让家人谈论他们最近学到的新知识。
3. 经常玩发挥想象力的游戏，比如让每个家人描述他们看到的云彩。



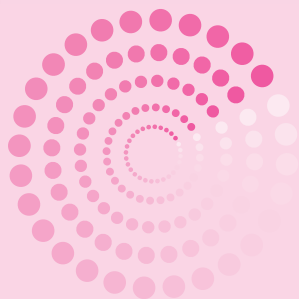
对于这个世界，孩子们总是急于学习、了解他们所不知的事物，所以，身为父母的你应该鼓励满足他们的求知欲，并且积极地和孩子一起探索。但是，大人多半在无意间抹杀了孩子的求知欲。

当你意识到这个问题之后，就应该慎重对待，帮助孩子建立想象力与对生命、未来的好奇。因为，这种好奇心是一种神奇的力量，它是人类一切发现、发明和创造活动的精神动力，能使孩子乐不知倦地学习、探索，走进知识的殿堂，走向成功的彼岸。



第二章 好奇法则

让孩子拥有一颗求知的心



求知欲是 孩子走向成功的起点

所谓求知欲，是儿童认知发展到一定阶段出现的一种对知识的渴望——当他们接触到新事物或新技能时，会表现出强烈的兴趣。英国教育学家夏洛蒂·梅森说过，求知欲加完美的注意力，会让孩子拥有无穷的学习动力。

通常来说，求知欲强的孩子一般创造性也比较强。历史上大凡有成就的科学家、发明家、艺术家在孩提的时候都有极强的好奇心和求知欲。只有对事物好奇才可能去主动了解，才可能去进一步探究，才能出现新的发明和创造。

求知欲作为一种本能，其表现年龄、持续时间、强度和效果等不仅和儿童的先天遗传素质有关，还和环境及家长的教养方式有很大的关系。

从遗传上来说，不同的孩子在不同的阶段，求知欲的强弱和表现形式都是不一样的。早慧的儿童可能在很年幼的时候就表现出同龄孩子没有的求知欲望，比如甘罗、曹冲、方仲永、莫扎特、维纳、高斯等，而晚熟的人可能到进入中年甚至晚年才表现出异于常人的知识渴求，比如达尔文、齐白石、姜子牙等。

不过，虽然说遗传提供了个人发展的规定性，让人们有了早慧与晚熟之分，但遗传并不是万能的，环境也会影响到孩子的求知欲。求知欲作为一种先天的潜在本能，其后天能否得到强化和最大化的发展，和环境有着密切的关系。父母如何能够创造出有利于求知欲发展的环境，对孩子的生理和心理会起到积极的促进作用。

幼年的瓦特对生活中的事物有很强烈的好奇心和很多的问题，并且很痴迷地去发掘答案。

有一次，他在厨房里看到奶奶正在烧水，水开了发出“哧哧”的声音。这时，他发现水壶盖不知为什么被顶了起来，老在水壶上跳动。好奇的他立刻抱来

一只小凳子坐在火炉边观察。

“奶奶，你看水壶盖怎么会在上面乱跳呢？是什么东西把壶盖顶起来了？”

“是水蒸气呀，水开了就会冒气，壶盖就会被水蒸气顶起来，自然就会乱跳啊！”

“水蒸气能有这么大的力量？一定是壶里有小动物把它顶起来的。”说着，他就过去把壶盖拿了下来看了又看，但是里面除了水还是水，其他什么东西也没有。

“为什么只有水开了，壶盖才会被顶起来呢？”

奶奶被瓦特问得十分厌烦：“热气冲得壶盖跳有什么可大惊小怪的，历来如此。”

但是，瓦特的父亲却很喜欢瓦特这样寻根问底，他告诉瓦特，蒸汽是有很大力量的，并让瓦特仔细观察，看看蒸汽的力量到底有多大。

从此以后，小瓦特像中了魔一样，常常盯着烧水壶，一看就是大半天。瓦特常常想：“壶盖是被水蒸气推动而上下跳动的。既然一壶开水能够推动一个壶盖，那么用更多的开水，不就可以产生更多的水蒸气，推动更重的东西了吗？”

长大后，瓦特在不懈的努力下，终于发明改进了蒸汽机，推动了第二次工业革命的爆发，人类社会也因此而进入了“蒸汽机时代”。

和瓦特一样，我们的孩子天性就是求知欲旺盛，好学好问的，他们对周围的事物都感到新鲜有趣，上至云电风雨、日月星辰，下至海洋生物、河流山川，他们什么都想知道，并且认为家长什么都知道。于是从会说话起，就不管家长有事没事，缠着父母提些稀奇古怪的，或被家长看来根本就不值一提的问题。实际上，这种好奇好问的天性说到底就是一种渴求知识欲望的“幼芽”，且这株幼芽是十分娇嫩和脆弱的。如果家长能精心保护、耐心教育、科学地为之“施肥浇水”，“除草灭虫”，就会呈现出勃勃生机；如果保护不当，就会使之遭到摧残，甚至被扼杀。

一位上海母亲随先生迁居法国，她和在国内一样，热衷于在家里超前教授孩子大量的语言数学知识。法国家长们知道后，毫不客气地批评这位母亲，认为这样孩子在幼儿园上课时就没有新奇感了，会破坏孩子的求知欲。母亲却不以为

然，坚持辅导孩子，孩子也很快适应了在这法国的这种“中式教育”，母亲由此认定自己的教养方式很成功。

这种现象并不鲜见。在中国，大家普遍认为成绩好和因此获得的较高社会地位才是成功的标志，因此，学习过程本身并不重要，重要的是结果；而在西方，大家更重视在学习或工作过程中的快乐体验、成就体验，认为在自发求知欲驱动下的学习才是有意义的。至于哪种观念更科学合理，相信你自己心里会有答案。

心理学家曾把学习的动机分为“外在动机”和“内在动机”两大类。求知欲属于“内在动机”，指学习者内在的学习动力，他们由此获得的满足感，会使他们把学习本身等同于奖励。而“外在动机”是指学习者希望通过学习去获取学习以外的目标或利益。比如马戏团的小狗，学习钻火圈、算数学、跳障碍，并不是因为它们觉得这些活动的有趣，而是为了获得食物奖励或者避免挨打，换句话说，它们学习的动力不是“求知欲”的内在推动，而是由奖惩这样的外部因素引发的。但实际上，在学习过程中，内外动机并非彼此孤立，而是可能并存的，有些孩子外在动机多些，有些则刚好相反，而且两种动机之间也可能互相转化。这也就意味着，为人父母者没有任何借口可以逃避自己的责任，因为你的确是可以有所作为的。



潜能激发，一点就通：

1. 孩子对父母的一言一行、一举一动都会有意无意地去模仿，因此，想要拥有一个充满求知欲的孩子，自己必须先做出样子。
2. 珍惜孩子的求知欲，并设法进一步激发这种欲望，使孩子的想象始终处于活动状态。
3. 解放孩子的嘴，解放孩子的眼睛，解放孩子的手，解放孩子的大脑，解放孩子的时间，解放孩子的空间，从而最大限度地为孩子求知欲创造出生存的土壤。



别扼杀孩子旺盛的好奇心

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“在儿童的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、探究者和成功者。”

然而，现在的情形却是这样的：在一则电视新闻中有这样一个场景，关于我国首次月球探测工程的相关消息，记者随机采访了一位小学生，问他：“假设你登上了月球，会做什么呢？”小学生说：“我会好好学习。”这个回答让人捧腹，但又觉得悲凉。我们的孩子现在所能想到的只有好好学习吗？

著名的儿童文学作家杨红樱认为，现在的孩子，对生活缺少亲近感，“我觉得最大的变化就是没有好奇心，现在信息量太丰富，获取的渠道也很多，但由此让他们好奇心和想象力减少。而在以往，孩子获知的渠道要少得多，他们可能没法马上得到答案，却可以去想象不同的可能，如今，答案很快揭晓，根本没有想象的时间。”事实不正是如此吗？获取知识的途径越来越多，可孩子们的好奇心却越来越少。

这些失去了好奇心的孩子，遇到问题不知道问为什么；做“没用”的小试验、小发明，被家长和老师责怪……这些现象，真的很让人痛心。现在有些学校的教育过于强化教知识，不管孩子的天性，也不知道尊重、保护孩子的好奇心，结果孩子变成了一个只会乖乖听老师话，完成作业的机器人。不仅如此，有的老师讲课时让学生“想象春天”，学生的答案绝对跑不出“小草发芽”、“冰雪融化”等雷同词汇。

是谁在扼杀孩子宝贵的好奇心？是这个浮躁的社会吗？恐怕不尽然。我们家长也有责任。当你的孩子对一件东西表示好奇并且开始表现出一种破坏物品的行

为的时候，你是怎样做的？有没有想过，如果保护了物品，你可能就无法保护孩子的好奇心了？在我们传统的教育观念中，人们似乎更关心保护物品，在意的是东西不被孩子损坏，而对孩子的要求就是不要调皮捣蛋，这样的观念，正是一种扼杀孩子好奇心的观念。

刚学会走路的明明还不会说话，但总是扯着妈妈的衣服咿咿呀呀地吵着要妈妈手中的手机，任妈妈怎么哄他、安抚他，都无法转移明明的坚持，他越叫越大声，甚至还大哭起来，直到妈妈妥协，把手机给他，这才能让他安静下来。可是，这已经是半年来的第三只手机了，前两只已经在明明手里四分五裂了，看来这也就是凶多吉少。妈妈也曾试过给他模型手机，没想到明明一下子就认了出来，不愿意玩，非要真的不可，对明明这个昂贵的“爱好”，爸爸妈妈可真是一筹莫展。

没过多久，明明的兴趣转移了，不再吵着要手机了，妈妈心里暗自高兴。可有一天，她走进房间的时候，不禁尖叫一声，因为她可爱的儿子正在把她昂贵的化妆品往外挤，还把自己涂了个满头满脸，看着快被挤空的瓶子，妈妈真是欲哭无泪。这一次她决定不再纵容调皮的儿子，狠狠教训了他一顿，希望他以后能乖一点，别再乱动家里的东西。

故事中的情景是不是很常见呢？有没有发生在你身上呢？如果孩子真的变乖了，你能想到他失去了什么吗？幼小的孩子有非常强烈的好奇心，对身边能接触到的一切，孩子都希望摸一摸、动一动，甚至试着操作一下。他们会想：“这是什么？它能做什么？要不我自己也试试？”孩子的尝试过程，往往不小心就闯了祸，引起父母的震怒。而父母的震怒，极有可能就是扼杀孩子好奇心的元凶。

要知道，你的孩子并不是故意要当破坏大王的，“破坏”是孩子成长发育过程中常会出现的现象，原因可能来自孩子动作发展上的需要或是强烈的好奇心和探索欲望使然，也可能是孩子为了博取注意，而导致的类化行为。虽然每个孩子所展现出来的“破坏”状况、程度都不相同，但每一次“破坏”行为的背后，一定都有一个“真相”。对孩子因好奇心造成的麻烦，父母要耐心引导孩子，告诉孩子什么是可以碰的，而什么是有危险不能碰的。有时候，父母甚至可以利用一

些已经废弃的物品，和宝宝一起“破坏”，在破坏中让宝宝学到知识，又不会惹出麻烦，更不会浪费家中的值钱物品。

柏拉图说：“好奇者，知识之门。”如果孩子没有好奇心，那就不会去学习知识，探索世界。如果孩子看见雪花不产生好奇，不去玩弄，那他就不知道雪花不是面粉了。如果孩子听见外面的汽车声不跑出去，他就不知道汽车是什么东西了。好奇心是孩子走进知识大门的金钥匙，保护孩子的好奇心，就是保护孩子的未来幸福。身为家长，我们的任务就是创造更多好奇的机会和节目，引导帮助他们获得更多的知识。

下一次，当孩子对我们已经习以为常的东西表现出极大的兴趣时，不要不耐烦，请你一定记得，好奇心是孩子们的天性，往往蕴藏着不可预测的潜能，也是他们敢于探索新知，敢于创新的动力，是获得智慧的关键。已经长大成人的我们，曾经也对这个世界有旺盛的好奇心。现在，就让我们来保护孩子那宝贵的好奇心吧。



潜能激发，一点就通：

1. 不要粗暴地责怪孩子的冒险行为，其实他们不是要故意制造麻烦，而是真的没办法把这些事情做好，而他们又总“高估”了自己的能力。
2. 尽可能地带孩子去参观、游览，让他们接触新的环境、新事物、新朋友，孩子多接触外部世界的内容。
3. 闭上嘴巴，别再喋喋不休，用孩子喜欢的、能接受的、有启发的方式学习，别让他的“？”变成“。”。



如何保持 孩子的求知欲

面对孩子渴求知识的眼睛，每位父母都会感觉很幸福，有发自内心的喜爱，都希望孩子能一直保持这种求知的热情，尤其在学习方面。但是，事实却是，孩子在生命的最初几年，总是能让我们如愿以偿地看到他们对周围事物的好奇和探索。可惜，这种与生俱来的求知欲并不能持续下去，孩子们似乎总是在他们最该好好学习的阶段开始厌学。而且，家长们往往发现，求知欲带来的学习动力可能来得快，去得更快，如潮水一般，说走就走。一些家长常常摸不着头脑，为什么人家的孩子求知欲强，而自家的孩子却没什么求知欲呢？还有一些家长常常烦恼，为什么自家孩子的求知欲总是只有“五分钟热情”，不能持之以恒呢？

那么，有没有什么办法，让我们可以帮孩子更长久地保持好奇心和求知欲呢？下面这些小建议也许会有用：

1. 和他分享你的热情

无论令你着迷和激动的是一场比赛、一门艺术、一项科技还是一盘拿手菜，你都应该让孩子感受到你从中获得的乐趣。如果你刚刚兴奋地读了一篇文章或者看了一期《科技探索》节目，你应该把这种兴奋告诉孩子。你可以大致讲述你刚刚了解到的事情，让孩子知道到底什么让你感到有趣。虽然孩子不能充分理解其中的奥秘，但是他至少能够感受到你的热情，并且向他传达了一种信息。

2. 用书籍包围他

哈佛大学的研究表明，如果孩子随处都能接触到书籍，那么他的阅读兴趣就容易被激发。所以，让孩子的身边充斥着不同种类的印刷品，报纸、杂志、书籍、辞典……是让孩子爱上读书的一个好方法。因此，不要把你家的书籍束之高阁，而是放在孩子随

手可以拿到的地方，餐桌、床头、沙发靠背甚至汽车后排座位上。从孩子很小开始，你就可以给他一些旧报纸、旧杂志，任凭他把它们撕得七零八落。慢慢地，在家里确立一个看书或者讲故事的时间，让阅读成为一种习惯，并且让孩子从中感受到乐趣。

3. 收起他的玩具

什么是最好的玩具？答案很简单，正在玩的才是最好的。所以最有效的办法是收起他的玩具大军，只留下几样在外面就可以了。这样，孩子就不会漠视它们中的任何一个，而无论是锻炼手眼配合的，还是协调能力的，是激发想象的，还是增长知识的，都可以物尽其用了。

4. 从孩子的爱好入手

如果孩子迷恋恐龙，你可以经常带他去自然博物馆，或者到图书馆里给他借一些史前动物的画册，当然适当的时候也可以买一些模型玩具，随时在家里上演侏罗纪大战。不要对孩子迷恋一些冷僻的知识而失望或担忧，恰恰是这种独一无二的爱好更能够维持得长久。美国芝加哥大学针对天才运动员和天才艺术家进行的一项调研显示，这些人的共同之处就在于，他们的父母都是从很早就开始认可和鼓励他们的特殊爱好，并且尽最大可能提供帮助。所以父母们的使命可能就是扫清障碍。所以，尝试从婴儿期开始培养和捕获孩子的兴趣点。最简单的做法就是让孩子尽可能多地接触外界事物，并且给他们足够的时间去探索 and 发现。

5. 提有水准的问题

我们都知道，提问可以激发孩子的学习兴趣，但是我们却常常提一些没有水准的问题。有时候，孩子给出的答案让我们欣喜若狂，于是我们就不停地重复这个问题，想重温一下当时的快感。但是孩子可不这么觉得，他已经告诉过你这块积木是绿色的，你如果还要反复测试，他就会感到厌烦。所以，如果你希望孩子能够保持高昂的学习热情，就不要总用常识性的问题骚扰他。

此外，提问一定要涉及细节。这不单是让孩子知道你关心他的生活，也是一种帮助孩子学习的方式。因为当孩子从乱糟糟的世界中挑选他感兴趣的人或事并讲述出来的时候，他就已经在学习了。不要因为有些问题你自己不知道答案而刻意回避。这正是向孩子示范如何学习的最佳机会。你带着孩子一起查字典、上网、

逛科技馆，不仅仅是为了获得答案，更重要的是让孩子了解获得答案的方法。

6. 不要用奖赏作诱饵

当孩子帮助我们完成一些家务劳动后，我们可能会象征性地给他一些报酬。那么，这样的方式用在学习上是否妥当呢？很多儿童心理学家都认为，通过物品或者金钱作为刺激，只会减弱孩子主动学习的兴趣，它会使孩子把学习当作一个任务，而不是一件充满乐趣和惊喜的活动。只有当孩子对一件事情由衷地感兴趣的时候，他才能学得又快又好又开心。

7. 适当的时候抽身而退

很多父母在无意中会影响孩子自己的学习脚步，他们为了提高孩子的效率，经常跳出来：“不对，你这样就错了。来，看妈妈怎么做！”我们应该鼓励孩子自己去发现，但同时也让孩子感觉到我们就站在他身后，在需要的时候随时能够提供帮助。虽然孩子在独立探索的过程中会绕弯路，但是这正是他需要的学习过程，并且能够更长久地鼓舞他的学习热情。经过这个过程建立起来的自信，帮助他继续前进。

8. 关注过程而不是结果

如果你希望孩子成为一个好学的人的话，那么请更多地关注“他在做什么”，而不是“他做得怎么样”。除非你只在乎他是否能获得好成绩，而不是他是否喜欢自己正在做的事情。



潜能激发，一点就通：

1. 思索始于惊异，有计划有目的地引导孩子多走走、多看看、多感受变幻莫测的自然风光，五光十色的艺术品，扑朔迷离的社会生活，开阔孩子的视野，激发求知欲。
2. 经常为孩子提供或创造获得成功的机会，用表扬唤起孩子的求知欲。
3. 妥善解决孩子的每一次提问，是对孩子求知欲的最直接的保护。



和孩子一起 探索未知世界

如果说有哪个孩子缺乏好奇心和求知欲，通常都不是因为家长的要求不够严格，而是阻塞了孩子的兴趣。包括兴趣（好奇心）、梦想、成就感、质疑、感恩、发愤等，这些是疏通和启发孩子求知欲的通道。

面对未知的世界，孩子天生就有求知的愿望，即对知识的饥饿感，渴望将事情弄明白，渴望将事情做得更好，渴望能通过学习解决和处理问题。这是一种极为宝贵的精神，我们要捡起自己已经失去的这种精神，和孩子一起去学习去探索。

有一个母亲，因为孩子把她刚刚买回来的一块金表当成新鲜玩具拆卸给弄坏了，就狠狠揍了孩子一顿，并把这件事情告诉了孩子的老师，老师幽默地说：

“恐怕一个中国的爱迪生被枪毙了。”

接着老师进一步分析：“孩子这种行为是创造力的表现，你不该打孩子。要解放孩子的双手，让他从小有动手机会。”

“那我现在应该怎么办？”这位母亲听了老师的话，觉得很有道理，再仔细想想自己的行为，感到有些后悔。

“补救的办法是有的。”老师接着说道：“你可以和孩子一起把金表送到钟表铺，让孩子站在一旁看修表匠如何修理。这样，修表铺就成为学习的课堂，修表匠成了先生，你和你的孩子就成了学生，修表费成了学费，孩子的好奇心就可以得到满足了。”

这位老师就是著名的教育家陶行知先生。

孩子能够拥有那样的老师，该是多么幸运。只可惜，这么多年，中国的教育一直都是应试教育，近些年虽有些改进，但是与其他国家相比还有很大差距。中国注重学生掌握的“知识量”，培养孩子吸收知识的学习行为和接受能力。我们基础教育的“童子功”是多学、多练、多记、多考。学校以灌输知识为目的，是“授之以鱼”，给成筐鱼当然比一条条钓来得快。但老师和父母给的“鱼”再多也会吃光，自己能钓“鱼”再少也会越来越多。因此中国的教育也应该注重能力的培养，而教育的第一步是家庭教育，所以父母应该注重引导孩子去探索未知的世界，培养孩子感知这个世界的能力。

如果孩子好奇地想知道各种现象发生的原因，总想弄明白不停转动的大座钟里到底装了些什么？电视机里是否真有个会讲话的小人儿？那么，你修理家中物件的时候，不妨让他也来参与。你可以当着他的面拆卸家中废弃的物件，没有危险性的动手部分可以让“好奇宝宝”来操作。

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童的智慧在他的手指头上。儿童的双手掌握的技巧越高超，这个孩子就越聪明。”孩子喜欢摆弄各种物品和工具，尝试自己想做的事，正是在这样的动手探索过程中，智慧得以发展。如果不去分析孩子的动机和心理特点，就采取断然阻止或粗暴批评的行为，会挫伤孩子的好奇心和积极性，浇灭孩子智慧的火花，对孩子成长不利。

一位母亲很重视对孩子的教育，一天她带着儿子去看电影《别惹蚂蚁》。在电影还没开始前，她就已经在拿着海报对孩子教育了：“宝宝你要仔细看蚂蚁长了几条腿，蚂蚁的心脏在哪里？蚂蚁是怎么进行分工的？小蚂蚁为什么能够战胜敌人？”然后还对孩子说：“你要好好看，回答不出这些问题，以后就别想再来看电影了！”

看看这位母亲，似乎是在教给孩子知识，可是她却忘记了孩子的想象力是非常丰富的。天马行空，看到蚂蚁，他想的或许不是蚂蚁有几条腿，而是蚂蚁会不会游泳？蚂蚁吃什么？怎么吃的？蚂蚁会和青蛙成为好朋友吗？正是从这种想象

力，孩子踏上了探索未知世界的征程。想象力，激发了孩子的求知欲，使孩子能够不断地提出问题，探索解决问题的办法，而这些会对一个人的创造力产生深远的影响。如果父母限制孩子的想象力，而给孩子的思维划上框框，就会减少孩子的求知欲，限制他探索未知的兴趣和能力。

也许我们对这个世界已经有了很多了解，可是，每一位父母都会对家里那个小小的“十万个为什么”感到头疼，因为他们经常会问出一些稀奇古怪的问题，让你不知道如何回答才好。这时候，你可以说：“我还没有想好，我们一起找答案吧。”鼓励孩子一起去探索未知世界。有些父母害怕因为回答不了孩子的问题，会有损自己在孩子面前的形象，实际上，真诚地回答孩子的每个问题，会让你在孩子心中的形象更完美，何乐而不为呢？



潜能激发，一点就通：

1. 认真观察孩子的行为方式，因为他的一举一动都预示着教育的契机。
2. 让孩子享受“不受限制”的快乐，孩子的童心和求知欲就不会一点点丧失。
3. 引导孩子通过观察世界以获得丰富的感知能力，才能促使孩子的心理从环境中吸收有用的知识和能力，为未来发展做好准备。



培养出自己的 好奇宝宝

在心理学中，好奇心的定义是：个体对新异刺激的探究反应。对于新鲜的事物和现象，人有着去了解和探索的本能。对于初涉入世的孩子来说，身边的世界是那么陌生、新鲜和神秘，在他的心灵中充满了探索、求知的欲望，这宝贵的好奇心正是他智慧的火花，更是促使他学习的原动力。研究证明，一个富有好奇心的人能够保持旺盛的求知欲，在获得知识的过程中体验乐趣，这种乐趣又会激励他不知疲倦地去探究未知的领域，促进其智力的发展。好奇心就像是性能优异的赛车引擎，保证赛车勇往直前，在激烈的竞争中遥遥领先。

对于孩子来说，周围的世界是那样神秘、新鲜和美妙，在他们心中充满了好奇和求知的渴望，当他们用热切的目光注视你，用稚嫩的声音询问你，用纯洁的心灵渴求你的帮助和支持时，作为家长的你是否已做好了充分的准备？

美国发明家爱迪生在小时候就是一个特别好奇的孩子。有一天，他看到老母鸡蹲在窝里孵蛋，很好奇，就去问妈妈是怎么回事。妈妈告诉他：“母鸡在孵小鸡”。到了吃饭的时候，爱迪生不见了。全家人到处去找，最后发现他蹲在邻居的鸡窝里。妈妈问他在干什么，他一本正经地说：“我在孵小鸡”。正是由于爱迪生从小有强烈的好奇心和刻苦学习钻研的精神，才成长为大发明家。

妈妈在看书，3岁的女儿蹲在旁边撕纸玩。当妈妈合上书回头看女儿时，女儿已把妈妈新买的一本书的封面撕得粉碎，还在一旁得意地笑着说：“妈妈，好看的毛线。”

妈妈在包饺子。等妈妈把第二盘饺子包好时，发现第一盘饺子已被女儿揉得千疮百孔，还把白花花的小手伸到妈妈跟前：“我也包饺饺。”

还有一次，女儿往花里倒热水，结果花死了。女儿的解释是：怕花冷，就给它一点热水喝。

这就是3岁孩子的生活逻辑。遇到这种事儿，女儿免不了被妈妈训斥一顿或揍几下。可是妈妈有没有想过，在女儿的淘气行为中蕴含着良好的动机和愿望，以及探索、创造的兴趣。从这个角度来说，“好奇宝宝”是非常难得，值得珍视的。

站在孩子的角度去看她的“过失”，只要孩子不是有意破坏，做“坏事”又有什么关系呢！在这个变化万千的世界上，有许多事与物是我们大人都未曾见过、令我们好奇的，对于刚“出炉”的孩子来说，他们在接触和了解这个世界中，更是保持一颗极强的好奇心的。所以，就连我们见过的最普遍的事物，对于小孩来说也许就是新鲜事，以其独特的魅力吸引着好奇心强的孩子，引起他们的极大关注。因此，家长可以充分利用孩子的好奇心来培养他们各方面的兴趣和能力。

在自然界中，狼是世界上好奇心最强的动物之一，它们不会将任何事物视为理所当然，而倾向于亲身体验和研究。对于它们来说，无论是一根驯鹿的骨头、一只鹿角，一块野牛皮、一颗小松果，还是露营者遗留的登山背包，抑或是背包里面所包含的各种物品……大自然里每一种了无生机的物品，都有可能成为它们的玩具，每一种事物在它们的眼里，都蕴含着无穷无尽的可能——神秘、新奇的发现，或意外的惊喜，这些都令它们感到惊异与神奇。

先是好奇，之后就有观察的兴趣，这是小狼经常使用的学习方式。好奇心是与注意力有关的一种重要心理现象，有了好奇心才继续观察、从中学习的可能。即使是在忙碌的狩猎期间，狼仍旧表现出对环境的高度好奇心。

由于好奇，狼群之间经常进行各种嬉戏，这与人类小孩子之间的嬉戏并没有什么差别。他们有时扭打，有时是躲藏在树木或岩石后面，设陷阱偷袭彼此，有时是玩“躲猫猫”，以各式各样的方法追逐友伴。狼族从这种赢得竞赛的过程中，学习到了“自信”，同时也提高了寻找食物的技能。

人类也是如此。在人类社会里，对任何事物都保持一种强烈的好奇心的人，

兴趣往往十分广泛，创造力也特别强。这种人对大家觉得平常的问题，依然保持着强烈的好奇心和旺盛的求知欲，驱使着他不断学习、积极进取。后来，人们就把这种好奇心巧妙地称为“狼性法则”，以表示人类向狼族学习的决心。

每个人在成长的过程中看到自己不了解的事物都想探个究竟，小的时候更是这样，孩子会对自己所看到的一切感到惊奇，常常会向父母问这问那，久而久之即使最有耐心的父母也会感到麻烦、费劲，其实他们往往忽视了重要的一点，好奇心是促使孩子学习、成长的良机。

著名科学家贝弗里奇曾说：“科学家的好奇心通常表现为探索他所注意到的，但尚无令人满意解释的事物或其相互关系的认识。他们通常有一种愿望，要去寻找其间并无明显联系的大量资料背后的原理。这种强烈愿望可被视为成人型的或升华了的好奇心，所以好奇心是长久以来构成智慧的一项重要特征。”

假如你想让孩子的智慧之花早日绽放，让你的孩子有创新的灵感和激情，那么，就让他成为一个“好奇宝宝”，像小狼一样睁大眼睛仔细观察生活吧！一个不热爱生活、对周围的一切都漠然视之的人是不会拥有一颗好奇之心的。如果你想让孩子在未来的人生舞台上做一颗明亮的星，就从现在开始迈出你辅助他成才的第一步——强化他们的好奇心吧！



潜能激发，一点就通：

1. 强烈、新奇、富于运动变化的物体最能吸引孩子的注意力和好奇心。
2. 对于开放性的问题，不要给孩子标准答案，不要逼着孩子向自己“看齐”。
3. 在肯定和鼓励孩子探索行为的基础上讲清道理，给他提供问题的答案，满足他的好奇心。



培养孩子的 “问题意识”

你是不是已经对日常生活的所有事情都已经习以为常，见怪不怪了？你是不是已经形成了某种思维定势，一切都想当然？那么，你想让孩子也这样吗？

晚年的爱因斯坦在总结数十年科学生涯的经验后，感叹道：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，解决一个问题也许仅是一个数学或实验上的技能而已，而提出新的问题、新的可能性，从新的角度去看旧的问题，却需要创造性的想象力，并标志着科学的真正进步。”爱因斯坦的这席话，道出了科技创新乃至个人创新的一条要则：提出问题比解决问题更重要。李政道也说过：“最重要的是提出问题”。只有在提出一个好问题之后，我们才可以去想办法解决问题，才会有一个好的创意。

发现和提出问题，是解决问题的起点，是科学探索的发端。古往今来，有许多发明创造，都是从提出问题开始，进而在解决问题中获取成功的。爱迪生是人类历史上最伟大的发明家，他一生发明的东西有1600多种。有人不无夸张地说：如果没有了爱迪生，人类文明史至少要往后推迟200年。那么爱迪生的发明天赋从何而来呢？对他一生进行长期研究的专家指出，爱迪生的发明很多来自提问。正是爱迪生这种凡事都爱问个“为什么”的思维方式，才为他以后的各种发明创造开辟了广阔的天地。

现在，我们应该知道了拥有“问题意识”是多么重要，那么，你想让自己的孩子善于发现并提出问题，同时将这些问题加以解决吗？

我们首先要做的就是日常生活和学习中，让孩子遇事都要问个为什么，

不放过任何疑点，养成爱琢磨，爱钻研，勤学好问的习惯。巴尔扎克有句名言：“问号是开辟一切科学的钥匙。”发明创造始于问题，问题就是矛盾，有了需要解决的问题，才需要思考，学习才有主动性。思维是由矛盾引起的，问题是矛盾的表现形式，学习中提不出问题，是学习不深入的表现；能提出问题是肯于动脑的结果。

现实生活中许多现象人们熟视无睹，而有人却善于观察，多问几个为什么，从而发现问题，有所创造。苹果落地，谁也不在意，牛顿却从中发现了万有引力；水开了壶盖被顶起，大家司空见惯，瓦特却因此发明了蒸汽机，商品大家每天都接触，只有马克思把它作问题研究，揭示了资本主义剩余价值规律……如果我们能让孩子处处留心，像那些伟人一样凡事能问个为什么，那么他们也就必然能有所发现，有所创造，也许就可以成为下一个伟人。

凡事问个为什么，这就是科学精神。为了让孩子拥有这种精神，家长就得做个“有心人”了，我们要从小就注意培养孩子善于思考，勤于思考的能力，引导他们经过严密的思考之后再行提问，对问题的探求逐渐深入。具体来说，可以遵循下面这些建议：

1. 要鼓励孩子提问

孩子总爱问“为什么”，面对他们千奇百怪的问题，许多家长会因为心情不太好，或手头正忙，或回答不了，往往不予理睬或敷衍了事，更有甚者，对孩子的提问粗暴制止。这些做法都不可取的。正确的做法是，在任何时候，不管你多忙，心情多糟，对孩子的提问，都应予以回答，即使不能回答，也要和孩子一起去找答案，以保护孩子的好奇心，探索求知欲。

2. 要引导孩子提问

平时，在和孩子交流、沟通的过程中，除了多向孩子提问外，还应积极创设情境和有利条件，引导孩子独立思考，多提问题。比如，在幼儿游戏时，安排一

些情景，引导幼儿注意那些“怪现象”，以引起他们的思考，进而提出一些诸如“它是用什么做的？”“如果不这样会怎样？”“它究竟属于哪一类？”等问题。

3. 要和孩子一起讨论问题

许多父母对孩子的问题，马上就给出答案，没有给孩子思考的余地，而有经验的父母，在孩子提出问题时，往往不是急于讲答案，而是反过来问问孩子自己的意见。然后针对孩子的回答，同孩子一起讨论，指出哪些是正确的，哪些是需要改进的，哪些是没有道理的，然后才给予正确的回答。这样就会使孩子开动脑筋进行思考，不仅知其然，还知其所以然，培养了孩子勤动脑的好习惯。

4. 要放手让孩子创造性地思考问题

培养孩子创造性地思考问题的途径是很多的。我们可以给孩子购买有启发性的玩具，让孩子在实际操作中动脑。游戏的时候，父母应放手让孩子在无拘无束的氛围中，根据自己的兴趣和想象力去玩去乐，这将有利于孩子创造性地去做游戏。

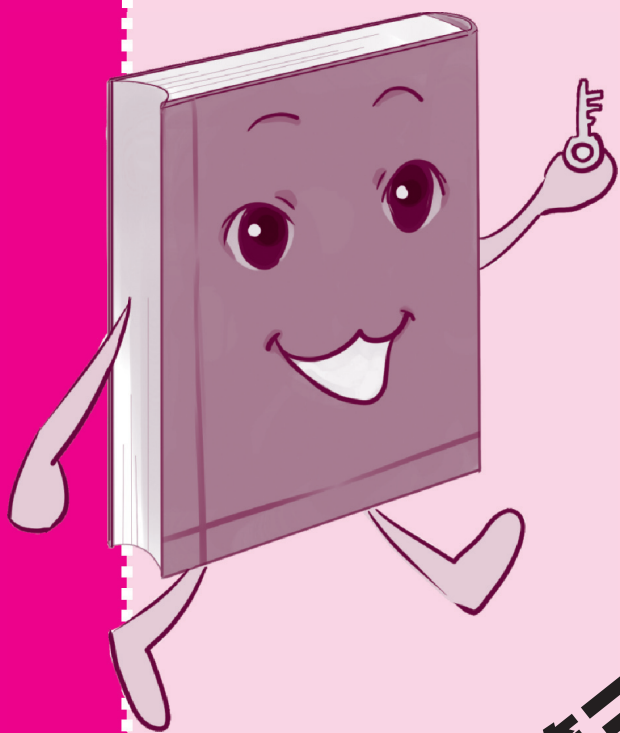


潜能激发，一点就通：

1. 在给孩子讲述故事时，要鼓励孩子提问和插话，以提高他们对学习的兴趣及思考能力。
2. 如果孩子缺乏好奇心，提问极少，一定要及早发现，及时去教育和引导。
3. 和孩子讨论问题时，请尽量用浅显、活泼的字眼来说明，以便孩子能接受。

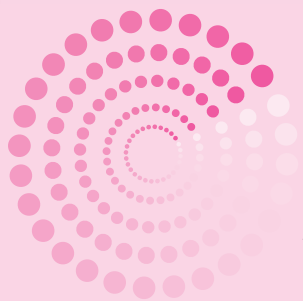


在当今社会，成就显著的人和没有什么成就的人相比较，最主要的差异并不是智力，而是个性品质的不同。成就卓越的人往往具有坚强的毅力、独立的性格，以及勇往直前的精神。由此可见，孩子的独立品格对成长和成材是非常重要的。不要以为这个问题不要紧，孩子一旦对周围的人或环境形成依赖和懒惰的习惯，以后改正就难了。所以，想要让孩子的潜能拥有爆发的空间，你必须给他一个机会，让他从独立自主地做事开始！



第三章 独立法则

让潜能拥有爆发的空间



独立自主， 潜能自然会流露出来

在童年时代，孩子最重要的任务有两个：一个是潜能的发挥，一个是成长。身为家长，我们要把这两个内容结合起来，让孩子在成长的过程中，沿着独立自主的道路前进。

事实上，撇开家长的干预不谈，如果没有过于强烈的外界干扰，那么孩子从刚刚出生的时候便已开始了独立的进程。他们会在自然的成长过程中，不断地完善自我，克服成长道路上的困难。仿佛孩子的体内蕴含着一种力量，让他们能够有目的地行动起来似的。在没有受到干扰的情况下，孩子会产生一种“生命的愉悦”，促使他们能够充满活力、快乐地成长。这种激发潜能的巨大动力，正是独立意志所给予的。

想想看，当孩子脱离母体，成为一个独立的个体之后，他们就开始了独立前行的历程。在幼儿阶段，虽然还不会说话不会走路，但孩子通过感觉器官记录外界的刺激，然后形成自己的个性，他们会用哭闹和笑声表达自己的意志和感情。慢慢地，他的胃部开始分泌胃酸，帮助其进行消化，此时孩子已经达到了一种非常独立的高度，因为此前他一直依赖母乳，无法消化其他食物。再后来，孩子开始长牙，这一切生理现象，都是为了帮助孩子能够独立生存。

然后，孩子开始学习说话，学会用完整的词汇和句子表达自己的思想。接着学会走路，这让他们摆脱了很多束缚和不便。这个时候，无论家长是否希望孩子独立都不重要了，因为学会走路之后，孩子的自由独立已经成为了一个实实在在的状态，这也是成长过程中的必然结果。这是自然的功劳，它赋予了孩子独立的能力，帮助他们获得了自由。当孩子学会说话之后，就开始一刻不停地说起来，

当他们学会走路之后，也开始调皮地窜来窜去。也正是通过获得这样的能力，他们才提高了自己的独立性。也就是说：孩子只有在自由地使用这些能力的情况下，才可以独立地发展。在独立发展这些能力的同时，激发自身各种潜能。

在迈出了独立行走的第一步之后，孩子就变得不那么“听话”了，他们会开始根据自己的意愿做事，自由选择、自己穿衣，试图去尝试一切力所能及的事情。然而，这些并不是家长要求他们去做的。这一切是因为在摆脱了对成人的依靠之后，孩子开始渴望精神上的独立，也就是通过自己的思考获取经验。此时，孩子逐渐形成了自己的个性，他们希望能独自发挥自己的作用，在追求这一目的的过程中，潜能自然而然就被激发出来了。

照这样的情形来看，是不是孩子的独立意识根本就不需要培养呢？不是的。当孩子两岁左右的时候，开始出现一些自我概念。比如，“给我”、“我要”、“我会”、“我来”等自我独立意向。这时，孩子的独立活动需要得到成人的满足和支持，因为他们正在建立一种自我肯定情感，如果未能得到支持就会产生退缩的行为。在以后的人生中，再想纠正就很难了。

不管独立活动是否得到支持，孩子会继续长大。在两三岁的时候，他们的语言和行动的发展迅速，对周围世界的认知范围扩大。他们喜欢到处看到处摸索，动不动就眼睛瞅着别处，把大人的手甩开。他们通过语言表达自己的意愿，喜欢对家长的命令进行反抗，常常说“不”。但是，孩子的一些独立活动和想法会受到家长的阻挠，原因是他们所做的事情不能达到我们的满意。比如，由于手脚动作还不十分协调，走和跑的时候容易跌倒，自己用杯子喝水会泼翻，用勺吃饭会洒在身上。这时候，家长会很头疼，他们将孩子固执己见而又没有达到好结果的行为称为“不听话”、“犟”等。于是，很多家长都会在这时候阻挠孩子的独立意识。

我们都知道，1~3岁的学前教育对孩子成长过程至关重要，可无比关爱孩子的父母都做了什么？每一个孩子，都在父母的教育和环境的影响下，逐渐形成了不同的人格品质和能力。孩子独立性的形成，同样需要成人提供一个自由成长的环境。不能够做到这一点的父母，会在很大程度上限制孩子潜能的发挥。

让我们想想第一次学骑自行车的情形吧。你的孩子可能很兴奋，但其实他却一点也不清楚该怎么骑自行车。这时候，孩子是一名热情的初学者，需要我们的指导。

在教会孩子基本技巧之后，你就不得不放手让孩子独自学习了，因为你知道，自己在后面扶着虽然可以避免孩子跌倒，但却永远都不能教会孩子骑自行车。当孩子从自行车上摔下来的时候，看着他从地上爬起来，你也许在想自己为什么要让他学骑自行车。但你必须忍耐，必须等待孩子自己发挥潜能。

在你的指导和鼓励下，孩子慢慢地学会骑自行车了。然而第一次你不在孩子身边加油支持，他独自骑车出去转转的时候，还是会感到害怕，没有信心。可你不能总陪在他身边，相信他吧，他会自己克服困难的。最终，自行车成为他的一部分，他能够驾轻就熟了。这时候，你终于相信孩子可以独立自主地骑车了，也就不必担心了。

在其他方面，其实也和学骑自行车相仿，我们是孩子人生的指导者，但在教给他要领之后，必须靠他的独立自主行动才能最终掌握这一技能。不必过于担心他会失败，在这一过程中所遭受的挫折会激发出他的潜能，这才是最顺应自然规律的举动。



潜能激发，一点就通：

1. 对孩子过度的珍爱和过度的保护，会限制孩子自由和潜能的发挥。
2. 孩子生来就有着强烈的独立意识，别因为他不合你的心意而大加斥责。
3. 对孩子的自主行为要及时表示支持并且肯定，批评教育可以在随后再展开。



不扔掉拐杖， 潜能就不会闪光

孩子刚出生的时候，生理和心理的各项功能还未发育成熟，无法独立生活，需要父母的照顾。这时候，我们是孩子的拐杖。然而，随着孩子身心发育的健全，慢慢地学会了爬行、走路、说话，渐渐地，孩子学会了与他人交往，学会了自己出门……这些都表明，孩子越来越独立，他需要独立地面对社会，需要学会一些基本的生存技能，以能够独立地生活在这个社会中。这时候，我们就该教育他扔掉拐杖了，否则当他过分依赖拐杖时，自己的潜能就不会闪光了。

可现实中，很多父母非常溺爱孩子，以至于包办了孩子的一切，喂孩子吃饭，帮孩子穿衣，为孩子洗脸，替孩子收拾书包，甚至帮孩子做作业……基本上能够帮到的都帮了，孩子几乎什么事情都不用做。他们认为，吃饭、穿衣等生活技能是不用训练的，因为小孩长大自然就会。其实这些观念都是不正确的。

从儿童发展的观点来看，不给予孩子锻炼的机会，就等于剥夺了孩子自理能力发展的机会，久而久之，孩子也就丧失了独立能力。所以父母不要总做孩子的拐杖，让幼小的孩子做一些力所能及的事情，才能不断激发其潜能。在家里，父母可以根据孩子的兴趣和能力因势利导，通过具体、细致的示范，从身边的小事做起，由易到难，教给孩子一些自我服务的技能，如学习自己擦嘴、擦鼻涕、洗手、刷牙、洗脸、穿衣服、整理床铺等。这些看上去虽是很小的事，但实际上给孩子创造了很好的锻炼机会，无形中培养孩子独立生活的能力。当孩子完成一项工作后，做父母的要给予适当的肯定和赞赏，当孩子的存在价值被肯定，工作能力被肯定，他们也会感到无比的兴奋和快乐，在很大程度上增进孩子的自信心。

很多人认为，现在的孩子非常宝贝，不能让他受苦。于是，就什么都不用孩子做。这样，反而不利于孩子的健康成长。只要他们能自己做的事情，就让他们尽情地发挥。

美丽的小村庄前面有一条河流经过，这对喜欢玩水的孩子们来说，是个非常幸运而幸福的生活环境。然而，有幸福的一面也就有不幸的一面，因为无情的河流有时也会冲走不谙水性的孩子，为父母亲带来悲伤。

在村口住着一对老夫妇，老来得子。对于这个宝贝儿子，他们可是保护得无微不至。

在孩子6岁时，有一回他来到河边，与其他的大孩子们一起玩水，老夫妇出来找孩子时，看到宝贝儿子居然在河中玩耍，吓得连忙把儿子拉了上来，并当场打了他一顿以示警戒。

从此，他们紧盯着儿子，并要求他不准踏入水中半步。

每当小男孩看见别的孩子们开心地在水中玩耍，总是羡慕地站在河边。有时候，他会忍不住动动双脚，然而在父母严厉的目光下，他只好把双脚又挪回来。不幸的是，就在男孩10岁时，一场大洪水将整个村子都淹没了。其他的孩子在大人们的帮助下，顺利游泳逃生。然而，这个宝贝的小男孩，却在呛了几口污水之后，沉入了水底，离开了老夫妇。

这对伤心的父母，面对孩子溺水的悲剧，不断地埋怨上天，然而他们始终都没有明白，这个结果是他们过度保护孩子所造成的。

你害怕孩子遇到危险，不肯教给他一些事。可社会不这么想，它会用自己残酷的方式教育我们的孩子。既然这样，为什么不教给他独自面对生活的本领呢？既然爱孩子，就不该一味地禁止，而是要教他们学会在进行有危险性的游戏时保护自己的本领。给孩子们越多限制，他们就越不容易学会生存的本领，也就越容易生活在危险之中。

给他们越多的生活经验，教会他们越多的生存本领，那才是真正疼爱他们的方式。就像故事中的男孩，既然他喜欢玩水，不如教他游泳，告诉他如何辨别水中的暗沟和漩涡。

法国思想家蒙田曾经说过：“罗马人从来不教那些子女坐着便可以学到的本领。”给孩子们鱼吃，不如教他们如何钓鱼。只有学会更多的生存本领，孩子们才能更安全地成长。

有一篇短文，说蛾子破茧而出是一个痛苦的过程。于是，有好心者为它剪破茧壳。谁知，未经破茧之苦的蛾子却不会飞。原来，蛾子破茧时翅膀充血，撞来撞去练就了力量，长硬了翅膀，这才能飞翔。

这个事实给人很深刻的启示：既然我们不能代替孩子成长，就不能为其免除自立的痛苦，否则，纵有辽阔的天空，孩子也不会飞翔。



潜能激发，一点就通：

1. 依赖本身会滋生懒惰、精神松懈、懒于独立思考、易为他人左右等弱点，严重限制孩子发展。
2. 处处对孩子包办代替，这不是在帮助孩子，而是在坑害孩子。
3. 爱孩子，就要给他应有的信任和尊重，尊重孩子的意见，让孩子参与讨论，自由发言。



让孩子独立 料理日常生活

从各种资料中我们都可以看到，一些欧美国家的父母们非常重视孩子独立性的培养，他们推崇“个人奋斗”，从小就培养孩子的独立意识。孩子从一出生开始就让他独宿一室，极少与父母同住；孩子刚刚学走路，摔倒了，家长让他自己爬起来。而中国的父母，为了将危险降低为零，很少给1岁内的孩子提供练习坐、爬、站立、行走的机会。孩子醒了，要么抱在怀里，要么让他躺在床上，要么或坐或站在带围栏的小床里……这种做法已经剥夺了孩子主动探索和认识外部世界的机会，阻碍了他们的心理发展。家长如果真的想爱护孩子，而不是害孩子，就应该多了解孩子心理发展特点，不要压抑孩子独立性活动意向，解放他们的手脚，让他们做一些力所能及的事，培养他们的独立自主性，为他们形成良好个性打好基础。

有一个女孩，父母对她的期望值很高，为了让她把学习搞好，从小学到高中，什么事都是父母包办代替，饭来张口，衣来伸手。这个女孩很听父母的话，学习成绩也很优秀。后来，她考上了北京一所名牌大学。到学校报到的第一天晚上就给千里之外的母亲打电话求援：“妈妈，这里蚊子很多怎么睡啊？”妈妈说：“你不是带蚊帐了吗？”“可妈妈，我不会撑蚊帐啊。”这个女孩这一夜怎么过的，我们不得而知。

一个堂堂的大学生却连内务都不会整理，可笑吗？一点都不可笑。有一个这样的孩子，并不能证明父母有多伟大，只能说明他们的教育是失败的。虽然大家普遍认为学习是重要的，但是一些简单的事情也要学着整理吧，不能只注重孩子的学习成绩，而忽略了培养孩子的自理能力。

孩子的生活自理能力差，往往始于父母对子女的娇惯。有些父母生怕孩子苦着累着，从喂饭、叠被子、洗衣服，到打洗脸水、洗头、洗脚都一一代劳，甚至孩子到了小学高年级和中学后，还是一切包办代替。这样做的后果是，既抑制了孩子活动的内驱力，又削弱了他们探索外界事物的主动性，表现在学习和日常生活中怕苦畏难、消极懒惰、缺乏恒心等。所以，父母应该注意对孩子进行生活自理能力的培养，让孩子从小事中学会自理。

具体来说，父母可以在日常生活的点滴中培养孩子的生活自理能力。如吃饭应以自己吃为主，可以用勺子，也可以教他们学着使用筷子，但不一定要求用得很好；让孩子自己学着穿脱衣服、刷牙、漱口、洗手等。在培养孩子生活自理能力的过程中，父母要做到管、放结合。所谓“管”，就是在孩子办某件事时，要过问一下，估计一下有什么困难，预先进行一些必要的指导。所谓“放”，就是要放手让孩子去做。如让孩子自己吃饭、刷牙、收拾玩具等。在做的过程中，孩子才会增长才干。尽可能让孩子做力所能及的事情，培养孩子自己动手的习惯。

另外，父母千万不要在孩子初次尝试做些小事情没做好时就急躁、就责怪、就包办，这样会打消孩子的积极性，一定要从他每一次的努力中找到进步的地方来鼓励他、赞扬他，让他保有这种热情，让他觉得自己原来是可以不断进步的，让他觉得自己能做是很光荣的。

父母还可以在劳动中培养孩子兴趣。让孩子从小事做起，参加家庭劳动，在劳动中，培养孩子的自理能力，从而变得独立。孩子学会料理一些简单的日常生活，是孩子走向自理的开始，尽管做得不够好，且很费时间，父母也不要帮忙或催促，而是尽量让孩子自己干，要让孩子感到这点小事自己能干，这样既增强了孩子的自信心，又能培养孩子的自主性。

不过，在培养孩子动手能力的时候，要照按孩子的年龄、能力的发展程度对孩子提出适当的要求。能力要渐渐培养，循序渐进的教育方法可使孩子在遇到问题时，避免生活带给他的挫败感而导致的自信心的丧失。当孩子有了一定的生活自理能力后，父母要注意引导孩子从收拾自己的玩具、用具，打扫房间的卫生，洗小衣物等小事做起，培养他们的劳动兴趣。在这个过程中父母要有耐心，多鼓

励孩子，不要粗暴地否定孩子的劳动成果，以免打击孩子的积极性。

当孩子看到用自己的双手完成了许多事，他们的自信心和责任感便会增强，从而减少对父母的依赖心理。孩子自己洗手绢时，别怕他洗不干净、别怕他弄湿了衣服，洗完晒干后，让他自己看比上次洗的时候是不是又有了进步？让他自己看弄湿衣服的情况是不是比上回好了些？还要常在别的家长和孩子面前多表扬他，让他知道原来做这些事情是多么值得骄傲的一件事。

只要我们能够运用恰当的方法，耐心地教育和引导，孩子会逐渐学会料理自己的生活。在这一过程中，家长注意不要急躁，不要急于求成，要允许孩子“慢慢来”。比如，如果早上穿衣服的时候，孩子说没有找到袜子，妈妈只需要提醒一下说看看抽屉里或者阳台上有没有就可以，而不是自己代劳。要明白，不论让孩子做什么，都要给他们练习的时间和机会，甚至给孩子“犯错误”的机会，让孩子在错误中学会正确的方法，锻炼能力。此外，培养孩子的自理能力不是一朝一夕的事情，家长不要犯冷热病，今天想起来了，就让孩子练一次，明天没时间了，就包办代替了。相信孩子的潜能吧，在我们的耐心和恒心下，每个孩子都是可以变得独立的，每个孩子都能学会照顾自己的。



潜能激发，一点就通：

1. 坚持教育的一致性和一贯性，使孩子认识到自己的事情只有自己做，没有别人可依赖，“等、靠、要”都是不行的。
2. 告诉孩子，自己的事情自己做，能够帮助父母减轻负担，是爱父母的表现。
3. 培养孩子的自理能力，要循序渐进，坚持从简到繁，从易到难，由少到多的原则。从自己削铅笔、买钢笔，到自己整理书包、书桌，再到自己洗澡、整理衣服等。



有些事， 让孩子自己拿主意

对待幼小的孩子，绝大部分父母会选择帮孩子拿主意，但是由于不能真正了解孩子的需要，于是本来可以办好的事情反而会一事无成。让孩子从小就学会自己来决定自己的事情，对孩子的后天成长具有重要的作用。注意让孩子从小养成自己拿主意的习惯，孩子也因之得到自由发挥的空间。

美国心理学家的研究成果表明，孩子是否能成功解决问题，更多地取决于他的经历而非聪明程度。父母不可能依靠一生一世，因此，每个孩子都要牢牢树立起自强自立意识，都要掌握一定的解决问题的能力。而这种能力，要从让孩子自己拿主意开始。

著名作家萧乾自幼没有父亲，生活艰辛，从小就开始自己决定自己的事。他十余岁的时候，做家长的三堂兄要他辍学去当邮递员，他坚决不从，最后不惜与家庭决裂仍坚持走自己的路。他后来感慨地说，他的一生都是自己一步步走出来的；如果自己的什么事都由家里决定，他很可能只是一个邮递员。

可见，孩子总是对父母言听计从并不是什么好事，相反，父母应尽早培养孩子自己做主的能力，让孩子早日成材。同时，让孩子自己拿主意，还可以培养孩子自己承担责任的意识。家长要让孩子意识到要对自己的行为负责，这样可以促使他早日学会与其他孩子相处，更可以从小培养他们的责任心。

不少家长认为，自己的孩子年龄小，不具备解决问题的能力，实际上，即使是很小的孩子，也会运用一些策略和办法来解决问题。家长最好不要大包大揽，在孩子不需要的时候擅自帮助孩子或替孩子作决定，因为一旦失去锻炼机会，孩子独立解决问题的能力就会退化，遇到问题就会束手无策。应给孩子足够的机

会、适当的鼓励和具体的指导，培养孩子解决问题的能力，上好孩子成长过程中这不可或缺的一课。

一般来说，18个月左右的宝宝，就已经十分乐意并乐于“替你”或者说替他自己做一些简单的决定了。比如，要穿什么颜色的衣服、午饭他想吃饺子还是馄饨。在这些可以用来选择又“不伤大雅”的事情上，让孩子充分享受“民主”和发表意见的权利，可以使他觉得自己很重要，让他高兴，并且逐渐体会哪些东西他可以控制，而哪些东西要爸爸妈妈掌握把关。如果这时候你不和他一起经历这个必要的“训练课程”，那么宝宝两岁之后，你可能将要面临更加无休止的关于“自主”和“独立性”的战斗了。

不过，对于还特别幼小的孩子，你不要给他太多选择，两种选择就够了，过多无益。睡前故事时间到了，你可以这样问他：“我们是读《小波去上学》呢，还是《嘟嘟熊》？”当孩子面对众多选择而感到不知所措的时候，比如他面对一大屋子的玩具无从选择的时候，你替他挑出候选再引导他做出选择，他也会很高兴的；但如果孩子看起来仍然很困惑或者索性有些垂头丧气甚至烦躁，那么，你就替他做决定吧！任何事情都需要一个循序渐进的过程。

诚然，对于像决定孩子的前途或是影响重大的事，让尚未成熟的孩子决断是不可行的。但在孩子渐渐长大之后，家长应有意识地制造一些让孩子参与决定重大事务的机会，尤其是与孩子息息相关的事，家长应征求孩子的意见，让孩子开动脑筋参与决策。比如，家中要买新电冰箱，父母就可让孩子参与选择买什么牌子、什么型号的。孩子被委以重任后，肯定会兴致勃勃地去了解各种品牌、各种型号的电冰箱的价格、性能。这有利于孩子增长的知识，也利于孩子对自己选择的东西倍加爱惜。

当然，如果你想让自己对孩子拿的主意更放心，也要花时间教给孩子一些解决问题的技能。这样，孩子在面对问题时才会拿出更好的解决方案。

1. 要教给孩子解决问题的语言

父母可以教孩子一些解决问题的基础词：是/不是，和/或，有些/全部，之前/之后，现在/以后，同样/不同，等等，这些单词会对他大有帮助。比如有位母亲

和女儿商量事情，就很巧妙地运用了解决问题的基础语言：

妈妈：你准备吃晚饭之前还是之后弹琴？

女儿：吃晚饭之前。

妈妈：哦，那好。但吃水果你想选择在吃饭之前还是之后呢？

女儿：当然是吃饭之后了，老师说过最好吃过饭半小时后再吃水果。

这里“之前”、“之后”的运用为孩子处理实际问题提供了两种可能，让孩子自己去思考，去选择，去决定。这样的基础词汇运用得多了，就能逐步提高孩子处理问题、解决问题的技能。

2. 训练孩子思考解决问题的方法

香港一所小学考试时给学生们出了这样一道题：从三楼扔下一个鸡蛋，怎样做才能让它不破？这道题不是脑筋急转弯，也没有标准答案，老师出这道题的目的，就是为了激发孩子去思考解决问题的方法。这被称做“大脑风暴游戏”，家长也可借鉴，经常对孩子提出一些问题，激发孩子去思考多种解决问题的方法。

3. 相信孩子有解决问题的愿望和能力

通过自己的经历和实践，孩子能够学会自己解决问题，家长要相信孩子的能力，给孩子足够的机会和信心，让孩子大胆去尝试。



潜能激发，一点就通：

1. 孩子解决问题的能力比我们想象的大得多，他是否能成功地想出好主意，更多地决定于他们的经历而非聪明程度。
2. 只要孩子能做的事，家长尽量不要代劳，让其亲自去体验。
3. 遇到孩子举棋不定或者没有主见时，父母可以在一边当参谋，给他讲明道理，然后仍然让他自己做决定。



大胆放手吧， 让孩子自己飞翔

任何一个孩子，都是由于父母的教育和环境的影响，才形成了不同的人格品质和能力的。儿童心理学研究表明：幼儿期心理活动的主动性明显增加，喜欢自己去尝试体验。家长可以因势利导，把握孩子这个时期的心理特点，在保证孩子安全的前提下，放手让孩子去做力所能及的事情。

当我们放手让孩子自己飞翔时，孩子最初会感到无所适从，不过，自发性是每个孩子都具有的天然素质，所以，孩子会渐渐地开始鼓起勇气自己试着做起来。这也可以说是孩子的自发性得到了复苏。

当以前由父母代劳的事情改为自己做了之后，孩子会产生这样的自信：我自己也会做。如此一来，孩子在外面也就不再消极、能够和朋友在一起玩耍了，交友的能力也将成长起来。

对于自发性发育迟缓的孩子，我们该采取怎样的方法使其顺利发展呢？

这个方法还是“放手”——让孩子自己做自己的事情。大人既不要动口，也不要动手，这一点至关重要。有人把此称为“无声之行”。这个“行”字包含着这样的意义：要做到这一点，必须付出有如修行般艰苦的努力。

在这之前对孩子的事情总是不断数落、动手的妈妈，现在要一下子停下来，不仅非常困难，而且会感觉很难受。而孩子因为被父母突然“放手”，生活会一时发生混乱：不是迟到，就是忘了带东西，要不就是忘记做作业等。但是，他自己会开始一点点地解决这种混乱现象，并且逐渐知道自己的事情必须由自己来完成。这样，孩子的自发性便慢慢地培养起来了。

当然。在放手让孩子飞翔之前，我们首先要了解哪些是孩子自己能做的事，

这可以从孩子的年龄来考虑。2岁的孩子，实际上已经具有了一定的动手能力，能做一些简单的自我服务活动，从培养孩子具有一定生活能力开始，可以教孩子自己用勺子吃饭，进一步正确使用筷子吃饭，教孩子自己穿、脱衣服，自己学会正确地刷牙、洗手、洗脸等。

尽管这些动作孩子完成得幼稚可笑，甚至会做得有一些失误，却能反映出孩子心理、语言、手眼协调能力、体格的发育和发展。通过这些简单的劳动，不但能培养孩子热爱劳动的习惯和吃苦耐劳的精神，而且还能锻炼和培养独立生活的能力。

再以后，年龄稍大的孩子还可以学着独立收拾、整理房间，保管好自己的东西。如：会将桌椅抹干净、叠被子、收拾玩具、整理图书，还会洗自己的手帕和袜子等。五六岁以后的孩子，父母就应当把他们视为一个能够独立处理事情的小大人了。

梁女士的女儿琳琳今年6岁。一天，同事带着她女儿到梁女士家里来玩，说好了在梁女士家吃午饭，大人在厨房里忙，女儿一会儿就跑来告状：“姐姐坏，不给我遥控器。”原来，两个孩子一个要看动画片，一个要看文艺节目，比女儿大半岁的小姐姐握着遥控器不让换台。梁女士说，你去跟姐姐商量，自己解决。女儿见梁女士“不管”，“噔噔噔”跑回客厅，不一会儿，客厅里便传来了梁女士女儿的哭声。梁女士过去一看，女儿正坐在地上大哭，小客人也气呼呼地撅着嘴，闹着要回自己家。

客人走后，梁女士问女儿：“姐姐不让你看动画片，你怎么说的？”女儿说：“我说这是我们家的电视。”“那后来呢？”女儿说：“我要抢遥控器，她不给，还把我推倒了。”梁女士启发她：“你想想看，有没有什么好办法处理这件事？记不记得平时爸爸妈妈想看不同的电视节目时怎么做的？”女儿想了想说：“爸爸就让给妈妈看。”梁女士说：“对呀，那你为什么不能让给客人呢？还有，你不该说‘这是我们家的电视’。假如你到小姐姐家里去玩，小姐姐什么都不让你碰，说这是她家的，你高兴吗？”梁女士引导她学着换位思考。见她不吱声，梁女士又说：“小姐姐今天生气了，有什么办法能和小姐姐和好？”女儿

父母是 开启孩子 天赋的第一把钥匙

歪着小脑袋想了想，说：“我请她看‘动漫’。”梁女士高兴地说：“好啊！妈妈给你电话号码，你自己邀请她吧！”过了几天，琳琳果然把小姐姐邀请来了，两个人在电脑桌前头挨着头看“动漫”，和好如初。

在梁女士的刻意引导下，琳琳自己处理问题的能力渐渐有了长进，告状也越来越少。有一次，琳琳的脸颊被小朋友弄伤了，梁女士当时有点急，要去找对方家长，女儿却说：“妈妈，他不是故意的。”看来，梁女士的女儿遇事不但能够自己处理，还学会了包容呢。

我们都希望自己的孩子也这样懂事，只可惜，现在的孩子大都是独生子女，他们在父母及长辈的庇护下，过着“衣来伸手，饭来张口”的生活。在这种环境和氛围下成长的孩子，很容易导致心理上长期依赖父母。他们的自理能力较差，缺乏吃苦耐劳的精神和竞争意识，或者是优柔寡断，缺乏主见，或者是不会与他人相处、沟通等，这些都严重地影响孩子的成长。

因此父母应该提供孩子独立活动的机会、场所。日常生活中，家长要创造让孩子独立生活的机会，让孩子用自己的智慧去思考解决问题，用自己的双手去干力所能及的事情。让孩子学会自己处理日常生活中的常见事情，帮助孩子提高做事的主动性和自觉性，以便主动地去发展孩子的独立自主能力。



潜能激发，一点就通：

1. 当孩子说“帮我做”时，要视情形而定，不要一味满足他的要求，让他自己试着做做看。
2. 凡属孩子自己的事情，既不越俎代庖，也不横加干涉，而是怀着爱心加以关注，以平等的态度进行商量。
3. 父母与孩子之间应有朋友式的讨论和交流的氛围，这样孩子才能逐步养成基于爱的自信和独立的精神，从而健康地成长。



自理能力， 使孩子的潜能具体化

孩子独立生活能力的培养，是发展手的动作、锻炼手的技巧的过程，也是培养劳动观念的过程，还是培养独立自主性格的过程，同时还能促进智力的发展，对于孩子以后的学习和生活，应对和适应日益复杂化的社会环境具有重要的意义。因此，凡是明智的家长，都不会过度溺爱孩子，因为他们知道，孩子的一切都由家长来照料，不但会使孩子失去实践锻炼的机会，而且对孩子独立生活能力的培养也极为不利，孩子会养成处处依赖家长，不愿意自己动手劳动的习惯，还会因为缺乏独自动手能力和解决问题能力，成年后在未来激烈的社会竞争中难以立足。

1964年夏，刘少奇的夫人王光美同志在河北省新城县蹲点。刘少奇同志当时正在北京，他写了一封信让15岁的女儿平平送去，并嘱咐秘书不要为女儿买票，不要送她到火车站，也不要王光美同志接她，一切由孩子自理。

秘书感到很为难。心想平平毕竟是个小姑娘，而且从未出过远门。刘少奇同志看出他的心事，就说：“对孩子一是要管，二是要放。什么是管呢？不好好学习，品德不好要管。什么是放呢？吃苦耐劳的事情，经风雨、见世面的事情都要放手让孩子们去干。这样孩子可能要跌一些跤，但只有这样做，才能使他们受到锻炼，更好地成长起来。”

这话对所有家长都有意义，尤其是在市场经济下的今天。要知道，在发达国家的家庭里，父母都普遍重视从小培养孩子的自理能力和自强精神。之所以如此，是因为发达的市场经济社会要求孩子们必须具备这种能力和精神。唯其如此，孩子长大后才能自立。

在美国，家庭教育是以培养孩子富有开拓精神，能够成为自食其力的人为出发点的。父母从孩子小时候就让他们认识劳动的价值。让孩子自己修理摩托车，到外面参加劳动。即使是富家子弟，也要出外谋生。美国的中学生有句口号：要花钱自己挣。美国前总统里根的儿子失业后，不依靠父亲的权势，而是自己谋生，自己找工作。

在瑞士，父母为了不让孩子成为无能之辈，从孩子很小的时候就培养自食其力的精神。譬如：十六七岁的姑娘，初中毕业就去一家有教养的人家当一年左右的女佣人，上午劳动下午学习。这样做一方面可以锻炼劳动能力，寻求独立谋生之路；另一方面有利于学习语言。因为瑞士有讲德语的地区，也有讲法语的地区，所以一个语言地区的姑娘通常到另一个语言地区的人家当佣人。

在日本，在孩子很小的时候，大人就给她一种思想，不给别人添麻烦。并在生活中注意培养孩子的自理能力和自强精神。全家人外出旅行，不论多么小的孩子，都要无一例外地背一个小背包。为什么？父母说：“这是他们自己的东西，应该自己来背。”上学后，许多学生要在业余时间参加劳动挣钱。大学中勤工俭学非常普遍，就连有钱人家的弟子也不例外。他们在饭店端盘子洗碗，在商店售货，做家庭教师等挣自己的学费。

对比我们自己，这些行为很不可思议吧？但正是在培养孩子自理能力的过程中，他们的潜能逐渐得到释放，也得到了日后得以在社会上安身立命的生存能力。想让自己的孩子也释放潜能，自立自强吗？你可以从下面这些方面入手：

1. 正确引导孩子“我自己做”的欲望

一般来说，小孩子都有“我自己做”的欲望，关键看家长如何引导。比如，当孩子把左右鞋子穿反了的时候你是怎样对待的呢？是简单训斥“你真笨！”还是干脆代办代替呢？要知道，这样做的结果，恰恰是扼杀了孩子的主动精神，把孩子“自己的事情自己做”的欲望彻底毁灭在了萌芽状态。如果父母在此时给孩子适当的鼓励：“宝宝会穿鞋了真不错，不过仔细看看，你穿得对不对呀？”引导孩子自己发现鞋穿反了，并鼓励孩子重新穿一遍。那么，孩子的自信就会大大

地增强了。

由于孩子年龄小、动作发展还不够协调，因此生活中有些看起来很容易的事，对于孩子来说并不容易做好。这就需要家长适时地教孩子一些自理能力的技能技巧，并且要由易到难、由浅入深地逐步提高要求，以适应孩子的发展需要。

比如，教孩子穿衣服，可先教会孩子套头的衣服怎样穿，再教扣纽扣，最后教对襟衣服的穿法。在孩子学的过程中，家长还可运用一些趣味性的故事、儿歌增加学习的情趣。在扣纽扣时，让孩子先把下摆对齐，然后从下往上，边扣边说：“大哥回家了，二哥回家了，三哥回家了，小弟回家了，大门关上了。”在这个过程中，孩子不但学会了扣纽扣，还体验到了自己做的乐趣。

2. 指导孩子形成自理的意识

家长一方面要改变自身对孩子包办代替过多过细的做法，扭转孩子的依赖心态；另一方面，要培养和强化孩子自我管理的意识，有意识地安排孩子完成自己力所能及的事。比如要求孩子每天坚持自己穿衣、吃饭、刷碗、叠被、整理学习用品，等等。这样天长日久，孩子的自理意识就会不断加强，自理习惯也会在自理能力的提高中逐步形成。对于孩子失误而导致“帮倒忙”的情况，要给予充分的理解，因为孩子还不能分清什么该做、什么不该做，做错了、做失误的事，千万不要训斥孩子，而应当给孩子以耐心的指导。当然，为了避免孩子在做家务劳动中受到意外伤害，孩子做事的场所、工具和器具应当有一定的限制。

3. 培养孩子具有时间观念

无秩序的生活、无计划的学习、无主次的活动往往都与缺乏时间观念有关。好的习惯是与较强的时间观念分不开的。因此，家长在培养孩子自理习惯的同时，必须培养孩子的时间观念，提高孩子的自我约束能力。家长要帮助孩子制订一个家庭作息时间表，督促孩子按时起床，按时睡觉，按时到校上课，按时完成家庭作业，使孩子逐步学会在时间的制约下自觉地调整自己的行为。

4. 给孩子树立好的榜样

要培养孩子的自理习惯，家长本身的表率很重要，所以，家长应在平时注意以好的言行影响孩子，为孩子创设一个井然有序的家庭生活环境，使孩子感到自己的父母无论做什么事情都很认真，都是靠自己的努力去做好。这样，孩子便会在潜移默化的熏陶之中，学到家长对待工作、对待生活的优良品质和良好习惯。

当然，培养孩子的生活自理能力不能过急，要循序渐进，要随着孩子年龄的增长，逐步提出较高的、孩子力所能及的要求，不要让孩子做不能做的事。总之，良好的自理习惯是释放潜能的基础，想要成为孩子潜能的引爆者，你也应该是孩子自理能力的设计者和培育者。



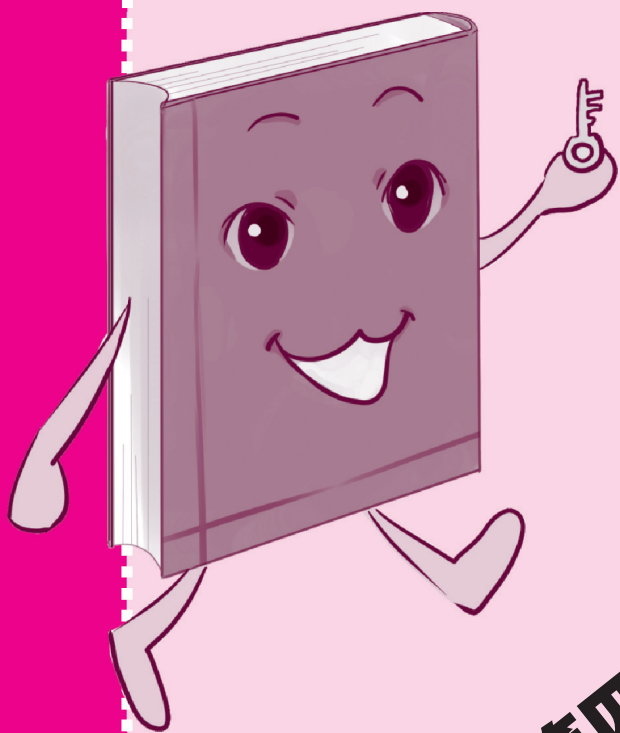
潜能激发，一点就通：

1. 给孩子加上该有的“生活负担”，给他们独立面对生活的机会，养成独立性和承担责任的能力，才能让他们全面发展、健康成长。
2. 给孩子指出行动的方向，规定其要达到的目的，并经常检查督促。要通过反复的实践锻炼，让孩子养成良好的习惯。
3. 孩子想做的事情鼓励孩子试着做；孩子自己的事情要求孩子自己做；孩子不会的事情引导孩子学着做；孩子能做的事情督促孩子坚持。



著名心理学家皮亚杰曾经说过：

“强迫工作是违反心理学原则的，而且一切有成效的活动，都必须以某种兴趣为先决条件。”然而，生活中总有许多的父母无视孩子的兴趣和爱好，强行剥夺孩子的兴趣，其结果必然会束缚孩子的发展。所以父母要学会尊重孩子的兴趣。不管你对孩子的兴趣持什么态度，都要以极大的热情发现并支持，让其催化出孩子的潜能。



第四章 兴趣法则

用兴趣催化潜能更容易成功



兴趣是孩子 最好的启蒙老师

著名物理学家杨振宁曾说过，他不赞成有人说他是“刻苦”学习的，因为他在学习中从没感到过“苦”，相反，他体会到的是无穷的“乐”。这种“乐”，是要以兴趣为前提的。

学习若能给孩子带来快乐，那么孩子一定会喜欢学习。年龄越小的孩子，学习兴趣越是以直接兴趣为主。比如：有的孩子喜欢画画，可能是他乐意用五彩的蜡笔在纸上涂抹，看着五彩的线条在纸上延伸、扩展，他的思维、想象也跟着任意遨游、旋转；也可能是老师经常表扬他，虽然他画得并不怎么样。但不管出于什么原因，兴趣都可以让孩子的智力得到开发，知识得以丰富，眼界得到开阔，并能让孩子善于适应环境，对生活充满热情。

因此，美国实用主义哲学家、教育家杜威把兴趣看成是学习的原动力。他说：“除非一个对象或一个观念里面有了兴趣，否则其中没有鼓励人去做的原动力。”许多科学家取得伟大成就的原因之一，就是他们对自己所做的工作具有浓厚的兴趣。

那是1828年的一天，在伦敦郊外的一片树林里，一位大学生围着一棵老树转悠。突然，他发现在将要脱落的树皮下，有虫子在里边蠕动，便急忙剥开树皮，发现两只奇特的甲虫，正急速地向前爬去。这位大学生马上左右开弓抓在手里，兴奋地观看起来。

正在这时，树皮里又跳出一只甲虫，大学生措手不及，迅即把手里的甲虫藏到嘴里，伸手又把第三只甲虫抓到。看着这些奇怪的甲虫，大学生真有点爱不释手，只顾得意地欣赏手中的甲虫，早把嘴里的哪只给忘记了。嘴里的那只甲虫憋得受不了啦，便放出一股辛辣的毒汁，把这大学生的舌头蜇得又麻又痛。他这才想起口中的甲虫，张口把它吐到手里。

然后，他不顾口中的疼痛，得意洋洋地向市内的剑桥大学走去。这个大学生就是查

理·达尔文。后来，人们为了纪念他首先发现的这种甲虫，就把它命名为“达尔文”。

如果你对大自然对生物不感兴趣，一定会想，几只虫子有什么好看的？更不会把他们放进嘴巴里。但达尔文可以，因为他对生物非常感兴趣。

达尔文后来在自传中写道：“就我记得我在学校时期的性格来说，其中对我后来发生影响的，就是我有强烈而多样的兴趣，沉溺于自己感兴趣的东西，深喜了解任何复杂的问题和事物。”

的确，兴趣爱好是孩子学习中最活跃的因素，有了兴趣，就有了学习的渴望与积极性，就有了自觉学习和持之以恒的可能，并且从中体验到快乐。这时就变“要我学”为“我要学”了。有了兴趣，学习才不会成为孩子的沉重负担，而是愉快、主动地投入到学习中去。

如果你注意观察，一定会发现我们的孩子有自己感兴趣的事物。有的孩子想象力丰富，富于创造性，喜欢制作各种模型，在制作过程中，全神贯注，表现出浓厚的兴趣；有的孩子喜欢绘画，每当完成一幅画，他都会对自己取得的成果表现极大兴趣；有的孩子对集邮很入迷，认为集邮既有收藏价值，又有观赏价值，既能丰富知识，又能陶冶情操，收藏越多越丰富，就越投入，越情感专注，越有兴趣……孩子们的兴趣爱好可以让他们眼中看到的世界都变精彩了，它可以充分调动孩子的积极性和创造性，激发出让我们感到意外的潜能。



潜能激发，一点就通：

1. 考试的分数不能代表孩子所有方面的能力，兴趣是很重要的，它是事业成功的基础。
2. 孩子能不能成功，关键是他的兴趣能不能早一些被发现，而且被大人所注意。
3. 不管你是否喜欢孩子的兴趣，都要以极大的热情支持，使其发展成为一种能力。



学会赏识 孩子的兴趣

你可能难以想象，家长赏识孩子的兴趣，居然能使孩子创造出超出家长想象的奇迹。

一个10岁的男孩在一家工厂做工。他一直想当一名歌星，但是，他的第一位老师却说“你五音不全，不能唱歌。你的歌简直就像是风在吹百叶窗。”

回到家里后，他很伤心，并向他的母亲——一位贫穷的农妇哭诉这一切。

母亲用手搂着他，轻声地说：“孩子，其实你很有音乐才能。听一听吧，你今天唱歌时比昨天乐感好多了，妈妈相信你会成为一个出色的歌唱家！”

听了这些话，孩子的心情好多了。后来，这个孩子成了那个时代著名的歌剧演唱家。他的名字叫恩瑞哥·卡鲁索。

卡鲁索回忆自己的成功之路时这样说：“是母亲那句肯定的话，让我有了今天的成绩。”

也许，卡鲁索的母亲从来都没有想到过她的儿子能成为一代歌王，根本没有指望过靠那三言两语去改变她儿子的命运，然而，事实上，正是她那句赏识的话成就了那个时代最伟大的歌唱家。

现在想一想，父母认为孩子“行”还是“不行”，对孩子一生的影响的确很大。父母的赏识与放手，对孩子发出的是“我能行”的正信息，使孩子慢慢建立起“行”的意识；父母过度的担心和保护，对孩子发出的是“我不行”的负信息，使孩子真的认为自己“不行”。每个孩子都有很多潜能，潜能的发挥与成人对他们的赏识分不开，投以欣赏的眼光，兴趣才有可能转化为特长，孩子才会创造出奇迹。

有一个钢琴特长班的老师讲过这样一个故事：

大部分学钢琴的孩子中只有极少数孩子喜欢弹钢琴，其中有一个云南的女孩说：“我一天最快乐的时光就是弹钢琴，因为爸爸妈妈爱听我弹。”

女孩说：“一天晚上，我正在家练琴，屋里静悄悄的。忽然，我一回头，发现爸爸妈妈都坐在床边静静地听我弹琴，爸爸的眼里含着泪水。我害怕了，忙问：‘爸，您怎么啦？我哪儿做错了？’爸爸笑了：‘不，你弹得太好了！爸爸和妈妈一天中最高兴的时刻是听女儿弹琴，你的琴声把我们一天的疲劳都赶跑了。’真没想到，我的琴声有这么大的力量！有一次，我家来了客人，爸爸叫客人坐下来听我弹琴，还轻声说：‘瞧，我女儿弹得多好！听她弹琴是一种享受！’客人听了一会儿，称赞道：‘真没有想到，中国21世纪的音乐家就出在你们家！’我听了，就觉得自己真成了21世纪伟大的音乐家，更陶醉在音乐的世界里，感觉真是好极了！”

你看到了吗？在孩子对某件事萌发兴趣时，父母不应是挑剔者，而应该是会喝彩的观众。对大多数孩子来说，发展特长并不是为了搞专业，而是为了培养兴趣，提高素质。如果整天挥舞着“大棒”跟孩子较劲，还不如不让孩子学。

赏识，是激发孩子兴趣最好的营养剂，挑剔、训斥、打骂也许能培养出画匠或琴师，但绝不会培养出艺术家！因为天才是强烈的兴趣和顽强的努力创造出来的，只有浓厚的兴趣才能使人成为这个领域的拔尖人物。

那么，父母应该怎样赏识孩子的兴趣呢？

既然是“赏识”，首先当然要欣赏。什么叫欣赏呢？孩子不是在学吗？家长的主要工作就是要欣赏他学的东西。比如孩子在学画画，你欣赏他画的画；孩子在写字，你欣赏他写的字；孩子在下棋，你欣赏他下的棋。

任何东西一旦开始学习，必然要付出劳动。付出了劳动却不被欣赏，孩子的积极性慢慢就会受到挫伤。因为孩子毕竟不是大人，他不能完全凭功利主义来学习呀。

你的“欣赏”，孩子并不一定会知道，所以你还要“夸奖”。永远为孩子的长处而骄傲，不为孩子的短处而遗憾，不盲目地拿自己的孩子同别人的孩子比

较。如果总用自己孩子的短处同别人孩子的长处比，你就永远没有成就感、自豪感，永远对孩子赏识不起来。当然，赏识是发自内心的，而不是故意装出来的。

有个年轻妈妈听了教育孩子的课程，决定改变自己的生硬态度，回家就笑着对孩子说：“太好了！儿子你真棒！”孩子莫名其妙，马上过去摸摸妈妈的额头：“妈，您是不是烧糊涂啦？”

没有发自内心的欣赏，没有真诚的夸奖，你在培养孩子兴趣方面就是一句空话。

每个人在情感上都是需要表扬和激励的，特别是孩子们受到父母和老师的表扬和激励时，就会勇气大增，创造力也会大大提高。有的父母认为严厉督促是办法，其实大错特错，因为任何人都不愿意总是被动地做事情，孩子更是这样。所以，请多给孩子一些赏识，哪怕他做得真的还不够好，我们都应该真诚地去欣赏他、赞扬他、信任他、鼓励他，努力挖掘孩子身上的亮点，为他们感到自豪和骄傲，帮助他们充分树立起自信，满怀热情地继续投身于自己的兴趣。



潜能激发，一点就通：

1. 孩子潜能的发挥与家长对他们的赏识分不开，投以欣赏的眼光，兴趣才有可能转化为特长，孩子才会创造出奇迹。
2. 赏识孩子的兴趣不是一句空话，我们要满足孩子那些满腔热情的探索求知的需要。
3. 任何时候，都不要因为孩子没有在自己希望的方面表现突出，就简单地否定孩子。



别把孩子当成你的圆梦工具

英国肯特大学社会学教授弗兰克·菲雷迪认为，现在的父母对孩子期望值较高，希望在孩子身上延续自己年轻时未能实现的梦想。“父母往往极度自恋，所以每当孩子对某一件事情产生轻微兴趣，他们都会紧紧抓住。”菲雷迪说，“如果小约翰尼喜欢小提琴，他们就希望他会成为作曲家。如果小玛丽练习体操，他们就希望她会获得奥运金牌。由于名人文化的存在，来自父母的推力不可避免。”

看来，不只是我们如此，英国的父母也一样。很多父母为了让孩子达成自己没有实现的愿望，开始策划和打造孩子未来的人生蓝图，把自己的兴趣强加到孩子身上，但其实这并不利于孩子的发展，因为孩子虽然是你生命的延续，却不是实现你未完成梦想的工具。

有位母亲从小就喜欢舞蹈和钢琴，只是因为不可抗拒的原因，被迫放弃了自己的爱好，这也成了她一生最大的遗憾。因此，她梦想着女儿将来成为一位著名的舞蹈家或者钢琴家，在她的安排下女儿从小就开始练习舞蹈和钢琴。女儿名叫茵茵，今年上初一。孩子是出了名的乖娃娃，深受父母和家人的宠爱。女儿也很争气，先后获得过数十次国家级和省市级舞蹈比赛和钢琴比赛的一等奖。女儿成了学校的明星，她特别欣慰。

但最近，她发现女儿变了，对跳舞蹈和弹钢琴一下子失去了兴趣。开始，她以为孩子可能是心情不好，但是过了一段时间后，女儿还是老样子。于是，她准

备强迫女儿苦练舞蹈和钢琴，没想到一向很乖的女儿却以不吃饭、不上课等方式予以拒绝，甚至还扬言要离家出走。女儿的叛逆让她不敢再强求。学了这么久，如果女儿真的不继续练下去，那自己的梦想不是再次破灭了吗？这让她心痛不已，无奈之下，只有求助心理咨询师。

其实，女儿只是不喜欢母亲给她安排的事。望子成龙、望女成凤本身并没有错，错的是一些父母没有按照孩子的天性来培养孩子。也许一些父母会感到委屈：“我们整天围着孩子转，怎么还不够尊重他？”表面上看，父母是在围着孩子转，而实际上却是孩子在围着父母的意志转。

没有哪个孩子不希望自己的努力能得到父母的认同，通过父母的认同，他们可以从中获得自信心、自尊心，甚至成就感。然而，一个违心遵从父母意愿去学习的孩子内心肯定是不快乐的，一旦承受的压力过大，他们对生活的热爱便会慢慢冷却。所以，父母应当尊重孩子的个性和选择，对他们的天性给予认同，这样才是对孩子真正的培养。

有的家长也许会说，我们不能不管孩子的兴趣啊，每当问起孩子“喜欢做的事情是什么”时，心就凉了一半——“看电视”、“玩电脑”常常是孩子不加思考的回答。别怪孩子，这是因为他们的选择面太小。面对五花八门的兴趣班，孩子们貌似有很多选择，但很多孩子常常是在家长的精神控制下，做出勉强的选择。当孩子不能自发自愿地去选择自己想要的东西时，便不会对这个选择负起责任，或者主动地放弃这个选择。有一天家长会发现，孩子失去了觉察自己真正爱好的能力，变得好像什么兴趣都没有了。他们唯一的兴趣只是精神的寄托，例如寄托于网络、电视等。

很多家长喜欢包办，不仅包办孩子的生活，更包办孩子的思想。当孩子受到思想上的包办过多时，便会开始寻求解脱的方式，因此如今才会出现那么多网瘾、电视瘾极深的少年。这些孩子内心的需求没有得到满足，于是就把网络、电视作为解脱的方式，以为在网络、电视中能找到快乐和幸福。对于深爱他们的父

母来说，这是多么可悲的事情啊。

那么，家长又该如何帮助孩子摆脱这些无益的“精神寄托”，找到自己真正的兴趣呢？一般来说，我们应该在环境上进行调整。这并不是说让家长一下子把电视、网络切断，而是根据孩子的特点，用正向的方式进行引导，让孩子在另外的世界得到满足，用另一种他感兴趣的事情来替代网络和游戏，而不是包办孩子的梦想和未来。



潜能激发，一点就通：

1. 如果实际情况和你对孩子的期望不相符合，保持平常心，控制自己别陷入焦虑的状态。
2. 重要的是了解孩子，尊重孩子，根据孩子的具体情况来设定期望值。
3. 孩子该选择怎么的兴趣班，我们应该让孩子自己做主。



孩子的兴趣 是可以引导的

既然兴趣是最好的启蒙老师，那么我们有权利选择老师吗？答案是肯定的。这要从“兴趣”的特点谈起——它缺乏动机，并容易转移。所以，如果引导得当，我们是成功培养起孩子对某件事情的兴趣的。

一般来说，孩子兴趣的指向性，受先天素质的影响，如有的孩子喜欢上语言课，而有的却对算术感兴趣。但兴趣的后天培养、教育同样能起重要作用，如学校老师以生动活泼的教学方法即可把孩子的兴趣吸引到学习上来，家长可用新颖的文具把孩子的兴趣吸引到作业上来，这样，就很容易培养起孩子的学习兴趣。有人观察到，孩子所处环境中，成人的学习态度，对孩子的学习兴趣有很大影响，如父母爱学习，常谈学习的重要性，善于给孩子买些有益的书籍等，孩子对学习便会产生热情，对各部门学业会倾注很大兴趣，所以父母要善于给孩子创造一个良好的氛围。

不过，如何培养孩子的读书兴趣，往往是家长们在管孩子的过程中遇到的一个大难题。

一个人总会对某一些事情产生兴趣，这是必然的，但对哪一个具体的事情产生兴趣，则是偶然的。比如，一个孩子总会对这事或那事产生兴趣，这是必然的，但是孩子是对书产生兴趣，还是对打球产生兴趣，这也多少有些偶然性。

说是偶然的，并不意味着只能听其自然，不能进行控制，相反，正因为如此，我们应该有意识地促使事件向预定的方向发展。照此看来，在孩子还很小的时候，小得你认为他还是一个小糊涂虫的时候，在你认为孩子对书还一无所知的时候，你就让他多多接触书，让孩子对书产生兴趣，这是一个让孩子爱读书的

办法。

“先入为主”在培养孩子的兴趣上，也是一样起作用的。如果有意识地让孩子先爱上书，使其兴趣先在书不在其他。或许，日后想要孩子不爱书，都成为不可能的事了。相反，如果无意间使孩子爱上了游戏机，日后想要孩子不爱游戏机而爱书，就又成为不可能的事。

俗话说，机不可失，时不再来。培养孩子的兴趣，或许也有一个最佳时机。家长应有意识地抢占“先机”，这样才能有主动权。

有位学者曾把孩子学习的兴趣和向上的积极性比做父母撒在孩子心田里的一粒小小的火种。当父母把兴趣这粒火种在孩子心中点燃的时候，就像面对需要点燃的一堆柴草，小小的火种落在上面，一点就着。

华裔科学家丁肇中出生在山东日照的一个书香之家。这个书香之家的长辈是那么擅长教育，尤其是丁肇中的当教授的父亲丁观海。虽然他回答人们问他如何培养得诺贝尔奖的儿子时只有一句话：“不管他！”但我们只要沿着丁肇中成长的足迹，就可以知道他对儿子的引导、放手、信任和朋友式的尊重，对于丁肇中成长为一个伟大的科学家起了多么重要的作用。

丁肇中少年时代正值烽火遍地的战乱时期，东躲西藏的动荡生活不可能给他安排一张安静的书桌，再加上他小时候体质不好，疾病缠身，因此正规教育无从谈起。

1946年，在山东大学任教的父亲丁观海送丁肇中到青岛一个德国修女办的天主教学学校里读书。由于他小时候没受过什么正规教育，学习遇到了困难，有些跟不上。这时，父亲并不着急，只是根据孩子的实际情况给了他宽松的学习环境，将科学知识一点一滴地融进日常生活中，并且以游乐和聊天的方式向儿子灌输。在丁肇中性格成型期间，父亲与他讨论关于牛顿、克斯韦、冯·卡马及其他科学家的生平以及他们对于人类的伟大贡献。总之，父亲抓住一切可以抓住的机会以涓涓细流的方式向儿子逐渐“渗透”。正像润物细无声的春雨，不留痕迹地给儿子科学的启蒙教育。

从另一个方面来说，丁观海夫妇确实从不管束儿子，总是激发儿子的兴趣。

父母是 开启孩子 天赋的第一把钥匙

因为他们知道：兴趣是最好的老师，只有兴趣，才能使儿子在科学道路上不畏艰难，百折不回，孜孜不倦地上下求索。

1948年，12岁的丁肇中跟随父母来到台湾。到了台湾后，他的身体健壮起来。中学时期的丁肇中，以极大的热忱与好奇心，边阅读边思索。他小小的年纪，从爱因斯坦、居里夫人、伽利略、法拉第等巨匠的生平中，知道了科学道路的崎岖艰难，同时也明白了人生的真谛。但他对物理的兴趣始终不减，最终成长为名扬四海的科学家。

家长要认识到，孩子的兴趣不是天生的，而是伴随着孩子成长过程中不断地实践培养起来的。而且，兴趣是可以引导的，这或许是父母想按照自己的培养计划塑造孩子的最基本起点。但是，家长一定要注意，培养孩子的学习兴趣贵在顺其天性、自然，家长切忌主观、武断。因此，如果父母急功近利，按照自己的意愿或意志去培养孩子并不感兴趣的某些“兴趣”时，这些“兴趣”就必将变成孩子的负担，会对孩子的学习态度产生负面影响，甚至让孩子产生逆反心理。



潜能激发，一点就通：

1. 不要经常给孩子下达一些强制性的任务，那样永远培养不出来兴趣。
2. 一定要记得：培养孩子的学习兴趣贵在顺其天性、自然而然，不要太过强求。
3. 好奇心是孩子学习兴趣的源泉，我们可以通过激发孩子对事物的好奇心与探索的欲望来培养他的兴趣。



帮孩子 培养出学习兴趣

我们已经知道了，兴趣是孩子成长的原动力。没有兴趣的学习，无异于一种苦役。可是孩子入学后，在学习活动中，并不是所有的课程都使他感兴趣。因此，使孩子对全部学习内容都感兴趣，并轻松自如进行学习，就需要调动孩子的意志活动参与，使其运用意志活动努力迫使自己去学习不感兴趣的课程。

如今，厌学现象很普遍，很多家长对此感到很头痛，为何自己受苦受累培养孩子，而他们却毫不领情呢？这和家长的引导不力有关。许多孩子自从入学读书那天开始，便在家长的陪护和严密监视下学习，家长成了“陪读生”，甚至可以说是充当了“奴隶主”的角色。导致孩子养成了一种奴性心理，非得家长逼着学才行，缺乏学习主动性，一直打被动仗。

这样不仅孩子累，家长也跟着累，而效果并不是很好。要给孩子讲明道理，让孩子明白学习是自己的事情。当孩子对学习缺少热情的时候，千万不要责骂甚至鞭打孩子，应该先分析一下原因，看看是什么因素导致孩子丧失了学习兴趣，再对症下药，采取合适的方法。提高学习动机、培养学习兴趣，下面这些方法可以帮你：

1. 激发孩子求知欲

在中央电视台的一期节目中，袁隆平院士回答了一位女士的问题：您是怎样决定学农的？袁院士很爽朗地回答说，在中学时学校组织学生到江夏一个什么地方参观了一个农场，那个农场里满地都是红的、绿的花果，使我大为兴奋，于是对农学发生了极大的兴趣，想要了解这些植物的秘密，1951年就考取了西南

农学院。

求知欲来源于儿童内心的积极要求。激发孩子的求知欲望就是使孩子把“要我学”变成“我要学”的心理要求。激发孩子的学习积极性，家长可以从多方面去启发诱导。比如给孩子讲伟人刻苦学习、奋发向上的故事，通过讲故事，使孩子思想感情上受到陶冶。或者帮助孩子树立正确的学习目的，让孩子明白为什么要上学读书。家长对孩子进行学习目的的教育，可以从多角度来着眼。比如说语文科的学习，帮助孩子明确学习语文是为了掌握语言文字的交流工具，培养识字、看书、作文的能力，为学好各门功课打下基础。只有让孩子真正知道学好语文有多么重要，他们才能努力学好它。其他功课也是同样的道理。

2. 用目标激发兴趣

赖斯是个黑人女孩，11岁时她跟着爸爸妈妈去白宫参观，被拒之门外，赖斯非常生气，当时她就和爸爸说：“我早晚有一天要走进白宫工作。”她问爸爸怎么才能走进白宫，爸爸说：“如果你只付出和白人一样的努力，你就远远地落在白人的后面；如果你付出白人四倍的努力，你将和白人并驾齐驱；你只有付出八倍的努力，才能超过白人。”于是她对自己的要求是做任何事都付出八倍于白人的努力，最后她取得了博士学位，如愿以偿地走进了白宫，成了美国的国务卿。所以说人的目标非常重要。

故事中所包含的寓意是非常明显的。对孩子而言，只有把当前学习的要求，变为自己内在的学习需求时，才能逐步树立正确的学习动机和奋发的学习态度。如果你觉得过大过远的目标让孩子难以接受的话，就给他制定一些具体可见的目标吧。就拿学外语来说，如果孩子喜欢看动画片，你就可以有意识地多给他看一些英文原声的电影，鼓励他如果学好英语就可以听懂可爱的卡通人物在说些什么了。

3. 用成功激励兴趣

知识竞赛之所以使人趋之若鹜，并不是它的奖励让人眼红，而是人们愿意得到一种肯定自己知识和能力的喜悦，这种情况就是“成功激励兴趣”的典型例子。在孩子的学习中，我们也可以有意识地利用这一点。比如，让孩子把学习目标加以分解，建立起分阶段目标。在初学阶段，把要求放低些，这样，初战易

胜，一胜便能激励再战的勇气。每学习一段时间，可以通过自测或正式测验来检验孩子的学习效果，哪怕是取得了微不足道的进步，也应该及时肯定他们，让孩子进行自我强化。这样，他们的信心便会越来越强，兴趣也会越来越高涨。

4. 用优势引导兴趣

在任何课上，每个孩子内心都有一种感情倾向，如喜爱或厌恶，它支配着学习态度，起一种导向作用。以英语课为例，有些孩子上英语课十分被动，甚至害怕老师提问。要消除这种情感障碍，需要学会分析自己的学习情况，从一团乱麻中理出头绪，从整体劣势中找出局部优势。例如，尽管总体上孩子的外语学得不好，可是书写工整娟秀，朗读字正腔圆，那家长就可以以此作为“根据地”，给孩子造成一听“书写”或一听“朗诵”就兴奋的心理效应，然后从这种局部优势中建立信心，培养兴趣，享受成功的欢乐。此外，家长还应该善于发现孩子的优点，多多加以鼓励，以增强孩子的自信心，从而将这种自信心泛化，提高孩子的学习动机。

5. 用意志强化兴趣

学习活动中免不了有“败走麦城”之时，此时，就应该靠意志力来维持和强化兴趣。须知，只有意志坚强的人，才能强迫自己克服学习中的种种困难，容纳那些本身是枯燥无味的东西，不断发展自己的学习兴趣。



潜能激发，一点就通：

1. 在平时的学习和生活中，要把孩子的学习兴趣培养作为首要目标。
2. 不要只重视分数，过分注重结果会让孩子对学习过程失去兴趣。
3. 法无定法，我们必须根据自己孩子的个性差异选择激发他学习兴趣的策略。



别忘了分清 兴趣与特长

当孩子对某个领域感兴趣时，他会念念不忘，当孩子对该领域有激情时，孩子甚至可以为它废寝忘食。这时，孩子已经不是为了成功而学习，而是为了享受而学习。毫无疑问，孩子将在这样的享受中获得快乐。但能不能获得成功，还要看这个兴趣以后如何发展。如果孩子在感兴趣的事情上有天分有特长，并且愿意为之付出持久的努力，他才可能成功。

古希腊杰出的数学家阿基米德，兴趣集中在数学王国里，端起碗忘了吃饭，在火盆的灰烬里画各种几何图形，进浴池又忘了洗澡，竟拿起擦身用的油在身上画起图形来。

俄国杰出的园艺学家米丘林，从小就喜欢在园子里挖地、选种、播种、栽培和摘果，这同时也培养了他去创造发明新品种的浓厚兴趣。在后来的研究中，他培育了300多种果树新品种。

英国人类学家古道尔，小时候对母鸡下蛋感兴趣，一个人偷偷爬到鸡窝里一蹲几小时观察母鸡下蛋。后来他抱着这样的兴趣去研究黑猩猩，不畏艰险，只身深入热带森林和猩猩在一起生活。经过10年的观察和研究，写成了不朽的著作《人类的近亲》等著作。

进化论的创立者达尔文，他在文学、医学、数学方面谈不上是一个优秀的学生，但对打猎、旅行、采集标本、观察动植物有着特殊的兴趣，正是由于在别人看来是不务正业的这一兴趣引导着他潜心观察，勤于思考，最后完成《物种起源》这样的辉煌之作。

你注意到了吗？这些人之所以名留青史，是因为他们成功地把兴趣转化成了

特长。喜欢花花草草的人很多，但未必每个人都能成为植物学家。因为兴趣固然非常重要，但它只是激发出潜能的催化剂，特长才是潜能的具体体现，具有极大的价值。

虽然兴趣可以让你的孩子驶向成功的港湾。但身为父母，对孩子负有引导教育之责。因此，并不能只看重兴趣，必须综合考虑三个因素：兴趣、天赋和成功，找到三者的最佳结合点，并以此为依据帮孩子确定学习类型和人生方向。

首先，我们必须知道，兴趣和特长两者之间是有区别的。兴趣也可以说是一种爱好，但比爱好范围更宽。有兴趣的东西并不一定能最后成为爱好，但爱好的东西肯定是先有兴趣。但是，特长是在某方面强于他人的特质或技能，更多时候表现为职业特长，也就是通常别人说的一技之长，比如说写作、书法，甚至是厨艺。因此，特长（狭义上代表职业特长）更多地带有职业色彩或者是职业倾向，它与具有生活色彩的爱好有一定区别。

但兴趣和特长两者之间还是有联系的，它们有时候会形成交集。也就是说，某人对某个事情感兴趣，同时也是自己的特长。比如说，某个人兴趣是写文章，有可能他也慢慢地将之发展为自己的特长。对于这种情况，许多人都非常羡慕，毕竟既是兴趣又是特长的只是少数。从一般规律来说，做自己喜欢的工作并不是大多数人的幸运。正是如此，兴趣与特长一般情况都是出现背离的，很多人为工作而形成的某些特长不一定是自己的兴趣，只是久而久之积累的经验。反过来，当一个人经常以某些特长出现，受这种职业特长的熏陶，也逐渐产生对该事物或领域的兴趣。这也就是人们常说的“干一行爱一行”。

对孩子来说，为了以后的人生着想，我们应该提早发现并且发展他们的特长。

蕾蕾上小学之后，发现学校开办有各种兴趣小组，有跳舞班、电脑班、书法班、摄影班、写作班等，蕾蕾回家征求爸爸妈妈的意见。爸爸主张她上写作班，妈妈主张她上跳舞班。妈妈的意见是，蕾蕾从小长得不错，比同龄人高，跳跳舞有助于增强身体的柔韧度，培养女性的肢体美。爸爸的意见是，蕾蕾从小有想法，逻辑性强，如果写作，会很出色，而唱歌跳舞的女孩子很多，蕾蕾跟他们比

优势不明显。征求蕾蕾自己的意见，她说跳舞的小朋友可以穿花裙子，她愿意学习跳舞。

跳舞班上了一段时间，蕾蕾发现，自己缺少音乐细胞，天生短板，且跳舞练习多为基础动作重复，很枯燥。这时候她听了爸爸的话，换到写作班。这一换换出了新世界，她很快在班中脱颖而出，她的文章立意新，文笔畅，多次得奖。蕾蕾本来就爱看书，有了鼓励，更加投入阅读写作。特长激发兴趣，兴趣促进特长，她进步很快。

这个故事告诉我们的道理是：如果孩子的兴趣和特长有冲突，要以特长为重，要对自己的特长产生兴趣。对孩子来说，以有特长为前提的兴趣才更能激发他的潜能，对未来的职业生涯有更大帮助。我们应积极地去发现孩子的特长，引导他们对自己的特长产生兴趣。特长与兴趣统一了，才能减少“浪费”，加快进步。

总而言之，如果孩子喜欢唱歌，那就是他的兴趣，假如他唱的歌有一定水平，那就是他的特长；如果孩子喜欢跳舞，那就是他的兴趣，假如他跳的舞有一定水平，那就是他的特长……我们的孩子可能有多种多样的兴趣，总有一种是他有天分的，这时候，我们的任务就是要着重鼓励它发展成为特长了。

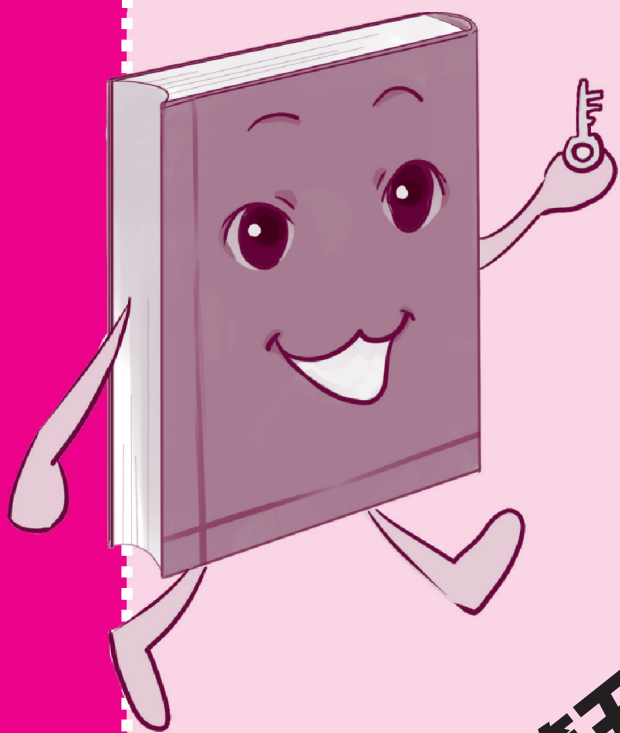


潜能激发，一点就通：

1. 兴趣在一定程度上决定孩子未来事业发展的方向，但特长才是取得成功的先导。
2. 孩子的特长需要在父母的精心呵护下成长，不要让其因“杂草”淹没而枯萎。
3. 根据孩子的天分和显露的兴趣来进行引导和促进，才能收到事半功倍的效果。

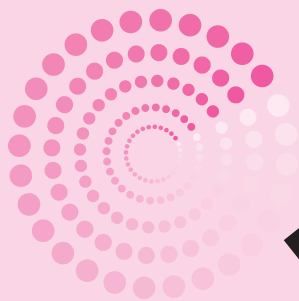


在这个崇尚头脑风暴的时代，你的孩子能够更自由地思考，进入思想的新区域，从而产生很多的新观点和问题解决方法吗？为了孩子日后的发展，我们应该在今天给他一个充满无限潜力的思维方式，让他能够不受任何条条框框的限制，放松思想，让思维自由驰骋。鼓励孩子从不同角度、不同层次、不同方位大胆地展开想象，尽可能地标新立异、与众不同，提出独创性的想法，你也就成功地帮他开启了赢得思维力的大门。



第五章 思维法则

挖掘思维潜力让孩子善于思考



思维被局限， 潜能必将深埋

每个家长都希望自己的孩子聪明，也常常夸奖自己的孩子如何的聪明，能背多少唐诗、认识多少英文，等等。但是，聪明不仅仅体现在背诵、识字，而是看孩子会不会思考。会思考的孩子，在遇到问题时往往主意多，解决问题的能力强，教会孩子思索就是培养孩子的思维能力，当孩子有了一定的思维能力时，就会独立地解决问题。在解决问题的过程中，如果父母依据孩子认识发展的规律启发孩子尝试不同的解决问题的方法，让孩子在失败与成功中总结经验，将会收到事半功倍的效果。反之，如果孩子的思维从小就受到局限，潜能必然会被深埋。

道理很简单，我们可以用一个简单的小例子来打比方：现在，你需要遵从要求进行两次百米跑步效率测试。第一次，要求你利用整个身体跑，包括四肢的参与。此时你可以发挥你全部体能的90%至100%。第二次，要求你向后抬起右脚，并用右手握住右脚。这次还让你跑100米。结果会怎样呢？可能你刚开始跑就摔倒了！成绩可能是一个负数，因为你在跑的过程中摔伤了身体！

这是为什么呢？因为你的身体是协同工作的，它以整体的方式展开活动，每一部分都能使其他部分的活动效率增加上千倍。你的大脑也同样如此。如果你只使用大脑皮层技能的一部分，那么，与它的潜能比较，你的创造力几乎微不足道。当你充分利用大脑的思维能力时，你的潜能就会彰显出来。

有人曾经做过一个很典型的实验，在桌子上摆一个杯子，一个人走出去，摇动桌子把杯子晃到地上。如果是三岁半的男孩子在旁边玩，他会有什么样的反应呢？之所以要求是三岁半的孩子，因为这个年龄的孩子正在面临人生最重要的转折点。他们找了美国、印度、中国的孩子各10个，一个一个实验之后发现：美国的孩子有6个在杯子掉下去之后就马上站起来推桌子，他们对桌子为什么动起来感到奇怪；中国的孩子有7个马上站起来跑出去找妈妈，说妈妈杯子不是我打烂的；而印度的孩子9个是双手合十。

这个实验，告诉我们一个非常重要的事实：三岁半的孩子就有这样的差别，绝对不是天生的，肯定是在我们的教育方面产生了一些差别。

从儿童心理学的角度来说，一个人的思维结构在儿童期处于发生发展的关键期。儿童通过广泛地吸收各种生理、心理和文化的经验作为原材料，并从大量的原材料中抽象出最一般的人类思维框架和逻辑结构，从而达到思维的建构的。因此，在这一时期，原材料的积累显得尤为重要，因为它的性质和数量会直接影响到儿童今后的思维方式和思维能力的形成。同时，由于人类文化整体具有广泛性和丰富性，个体只有对其进行全面的占有，才能超越自身的狭隘性、片面性和偶然性，达到较高的文明程度。如果在生命早期过分狭隘地接受某一种文化和教育理念，思维很容易形成某一种固定模式。在儿童时期，过分局限于一种思维方式是十分危险的，一旦过早形成某一种思维模式，日后若要改变就会十分困难。

如果我们能够让孩子的思维自由地飞翔，让孩子按照大脑自身的规律进行思考，全面调动左脑的逻辑、次序、序列、文字、数字、线性、分析以及右脑的图像、想象、色彩、空间知觉、节奏、整体思维，使大脑潜能得到最充分的开发，不仅可以让孩子具有聪明才智，更重要的是可以开发大脑的九个潜能，这九个潜能分别是：创造潜能、个人潜能、社会潜能、精神潜能、身体潜能、感觉潜能、计算潜能、空间潜能、文字表达潜能。

现在，我们应该知道了思维对孩子潜能的开发有多么重要的作用了吧？不要再让孩子的思维受到限制了，这样他们才能跨过思维的界线去探索未知的世界，充分挖掘出自身的潜能，甚至挑战整个人类的潜能！



潜能激发，一点就通：

1. 过于严格的教育，不许这样，不准那样，会把孩子的思维限制在一个狭窄的范围内。
2. 培养孩子的独立思考的能力，使孩子能发现问题，并且自己去分析问题，甚至解决问题。
3. 让孩子从小养成爱思考和喜欢探索的习惯，会对孩子今后的成长有很大的帮助。



别用大人的思维 左右孩子

如果孩子指着一个圆喊道“西瓜”，你为什么要执意告诉孩子那是阿拉伯数字“0”呢？孩子早晚有一天会知道那是“0”，可是当他再也不会认为“0”是西瓜的时候，你反倒开始希望他能有与众不同的思维方式，这样的想法现实吗？

很多家长可能做过这样一个有趣的游戏，一开始，先让你把“老鼠”这个词迅速重复10遍。然后，请你把“老鼠”倒过来，把“鼠老”这个词重复10遍。这时候让你迅速回答“猫怕什么？”很多人会毫不犹豫地说：“老鼠”。但是，这个测试似乎只在大人身上有用，当我们找一些小朋友来做这个游戏时，结果会大出所料。有人曾经找了5个孩子做这个测试，结果只有一个小朋友说猫怕老鼠，其余的分别是：“我不知道”、“猫怕狗”、“猫怕豹”、“猫怕老虎”。而5个大人中，4个说的都是“猫怕老鼠”，只有一位70多岁的老爷爷是例外，他的回答是(表情像孩童一般着急)：“猫怕什么猫怕什么猫怕什么猫怕什么……我……我不知道啊……”

现在我们来思考一下，在这个游戏中，为什么大人更容易“上当”呢？答案很简单，我们成年人有自己的思维定式，在这个游戏里，新鲜的信息我们只注意到了猫和老鼠这两个概念，猫和老鼠之间的关系我们似乎非常明了，所以其余的我们就经过大脑，交给我们的经验去处理了，这样就造成了骄傲的成年人连问题都不听清楚就不假思索脱口而出，结果犯下低级错误的事实。再看看孩子们呢？孩子没什么生活经验，思维接受外界灌输的强度也还不算大，时间也还不算长，他们脑子里，猫和老鼠并没有必然的联系，所以问题来了他们要思考一下，

究竟猫会怕什么呢？他们的回答可能不尽准确，但却不像大人一样容易犯猫怕老鼠的低级错误。现在，你还总认为自己的思维就一定是正确的吗？

日常生活中，我们经常对孩子说：不可以这样、这样不对、这样不好，真的是有道理的吗？很多事情没有严格的对与错，千万不要用简单粗暴的“不对”扼杀了孩子正在萌芽的想象力和思维方式。

这是发生在美国的一幕：在一个只有十几个学生的教室里，一位老师带着一只红色小包进来了。学生们都十分诧异好奇。于是，还没等老师说话，他们就已经凑到了老师的身边，并且用非常调皮的语言，惊讶地问老师：“这是什么呀？”老师二话没说，打开了包，周围的学生睁大眼睛，静静等候……

“啊！是蚯蚓！”有个孩子还是第一次看见，因此竟然凑过去嗅嗅；有的孩子立刻拿来了小木棒，到蚯蚓面前逗逗它；更有甚者，呆呆地站在原地，死死地盯着它看，看得蚯蚓都不好意思了！

接着，老师问了一个问题：“蚯蚓可以干什么用？”一个孩子马上回答说：“吃！”旁边的孩子还不停地感叹；又有一位孩子说道：“它可以做小火车的火车头，带路。”更有一种令人“恐怖”的说法是把它解剖。

当然，那些都是小孩子的所谓“古怪”的想法。

作为一个受过很多教育、有知识有理智的成年人，你会觉得这些孩子们的答案不正确，可是，这些“古怪”的想法应该被“纠正”吗？

我们总觉得自己是对的，孩子的某些做法在我们看来特别“幼稚”或是错误，有些家长会觉得可爱而一笑了之，也有的可能因为孩子的做法违背了自己的标准而发火。那么，在同一件事情上，当孩子表现出和你不一样的看法时，我们应该怎么做？

首先，千万不要因为孩子的想法和你不一样，就轻易去否定他，觉得他做错了。相反，孩子做什么都是追随自己的内心的，他不会考虑到这样那样的因素，只要这是他喜欢的、他认为可以的，他都会按自己的想法做，道德标准和各种观念还不成熟的他们，难免会做出你不能理解的事情，但是这是他最真实想法的体现，家长要先有同理心，试着去理解孩子，分析他们行为背后的思维路径。

当你站在孩子的角度，看清孩子内心，明白孩子的小脑袋里到底在想些什么时，也许会在孩子的行为里反省。

一天，某个家长看见自家的宝宝认真地蹲在花盆前，一本正经地和里面的花朵说话，爸爸奇怪地问：“宝宝，你在做什么？”孩子回答：“爸爸，我看着花儿说话，它就能听见了。”爸爸有点羞愧地说：“爸爸以后一定也看着别人的眼睛说话。”

每个孩子的思维方式都是不一样的。但是，与大多数人不一样的思维并不代表就是不对的，其实，人云亦云的人才是没有思考能力的。宋代的司马光砸缸救人，就是一个例子。他不像许多小朋友那样只想把小孩从水缸里拉出来，而是把缸砸破，让水流走，这样小孩就不会被水淹死了。不要再用自己已经被局限的思维模式来限制孩子了，给他们一个放飞心灵的自由空间吧。



潜能激发，一点就通：

1. 鼓励孩子发表自己的意见，尤其是要鼓励孩子大胆说出与众不同的想法。
2. 多问孩子：“你有什么特别的想法？”“你觉得还有其他不一样的处理方法吗？”。
3. 当孩子与你意见不同时，千万不要呵斥孩子，而是要首先充分肯定他的这种精神。



要定向思维， 更要发散思维

心理学家曾经做过这样一个实验：在黑板上画一个圆圈，问在座的学生这是什么？其中大学生回答很一致：“这是一个圆。”而幼儿园的小朋友则给出了各种各样的答案：“太阳”、“皮球”、“镜子”……可谓五花八门。或许大学生的答案更加符合所画的图形，但是比起幼儿园孩子来说，他们的答案是不是显得有些单调呆板呢？小宝宝的多彩答案是不是更值得珍视呢？

对于成人来说，对很多事物都已是习以为常了，并不会再去仔细推敲，由此造成了许多思维上的定势，甚至是“误势”。有些时候，谁能克服这种生活的习惯和思维的定势，谁就是强者。富兰克林正是冒着生命的危险获得了雷电的奥秘，伽利略也正是顶着亚里士多德传统理论的巨大压力证实了他的“两个铁球同时落地”的物理定论。同样，在对婴幼儿教育的过程中如要扬弃传统的看待事物的角度和方法，以积极的心态去认识和获得一个全新的世界，就需要培养孩子的发散性思维。相对于定向思维来说，发散思维更难保持，因而显得更珍贵。

所谓发散性思维，又称扩散性思维、辐射性思维、求异思维。它是指从多种角度去思考探索问题，寻找多样性解决问题的思维。发散性思维的特点是：充分发挥人的想象力，突破原有的知识圈，从一点向四面八方想开去，并通过知识、观念的重新组合，寻找更新更多的设想、答案或方法。从小培养孩子的发散性思维，有利于孩子长大后更好地学习知识和应用知识，提高解决问题的能力。

孩子的发散思维要从婴幼儿时期就开始注意培养。小宝宝还不具备深层思维的能力，在这一阶段，主要是让孩子的动作协调起来，为今后的思维发展打下基础。父母可以通过给孩子创设一个轻松、有趣、愉快的游戏环境，让他萌发思考

的兴趣，并尽量让他自己动手操作，使孩子经常处于积极活动的状态之中，在娱乐中帮助孩子形成发散性思维的习惯。以下几种方法家长可以借鉴：

1. 一物多形的扩散

可以让孩子观察水装在圆形杯子里和方形杯子里形状有什么不同，想想冰块放到热水里会发生什么状况？把手放到冒着热气的杯子上会有什么结果，为什么拿下来后手上有小水珠？

推荐游戏：横切苹果。平时我们习惯竖着切苹果，苹果核被切成两只小耳朵的形状。这次就和孩子一起横着切苹果，看看苹果核的横切面会是一个什么形状呢？实验之前，问问孩子这个问题，激发他的思考力和好奇心。然后手把手地帮助孩子把苹果横切开，让孩子观察切好的苹果核是什么形状。原来是个五角星呢，是不是很意外呢？

2. 一形多物的扩散

请孩子尽可能地说出同一形状的物品，如圆形的东西有哪些，正方形的东西有哪些等。这种练习可以结合家里的器具和摆设进行，你可以先教孩子认识一些简单的形状，比如圆形、三角形等，然后让孩子看看家里哪些东西是圆形的，哪些是三角形的。

推荐游戏：这个像什么？准备1支画笔和1块画板，在画板上任意画一些图形，让孩子说说每个图形像什么东西。比如画一个椭圆形，孩子或许说不出来这是一个椭圆形，但可以和具体的物品联系起来，比如：鸡蛋、梨、芒果……你也可以先让孩子信手涂鸦，然后由你根据孩子“画”的基本图形进行加工，添改成为一个比较明显的图案，比如小兔、小鸭、帆船等。这样不仅能让孩子有成就感，更重要的是，通过这种画画游戏，可以锻炼孩子的发散性思维。

3. 一因多果的扩散

带孩子玩“如果……将会……”的游戏。比如你可以让孩子想想：“如果世界上的花朵都是白色的，将会怎样？”“如果你会飞，将会发生什么？”“如果大家都穿一样的衣服，将是什么情形？”或者“小鱼在水里游，还有谁也在水里游？”“小鸟在天上飞，还有谁在天上飞？”

推荐游戏：它们都和谁有关？准备牙刷、杯子、牙膏、毛巾、香皂；笔、纸、尺子、橡皮；碗、汤匙、筷子、锅、盘子等有关联性的事物。你先把牙刷拿出来，然后提问孩子，哪些东西和牙刷有关系。无论宝宝的答案是什么，你都要问问：“为什么？”当孩子把能看见的、可能有关联的事物回答完了以后，你还可以继续追问：“还有什么东西和它有关？”鼓励孩子动脑筋想想其他东西。

4. 一物多变的扩散

让孩子把东西变换一下，他们会更喜欢去思考，如什么东西小点更好看、什么东西跑快点更有意思、什么东西大些能使人感到愉快等。也可以利用橡皮泥的可塑性和宝宝动手做各种各样的小东西。因为橡皮泥的还原性，爸爸妈妈尽可以放手让孩子自由地发挥、大胆地创造。必要时给宝宝提供一些如牙签、羽毛等辅助性材料，让孩子自己动脑筋：圆圆的泥块四周插上牙签就是太阳，插上羽毛就是小鸡。孩子在获得成功的同时，会更积极地去创造，从而培养他的发散性思维。

对于大一点的孩子，我们就要帮他们拥有广阔的思维视野，不在一个答案后止步，尽量养成“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等习惯，让孩子的头脑更灵活，随机应变的能力更强。



潜能激发，一点就通：

1. 平时多注意培养孩子解决问题时多角度思考的习惯，以训练孩子的发散思维。
2. 即使孩子的答案不一定十分正确，也应当给孩子以肯定和鼓励。
3. 允许孩子对任何事情有不同看法，不要随意加以批评“指正”。



多角度激发孩子的全面思维

身为成年人的我们都知道，如果我们在做事情时，能够从客观、全面的角度审视，成功的几率将会大大提升。如果我们只从一个方面去思考看到的東西的话，那么只能分析、判断，并总结出所看到的。但这并不意味着，在你看到的之外就不存在其他的东西。只有当我们尝试从更多的角度去分析、判断时，才会得出一个更全面更深刻的结论，找到更科学更有效的方法。现在来看一个故事吧：

宋真宗年间，皇宫里起了一场大火，烧毁了几座宫殿。皇帝让丁渭组织修复工作，并责令他尽快完成。

丁渭想，盖房子修宫殿需要很多泥土和砖瓦木料，这些东西要从外地运来，需要花很长的时间，得想个好主意。丁渭苦苦思索，终于想到了个好主意：他命工匠在皇宫前面的大道上挖土，然后将土运到皇宫里面，这样修复宫殿的泥土就够用了，同时原来的大道变成了一条宽阔的深沟。他又命人把深沟与城外的汴水沟通，使汴水流入沟中，这样运送木料、砖瓦的船只，就可以通过这条人工河直接驶到皇宫的大门口，从门口再运到工地就省力多了，修复皇宫的工程进展很快，比预定的时间提前了很多。修复工程完成以后，留下了许多烧焦的碎砖瓦、垃圾和废土，丁渭让人把它们填入沟中，使深沟又成为原来的大道。

这其实是一个非常简单的例子。他为什么能想出这么一举多得的聪明办法呢？当然是因为他有全局意识，在分析各个问题之后，并没有孤立考虑解决办法，而是把各个因素综合起来分析，最终得出了解决问题的最佳方案。



父母是 开启孩子 天赋的第一把钥匙

世间的万物并非是独立存在的，事物往往都是相生相克的，甚至会因为一件事的发生，而产生一系列的连锁反应。一位著名的自然科学家曾在20世纪80年代，得出一个震惊全世界的理论——“蝴蝶效应”，大意是说北非的一只蝴蝶扇动翅膀，能造成飓风。这个理论并不是在危言耸听，而是切实的反映出因与果之间的效应。所以当我们去思考时，就要学会全局性的思考，即原因——结果——原因——决策。

从全局去思考能影响一个人的生存，更能影响到一个人的发展。在孩子长大成人之后，如果不能全局性地去分析、思考问题，那么他必定无法做出适应这个社会的决策。更无法在竞争中取得先机，从而立于不败之地。

每一个孩子，在人生刚开始时的认识方式几乎都受父母、家人、老师的影响，如果这些人是一种全面思维方式的话，那么受其影响的孩子也易于形成全面思维方式，反之，如果这些人的思维方式片面的话，那么受其影响的孩子也易于形成片面思维方式。

当孩子可以自己独立思考时，原有的全面思维或者片面思维方式对其影响很大。但是影响大，不等于不能改变！孩子通过有意识的训练和培养，也会改变片面思维方式的坏习惯，形成全面思维的好习惯，因而变片面思维方式为全面思维方式了。所以，如果孩子现在还很幼小，我们可以通过自身的模范作用来帮他形成全面思维方式。如果孩子已经能够独立思考了，我们则可以着意培养他的全面思维。

那么，我们又该怎样帮孩子建立起全局性的思维模式呢？

首先，想要孩子运用全面的观点去考察思维对象，从时空整体上全面地考察思维对象的横向联系和纵向发展过程，我们就应该致力于不让孩子局限于思维定势，不要总对自己说：“是的，他就是这样”。而要在下结论之前先问自己“他为什么这样”。也就是说要在思考之前，学会反思。

其次，想要让孩子对思维对象从多方面、多角度、多侧面、多方位进行考察，就应该教给孩子人类常有的各种思维模式。在他掌握了这些模式之后，分析问题，自然就可以分析得更全面。比如：

纵向思考。也就是按时间、流程进行思考，这是最常用的思考方法之一。思考的重点就是掌握事情的进度，保证得到最佳结果。

横向思考。告诉孩子，决策不光要顾及到当事人的想法和利益（比如孩子自己），对他身边的人和事（比如爸爸妈妈等）方方面面都应考虑到位，做到横向到边。

逆向思考。决策有时像走迷宫一样，进口千万条，终点就一个。如果站在终点，以要达到的最终结果开始考虑问题，倒推至入口，你就会找到快捷的通道，找出最佳的办法来。

除此之外，还要鼓励孩子多换一些角度来看，想要做到这一点，你还可以给孩子六项思考帽。通过六种形象的颜色，激发孩子的想象，提醒他从不同的角度思考问题，形成全面看问题的思维模式。

白色思考帽：中立而客观的白色，提醒孩子在讨论问题之前检查数字和事实。你为什么可以得出这个结论呢？

红色思考帽：热烈的红色，提醒孩子在讨论中考虑人的感情因素，抒发情绪、表达感觉，利用直觉和预感。

黄色思考帽：阳光、乐观的黄色，提醒孩子从正面思考问题，发现问题的价值点、利益和希望。

黑色思考帽：严肃、阴沉的黑色，提醒孩子以谨慎的方式思考问题，发现潜在的风险、缺点，找到不足之处。

绿色思考帽：生机勃勃的绿色，提醒孩子努力产生创意和新的想法，提出创造性的建议和思路。

蓝色思考帽：冷静的蓝色，提醒孩子在分析问题过程中要冷静自持、控制自己的脾气。

总而言之，要想培养孩子的全面思维，你就必须让他学会积极、客观、全面、辩证地看问题、想问题、解决问题，并使之成为习惯性的思维模式，根深蒂固地扎在脑子里。等到自然而然的时候，才算真正拥有了。



潜能激发，一点就通：

1. 避免孩子出现“全盘接受”和“全盘批判”，或者说“全面肯定”和“全面否定”的思维方式。
2. 欢迎孩子有自己的见解，但不要让他们“唱反调”，这其实也是一种片面思维方式。
3. 鼓励孩子在读书、听别人说话或自己看问题时，既分析其中的合理性并加以肯定，也对与其相反的方面进行分析。



让孩子养成爱思考的习惯

每个人除了必备的生存知识之外，更重要的就是思考了。而人之所以能适应社会，成为自然界的统治者，也都要归功于思考。思考使人能够不断地创新，发现事物的本质。在现实生活中，不肯多动脑筋思考的人，总是用惯性思维去看问题，所以难以出众。不肯多思考的人是可悲的，因为他们永远赶不上事物发展变化的脚步，只有那些思维灵活的人才能超越前人已有的经验，并在此基础上得出更为接近真理的结论，展现自身的潜能。

这是一堂语文课，老师正在带领大家学习俄罗斯作家屠格涅夫的作品《麻雀》。讲完课，老师问学生们：“同学们，这只老麻雀的行为表现了什么精神？”学生们都机械地回答道：“表现了伟大的母爱。”这个答案就是课文的标准答案。这时，有个男同学举起了手：“老师，我不同意这个答案！”老师问：“为什么？”男同学说：“怎么知道这只老麻雀是母麻雀呢？这篇课文我从头看到尾，没有一个地方说明它是一只母麻雀，怎么能说这是表现了母爱而不是父爱呢？”老师觉得他说得很有道理，于是表扬道：“对，你非常具有独立思考的能力，我们应该把答案改成老麻雀表现了伟大的亲子之爱，包括母爱与父爱。”

我们可能都学过这篇课文，你是否曾经思考过这个问题？很多时候，很多奇迹的诞生并不取决于人的智力水平。事实上，它应该取决于良好的思考习惯，使智力的潜在能力得到了充分发挥。

思考好比播种，分析就是浇灌。有的父母把一切事物都安排得十分妥帖周到，从来就没有什么事需要孩子自己去考虑、去想办法、去解决、去处理，长此以往，会扼杀孩子的思考能力，更谈不上分析问题、解决问题的能力了。所以，

父母要培养孩子独立思考的习惯，给孩子创造一个思考的空间。

如果你能让孩子不断地给自己提出问题，反复地思考问题，独立地解决问题，无疑将使孩子更接近成功的殿堂。

著名物理学家爱因斯坦，在物理学的许多领域中都有重大的贡献，其中最重要的是建立了狭义相对论，并在此基础上推广为广义相对论，他于1921年获诺贝尔物理学奖。

但是，幼时的爱因斯坦发育较迟缓，三四岁时还不太会说话，但是，小脑袋中经常沉思着各种稀奇古怪的问题。他常常托着下巴在想：“雨为什么会从天上掉下来？月亮为什么不会从天上掉下来？”在他四五岁的时候，爸爸给他一个罗盘。他非常喜欢这个玩具，爱不释手地摆弄起来。罗盘的指针轻轻抖动着，转动着，当静止下来的时候，涂着红色的一端总是指着北方，另一端总是指着南方。他小心翼翼地转动罗盘，想偷偷地让罗盘指针指向别的方向。但是，罗盘仿佛发觉了他的心思，红色的一端仍然固执地指向北方。他突然猛转身子，想让罗盘措手不及。但是等指针停下来一看，红色的一端还是指向北方。

“真奇怪！”小爱因斯坦惊奇极了。“为什么它总是指向南北，而不指向东西呢？”他喃喃地向自己提出了一个许多小朋友没有想到的问题。

他为罗盘的指南性着迷，也为自己提出的罗盘问题非常着迷。他一个人玩着，试着，痴痴地思考着，整天精神恍惚，沉默不语，父母还以为他生病了呢！

终于，他找到一个答案：“这根针的周围一定有什么东西在推着它！”于是，他想找出罗盘周围存在的某个神秘的东西。虽然找来找去，一直没有找到，但在爱因斯坦对罗盘的探索中，已经孕育了一颗伟大发现的种子。

许多科学家之所以能为人类做出杰出的贡献，主要源于他们爱思考的习惯。无论什么事都要问个为什么，正是这种爱钻研的习惯才成就了他们的人生。而这种习惯是要从小的时候便开始培养的。

那么，父母在实际生活中该如何培养孩子的思考能力呢？

其实答案很简单，你只要给孩子创造一个思考的氛围就可以。这对孩子形成独特的个性，表现有创新思维很重要。父母不能因为孩子小，需要成人照顾而把他看成是成人的附属品，要受成人支配。孩子也是一个完整、独立的个体，应

该允许他有自己的世界，有自己的空间。有句话说：“什么样的父母，教出什么样的子女。”因此，在父母努力启发孩子创造力时，不要忘了同时培养自己的创造力，使父母成为能欣赏创造力，并能与孩子创造力互动的主力。因此，不必在孩子与孩子间制造竞争压力，也不必为了培育创造力，将家庭生活弄得紧张、沉重；更不必一改常态，变成严肃又过分认真的父母。真正成功的创造力培养者，是能与孩子一起学习、一起成长的父母，像个挚友般地倾听孩子的心，了解孩子的举止，知道何时给他掌声，何时扶持他一把。

同时，父母在与孩子相处与交谈中，要经常以商量的口气，进行讨论式的协商，留给孩子自己思考的余地，要给孩子提出想法的机会。父母可根据交谈内容经常发问，如：“这两者有什么关系？”“你觉得怎么做会更好？”“你的想法有什么根据？”等问题，以引起孩子的思考。对于已上学的孩子，可启发、诱导孩子逐步展开思考。当孩子在想问题时，父母不要太性急，而应该留给孩子足够的思考时间。尤其不要轻易直接地把答案告诉他们，孩子答错了，可用提示性的问题帮助他们思考，启发他们自己去发现和纠正错误。

那些总是抱怨自己的孩子不爱动脑筋，懒得思考的父母，下一次开口抱怨之前，先问问自己：在孩子成长的过程中，你给他思考的机会了吗？如果不能确定，那就好好审视一下自己，争取把孩子培养成有独立思考能力的人吧，这是孩子成才过程中至关重要的一步。



潜能激发，一点就通：

1. 如果你从肯定开始，必将以问题告终；如果你从问题开始，必将以肯定结束。
2. 主动地、有意识地培养自己提出问题和研究问题的习惯，是克服头脑简单、激发大脑潜能的好方法。
3. 告诉孩子，不管是读书还是看电视，一定要有怀疑精神，对于得到的信息不能不假思索地全部接受。



引导孩子 进行逆向思考

逆向思维是一种比较特殊的思维方式，它的思维取向总是与常人的思维取向相反，比如人弃我取，人进我退，人动我静，人刚我柔等。这个世界上不存在绝对的逆向思维模式，当一种公认的逆向思维模式被大多数人掌握并应用时，它也就变成了正向思维模式。

逆向思维并不是主张人们在思考时违逆常规，不受限制地胡思乱想，而是训练一种小概率思维模式，即在思维活动中关注小概率可能性的思维。是用绝大多数人没有想到的思维方式去思考问题。运用逆向思维去思考和处理问题，实际上就是以“出奇”达到“制胜”。因此，逆向思维的结果常常会令人大吃一惊，喜出望外，别有所得。法拉第成功地发现电磁感应定律，就是运用逆向思维方法的一次重大胜利。我们来看一个小故事：

有一家人决定搬进城里，于是去找房子。

全家三口，夫妻二人和一个5岁的孩子。他们跑了一天，直到傍晚，才好不容易看到一张公寓出租的广告。

他们赶紧跑去，房子出乎意料的好。于是，就前去敲门询问。

这时，温和的房东出来，对这三位客人从上到下地打量了一番。

丈夫鼓起勇气问道：“这房屋出租吗？”

房东遗憾地说：“啊，实在对不起，我们公寓不招有孩子的住户。”

丈夫和妻子听了，一时不知如何是好，于是，他们默默地走开了。

那5岁的孩子，把事情的经过从头至尾都看在眼里。那可爱的心灵在想：真的就没办法了？他那红叶般的小手，又去敲房东的大门。

这时，丈夫和妻子已走出5米来远，都回头望着。

门开了，房东又出来了。这孩子精神抖擞地说：“老爷爷，这个房子我租了。我没有孩子，我只带来两个大人。”

房东听了之后，高声笑了起来，决定把房子租给他们住。

多么可爱的孩子啊，这个故事还告诉我们，在日常生活中，常规思维难以解决的问题，通过逆向思维却可能轻松破解。它会使你独辟蹊径，在别人没有注意到的地方有所发现，有所建树，从而制胜于出人意料。

我们都知道，日本是一个经济强国，却又是一个资源贫乏国，因此他们十分崇尚节俭。当复印机大量吞噬纸张的时候，他们把一张白纸的正反两面都利用起来，一张顶两张，节约了一半。日本理光公司的科学家不以此为满足，他们通过逆向思维，发明了一种“反复印机”，已经复印过的纸张通过它以后，上面的图文消失了。重新还原成一张白纸。这样一来，一张白纸可以重复使用许多次，既创造了财富，又节约了资源。

作为发现问题、分析问题和解决问题的重要手段，逆向思维会使我们在多种解决问题的方法中获得最佳方法和途径，能将复杂问题简单化，从而使办事效率和效果成倍提高。它还有助于克服思维定势的局限性，是决策思维的重要方式。想要让孩子拥有这种思维方式吗？你可以教给他下面这些方法：

1. 怀疑法

我们要让孩子有一种敢于怀疑的精神，打破习惯，反过来想一下，这种精神越强烈越好。习惯性做法并不总是对的，对一切事物都抱有怀疑之心是逆向思维所需要的。

2. 对立互补法

以把握思维对象的对立统一为目标。要求孩子在处理问题时既要看到事物之

间的差异，也要看到事物之间因差异的存在而带来的互补性。

3. 悖论法

就是对一个概念、一个假设或一种学说，积极主动从正反两方面进行思考，以求找出其中的悖论之处。

4. 批判法

对言论、行为进行分辩、评断、剖析，以见正理。以批判法来进行逆向思维仍然需要以一般性的思维技能为基础，比如比较、分类、分析、综合、抽象和概括等。

5. 反事实法

让孩子在心理上对已经发生了的事件进行否定，并想象其原本可能出现而实际未出现的结果，这就是反事实思维。主要有加法式、减法式、替代式三种类型。

6. 还原分析法

是指先暂时放下当前的问题，回到问题的起点，分析问题的本质，从而另辟蹊径的创新方法。比如，经研究发现，有些植物有特点：铜矿区的野玫瑰呈蔚蓝色，金矿和银矿区的忍冬藤特别茂盛等，于是，在探索矿藏的时候，为减少钻探的盲目性，人们先分析植物的参数，再还原钻探，发明了植物探矿法。

7. 缺点逆用法

这是一种利用事物的缺点，将缺点变为可利用的东西，化被动为主动，化不利为有利的思维发明方法。这种方法并不以克服事物的缺点为目的，相反，它是将缺点化弊为利，找到解决方法。例如，金属腐蚀是一种坏事，但人们利用金属腐蚀原理进行金属粉末的生产，或进行电镀等其他用途，无疑是缺点逆用思维法

的一种应用。

8. 反转法

这种方法是指从已知事物的相反方向进行思考，产生发明构思的途径。“事物的相反方向”常常从事物的功能、结构、因果关系等三个方面作反向思维。比如，市场上出售的无烟煎鱼锅，就是把原有煎鱼锅的热源由锅的下面安装到锅的上面。这是利用逆向思维，对结构进行反转型思考的产物。

9. 转换法

这是指在面对一个问题时，由于解决这一问题的手段受阻，而转换成另一种手段，或转换思考角度思考，以使问题顺利解决的思维方法。如历史上被传为佳话的司马光砸缸救落水儿童的故事，实质上就是一个用转换型逆向思维法的例子。有人落水，常规的思维模式是“救人离水”，而司马光面对紧急险情，由于不能通过爬进缸中救人的手段解决问题，因而他就转换为另一手段，果断地用石头把缸砸破，“让水离人”，救了小伙伴性命。



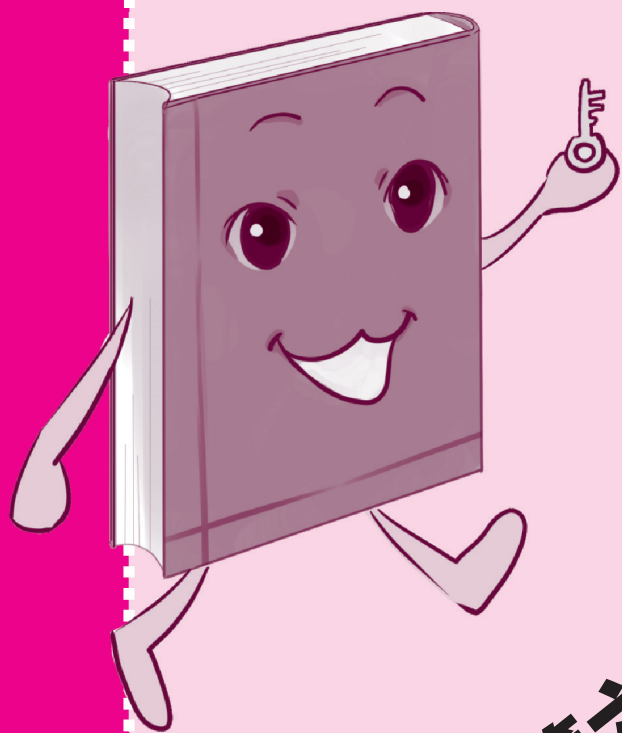
潜能激发，一点就通：

1. 选择一些孩子喜欢的经典童话或寓言故事，引导孩子从另外的角度构想故事的结局，让孩子意识到事物具有许多不同的方面。
2. 针对某个问题，开展家庭辩论赛，帮助孩子养成从正反两方面思考问题的习惯。
3. 在和孩子的日常对话中，可以特意训练孩子的思维转换。比如：“孩子在凳子上方”，转换为“凳子在孩子下方”。



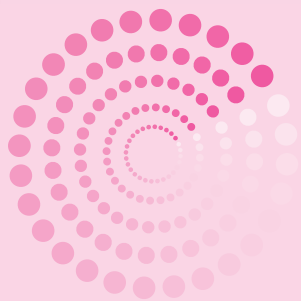


孩子的智力大部分来源于先天的遗传基因，但创造力则可以靠后天的训练加以激发。不要以为发明创造一定就是多么惊天动地，让孩子从生活中抬起头来，多想几个为什么，对生活保持新鲜感，拥有一颗敏感不粗糙的心，他们就一定可以发现生活中到处都有可以改进的地方。请相信，孩子的创造力和想象力是无限的，只要父母肯花些时间，有耐心地去引导与激发，他们的能力就可以发挥到意想不到的境界。



第六章 创新法则

让我们的孩子充满创造力



新鲜感是 激发孩子创新力的源泉

你看到一块石头，还会有新鲜感吗？恐怕很难，但石头也能很快乐，这就是思想的创造力。在一般人的眼中，石头就是石头：“它不说话、不唱歌、不生气、不兴奋、不做梦、不旅行、不期待未来、不挂念往事、不恋爱。它什么事也不做，只固执地想当个真正的石头。”于是，我们的结论是：“石头真无聊。”可是，在漫画家几米的眼中，石头却是这样的：

“石头说自己的话，唱自己的歌；它生气时只有自己知道，兴奋时非常低调，做梦时不让你猜到；它用特殊的方式旅行，它当然期待未来，它也缅怀往事，它谈自己的恋爱，它做了许多奇特的妙事。”几米的结论是：“石头固执地只想当个真正的石头，石头觉得自己好精彩。”

没有对生活的热爱，不能对身边的一切事物都保持新鲜感，又怎么会有这样的创造力呢？

不要以为创造力只有天才才能拥有。这个世界上没有天才，天才都是从最平常的孩子中成长起来的。也许你的孩子看起来没有什么特别之处，但是某一个契机出现可能激发他无限可能的一面。所以，在日常生活中，用心去关注、去发现、去激发、去保护你的孩子对世界的新鲜感和好奇心，是做父母的必修功课。

有一个叫卡尔的孩子，他真正坐在书桌前的时间比任何一个少年都要少。事实上，他把大量的时间尽情地花在了玩耍和运动上，是一个非常健康活泼的孩子。但是在学习方面，不仅是外语，植物学、动物学、物理学、化学、数学等非常复杂的学科，他都能轻松顺利地拿到高分，时不时还有小发明。

诸位一定很想知道他的母亲到底用了怎样独特的方法来教育孩子，才能使他

这样既轻松愉快又学到如此丰富的知识。其实非常简单：唤起孩子的兴趣和让孩子提出问题，这就是卡尔母亲的教育秘诀。

当儿子长到三四岁时，卡尔母亲每天早晨都要带他出去散步一两个小时，然后再回家来吃早饭。但是这种散步不只是溜达，在溜达的同时还要和他谈话，比如，总要抓住几个有趣的问题，讲给儿子听。卡尔的思维活跃，想象力也特别丰富，能够顺着妈妈的话音，一会儿谈航海去印度和中国；一会儿逆尼罗河而上，一会儿到白雪皑皑的北极探险；一会儿又在芳香浓郁的锡兰森林中徘徊。有时，还追溯到几千年以前，跟随斯巴达人攻打特洛伊城；有时坐在奥德修斯的船上，在未知的海洋上迷航；有时又跟随亚历山大的军队远征西洋。在这样的谈话散步中，儿子的地理与历史知识就打下了基础。

大多数时候他们走在山间小道上，那里的植物非常繁茂，草丛里常常生出一些不知名的小野花。每当这时，卡尔妈妈顺手掐起一朵野花，叫道：“小子，快过来，我们一起看看这朵花。”儿子好奇地凑近。两人一边解剖这朵花，一边分析花的生长特点和作用。妈妈说：“这是花瓣，这是花蕊、花萼，还有随风飘洒的花粉，没有它，花儿最后便结不出果实……”

在这山间小道上，不仅仅只有植物，有的时候草丛中会突然蹦出一只蚱蜢，妈妈会眼疾手快地一把逮住它。这时候，妈妈和儿子一起蹲下来，头碰头研究这只昆虫。把蚱蜢的身体结构、习性、繁殖等知识尽可能地传授给儿子。就这样，卡尔妈妈通过一块石头、一草一木、一只小昆虫等实用的素材来对儿子进行最生动的教育，相比之下学校里那些动植物课程就显得死板僵化，不易理解了。

每次节日一来，卡尔妈妈都要带着儿子到田野里去，拔下一棵草，摘下一朵花，砸碎一块岩石，窥视一个小鸟的窝，观察一天小虫的生活状况等，这些都可以成为她和儿子研究大自然的素材。利用这些实物向儿子讲述各种有趣的故事，涉及动物学、植物学、矿物学、物理学、化学、地质学、天文学等几乎所有的科学领域。卡尔非常喜欢植物，他采集来的标本都已经堆积如山了，不仅如此，他还会用显微镜观察各种东西，同时，他还写了很多极其有趣的散文，都是有关各种事物的。有一天，他居然还写出了一篇富有学术性的生物论文，这可真是把

妈妈给高兴坏了。

实际上，只要我们有心想，自然界的一草一木都可以随时成为教育孩子很好的素材。孩子会注意到自然界新诞生的一切，并且非常想要认识他们。世界再没有比大自然更好的教师了，它时刻充满变化，充满了无数新奇的现象，并且毫无保留地把无穷无尽的知识全都教给我们。只是非常遗憾，大多数的父母和孩子却未能好好发现这点并加以利用。

现在，许多生活在城市中的孩子沉迷于网络和游戏中，根本没有时间去思考和创新。也许，我们应该把孩子们都带到大自然中去，那里有很多对于他们来说新奇的事物，强烈的新鲜感会诱发他们的好奇心，在好奇心的驱使下，他们的求知欲会帮他们学习很多相关的知识。而且，那些他们未曾接触过的新鲜事物，最能激发他们的创造性。



潜能激发，一点就通：

1. 生活中有太多事物都是激发创造力的泉源，提供一个可以让孩子尽情玩耍与探索的环境。
2. 帮孩子提高对生活的感悟能力，让他们对这个世界时刻保持着新鲜感和好奇心。
3. 不要轻易放过生活中的偶然现象，也许它正是创新的契机。



调动孩子想象力， 拓展想象空间

法国生物学家克劳德·贝尔纳说：“构成我们学习最大障碍的是已知的东西，而不是未知的东西。”如何运用好你的想象力，是你能否成功的关键。

爱因斯坦对想象力极为推崇，他曾说过，想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切并推动着进步。那么，到底什么是想象力呢？

爱因斯坦能够在头脑中做相对论实验，这是想象力；

迪斯尼的动画设计师在头脑中构思出栩栩如生的动画形象，这也是想象力；

一个建筑师在设计产品时，要在头脑中虚构建筑的外观以及内部结构，这是想象力。

哈里·波特的作者在动笔写小说前要在头脑中虚构并未发生的故事情节，毫无疑问这也是想象力。

综上所述，想象就是在头脑中模拟事物的形象、模拟事情的发生，或者说在头脑中做实验。这种模拟事物形象、模拟事情发生，以及在头脑中做实验的能力，我们就称之为想象力。

情感是创造的灵魂，兴趣是创造的先导，想象是创造的核心。没有想象，也不可能产生创造。因此，在生活中，我们要给孩子创造一种利于他们思考和探究的良好氛围，让他们的丰富想象力自由地驰骋。

在美国，有一位母亲就为了孩子想象的权利据理力争。1968年，美国内华达州有一个小女孩名叫伊迪丝，她只有三岁。有一天，小女孩从幼儿园回家，突然告诉她妈妈，她认识礼品盒上的字母“o”。这位妈妈非常吃惊，问她怎么认识的。伊迪丝说：“是幼儿园的老师，薇拉小姐教的。”

这位母亲听过女儿的回答之后，微笑着表扬了女儿。可是后来她一纸诉状把薇拉小姐所在的劳拉三世幼儿园告上了法庭，理由是该幼儿园剥夺了她女儿的想象力，因为她的女儿在认识“o”之前，能把“o”说成苹果、太阳、足球、鸟蛋之类的圆形东西，然而自从她识读了26个字母，伊迪丝便失去了这种能力。1000万美元是她要求该幼儿园赔偿伊迪丝的精神伤残费。

3个月后，法院审判出了结果，而且结果出人意料，法院判定劳拉三世幼儿园败诉，因为陪审团的23名成员被这位母亲在辩护时讲的一个故事感动了。

这位母亲说：“我曾到东方某个国家旅行，在一个公园里曾见过这么两只天鹅，一只被剪去了左边的翅膀，一只完好无损。剪去翅膀的被收养在较大的一片水塘里，完好的一只被放养在一片较小的水塘里。管理人员说，这样能防止它们逃跑。剪去一边翅膀的无法保持身体的平衡，飞起来就会掉下来；在小水塘里的，虽然没有被剪去翅膀，但起飞时因为没有必要的滑翔路程，而老实地呆在水里。今天，我感到伊迪丝变成了劳拉三世幼儿园的一只天鹅。他们剪掉了伊迪丝的一只翅膀，一只幻想的翅膀；她被他们早早地投进了那片小水塘，那片小水塘里只有ABC。”

后来，内华达州修改《公民教育保护法》，修改的依据就是这段辩护，现在美国《公民权法》规定，幼儿在学校有两项权利：一、玩的权利；二、问为什么的权利。

这个故事也许会让中国的父母觉得不可思议。然而，想想看，人的知识是有限的，而想象力却是无限的，它概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。相比较而言，孰轻孰重呢？当然，孩子学习知识没错，可是在十分幼小的孩子那里，为了不约束他们的想象力，我们可以暂时把知识放在一边。

阿基米德曾经说过：“给我一个支点，我就能撬起整个地球。”对孩子们来说，给他们一片想象的天空，他们就能释放潜在的才能，释放出一种意想不到的能源。请让作为家长的我们共同来精心地耕耘和栽培吧，让孩子们幼小心灵中的想象种子得以生根、开花、结果，使他们能张开想象的翅膀自由飞翔，满载成功的果实而归。

1. 要让孩子充满对生活的热情

热情可以极大地促进想象力的发展，情绪不高则会使想象力的发展受到抑制，而烦闷压抑的生活会极大地束缚想象力的发展，这使得许多人想象力贫乏。所以，身为父母，不要让你对生活的消极情绪和态度影响到孩子，让他们充满热情地看待这个世界吧。

2. 要将想象力与逻辑思维结合起来

孩子能够异想天开是值得鼓励的，但是随之年龄的增长，我们就要对其进行引导了。因为如果想象出来的东西虽然很奇异但却不符合逻辑，多半价值不大。

3. 要不断丰富孩子的知识和经验

虽然知识有时候会对想象力有所限制，但是，最终能够转化为创造力的想象力，是需要以专业知识和经验为基础的。

19世纪中叶，美国有一位从事新闻工作多年的人叫艾伦，他掌握大量侦破案件的新闻资料和相关知识。有一次，纽约发生了一起离奇的杀人案，警方侦破不了，而身在费城的艾伦只凭报纸报道的几篇新闻记事，运用他的经验和知识，以惊人的想象力，设想了案情的很多具体细节，并把自己的想象写成了侦探小说。后来案件破获了，人们发现实际案情与艾伦的小说惊人地相似，以至于侦探家们也为之惊叹不已。

作为发现、发明等一切创造活动的源泉，想象力更多地来自于早期的家庭教育。所以，当我们面对孩子的奇思妙想、古灵精怪，甚至有些荒诞、幼稚时，不要错误地臆断为孩子没有长大或者养成了贪玩、不思进取的习惯，从而轻率地给予当头棒喝，将这些想法、行为一棍子打死。而是应该不厌其烦地去认真倾听，做他们的得力助手，尽自己最大的努力去帮助孩子诠释心中的疑惑，树立强有力的想象信心，形成优秀的创新之源。



潜能激发，一点就通：

1. 将诸如“你的想象力真伟大！”之类的话语常常挂在嘴边，为孩子的奇思妙想营造一种宽松和谐、积极向上的氛围。
2. 给孩子玩耍的时间，玩沙子、捏泥人、看蚂蚁搬家，对孩子来讲都是十分重要的。
3. 尊重儿童神奇的幻想，挖掘其中审美的奥妙，然后帮他们进行一些能引起联想、发挥想象的创造活动。



奖励孩子的 每个小创意

我们常说“好孩子是夸出来的”，在对待孩子的创意上更是如此。当孩子有一个创意的时候，即使是很小的创意，甚至只是看出有创意的苗头，作为父母，千万不要吝啬夸赞的语言。这些夸赞的语言对他们来说，往往就是获得成功后的最好奖赏。也是对他们今后继续努力的最好的鼓励。有一句话说：“赠人玫瑰，手留余香。”孩子取得成功后你的一句夸赞的话，定会使孩子获得更大的成功。这样在家长手上的“余香”还会少吗？

爸爸临下班又一次接到女儿的电话。“爸爸，给我买好吃的啊！”“什么？又买好吃的？你又有什么节目？”“我又有一个小创意！给我买吧，比上次的还要好啊！”女儿怕爸爸不答应她的要求，所以说完电话马上挂断了。“又有小创意？”爸爸听后感觉特别兴奋。刚刚在几天前女儿就给他们展示过自己的一个小创意，这才几天的功夫，女儿可真行啊！这个创意又会是什么新花样呢？

最后爸爸禁不住“诱惑”，按照女儿的意思买了一些好吃的，以最快的速度来到了家门口。开门的还是女儿。女儿身上仍然穿着上次发明的小马甲，站在门口。“女儿，你有什么新创意，我怎么没看见？不是骗骗爸爸好吃的吧？”爸爸有些奇怪地问。女儿听了爸爸这话急得一跺脚，“爸爸，你再仔细看看啊！”

听了女儿的话，爸爸又对她仔细上下打量了一番。原来女儿又多了一条裙子，裙子和原来的马甲连在了一起。再仔细看，裙子是用塑料袋做的。“哦，女儿，你真聪明！你又做了一条裙子啊，都怪爸爸太粗心，差点埋没了女儿的创意。爸爸道歉！将功补过，这次爸爸买了更多的好吃的。”女儿接过好吃的，蹦蹦跳跳的别提有多高兴了。

“爸爸，我还给我的发明起了个名字呢？”“叫什么呢？”“叫‘塑料迷你裙’”“嗯，名字很好听。这个裙子做起来既省事，又省钱，夏天你就不用买裙子了吧，你可是为咱们家做了大贡献啊！”女儿听了爸爸的话更高兴了。一整天，女儿都穿着这套“迷你裙”，蹦蹦跳跳，反复欣赏，乐不可支。父母也沉浸在女儿的快乐当中。

试想，如果女儿在展示她的“创意”时，父母表现的是漠视、不在乎，或者对其幼稚的作品横挑鼻子竖挑眼，甚至讽刺挖苦，责怪其浪费日用品，那么女儿还会再有创意吗？可见孩子做事情是很需要大人的鼓励和引导的。

现在，就让我们一起来看看应该怎样做，才能帮孩子激发出更多创意吧：

1. 换家餐馆用餐

孩子吃惯了某家餐馆的饭菜之后，你可以带孩子到另外一家从未光顾的地方去尝一下。也许会很难吃，也可能有意想不到的美味。

2. 偶尔吃点野菜

食物不只在超市和菜场有售。还可以和孩子一起采集，比如弯曲的蕨菜嫩芽、红红的野生悬钩子、香喷喷的野葱、酸酸的虎杖，还有蒲公英、玫瑰花、槐花……勇于尝试不一样的东西，是创意的本质。

3. 放学换条小路回家

散步的时候，带着孩子离开经常溜达的区域，而朝从未去过的地方前进，让孩子感到他总是在寻找新的“探险”。

4. 改在傍晚散步

城市的夜晚和白天是不一样的。偶尔和孩子晚些出门，让孩子因为发现有很多和白天不同的事物而惊讶不已。你甚至可以冒险让孩子尝一下路边摊。

5. 像狗狗一样去爬山

有没有看到过狗狗是怎么爬山的？它们对每丛灌木都会有兴趣把鼻子伸进去摸索一遍。毫无疑问，它们发现的事情比我们要多很多。学着像狗狗那样的散步，从脚底会发现更多的东西，比如冬眠的蟾蜍、蛇蜕、羽毛。在这一过程中，孩子能获得非常多的乐趣。

6. 换种交通工具

如果你们一家都是自驾车旅游的爱好者，不妨偶尔放弃这种习惯，带着孩子骑自行车出游，换个速度和高度看看世界，一定会有新的收获。

7. 买份新的地图

选择一个陌生的地点，过去看看。和孩子一起看看陌生地方的陌生人是如何生活的，有什么独特的风景，他们的菜场是什么样的……再确定一个目标，就是要在年底之前拜访几个地方。

8. 提供丰富的图书资料

图书里有太丰富的天地，从火星上的日出到马里亚那海沟底部的管型虫，应有尽有。让孩子了解更多不一样的生命和各种奇迹，这对发挥创意是很好的刺激。

9. 给孩子一个盒子

忘了新玩具吧！给你的孩子一个空盒子就会让他很高兴，盒子上不要有钉书钉或锋利的毛边。奇怪的小石头、漂亮的树叶、空瓶子……孩子会有自己的所罗门王的宝藏，不断从平凡事物中发现不一样的特质。

10. 去淋雨

穿上雨衣和雨鞋，看看雨丝如何改变了城市的面貌。一起出去找水坑，踩得水花四溅，看看双脚跳和单脚踢会制造出怎样不同的水花。再看看水里的倒影，倒过来的世界会有什么奇妙。

11. 去动物园

不管你对把动物关在笼子里有什么看法，动物园确实给孩子提供了接近野生动物的机会，让图书上的动物活生生出现在眼前。如果孩子对猴子的午餐或北极熊的皮毛有什么疑问，你们可以一起去寻找答案。

12. 做个豆芽菜头

如果孩子对植物是怎么长出来的有兴趣，鼓励孩子拿个空鸡蛋壳，截去顶部，洗净。在蛋壳上画上小花脸。在蛋壳底部放上湿润的棉花，然后撒几粒绿豆，将蛋壳放在窗台上，每天浇水，等着豆芽长出来。

13. 开设小鸟餐厅

在窗台下订块板子，耐心、定期地添放些饼干屑、谷物、葡萄干、坚果等，吸引城市里的麻雀、鸽子、白脸雀等来“吃饭”，然后你就可以和孩子一起研究鸟儿的生活了。

14. 和爸爸一起做些家务

不管是儿子还是女儿，都可以让他们和爸爸一起把电扇拆开，擦干净再装回去。虽然他们多半只能递个起子、捏着螺丝，但这也可以让他们对机械有些创意。

15. 学些新东西

让孩子多学些新的玩意儿。吹口哨、打水漂、在小溪上筑道小堤坝、榨橘子汁、手影游戏、绷绳子、丢沙包……不要拘泥于性别，让孩子知道总是有许多“新的世界”等待去征服。



潜能激发，一点就通：

1. 更正自己对创意的看法，创意并不局限于得到专利才算，将个人的独特性发挥出来就是创意的展现。
2. 物品改良就是创意，废物利用也是创意，都需要你的称赞。
3. 多让孩子关注自己的日用品，鼓励孩子说出改进想法，家长应及时给予鼓励，这样会激发孩子的积极性。



投资孩子的 发明创新活动

孩子搞发明创造，自己的创新能力非常重要，但同样也离不开家长的支持。比如，发明创造是要求孩子们动手的，这要花费大量时间，有的家长害怕耽误孩子学习，总是加以斥责，无形中就熄灭了孩子创新的激情。

更重要的是，发明创造有时候需要投入一部分金钱。有些家长可以做到在精神上支持孩子，但是当他们需要投入资金的时候，就开始犹豫了。有一部非常受欢迎的美国家庭喜剧——《成长的烦恼》，相信很多孩子和家长都看过。剧中有这样一个情节：

一天，刚上中学的小儿子本恩做出了一个让人大吃一惊的决定：他要做“清新小子”乐团的经纪人！本恩发现“清新小子”乐队很有潜力，于是萌生了做他们经纪人的想法。可他遇到一个问题：要做“清新小子”的经纪人，必须拿出2000美元投资。

本恩没有钱，于是 he 把自己的决定告诉了父亲杰森，并劝说杰森做自己的合伙人。听了本恩的决定后，杰森虽然非常吃惊，但他还是支持本恩的决定，并同意拿出2000美元作为投资。

后来事情的发展却并不顺利：杰森认为本恩根本不懂如何经营乐队，于是不顾他的想法，处处控制他，这让本恩无法忍受，于是结束了和杰森的合作。后来，本恩找到他的邻居作为合伙人，并在转让乐队经纪权中一次性赚了24000美元，这让杰森形象大跌。

杰森无疑是个优秀的父亲，当孩子做出一个让大人吃惊的决定时，他以实际行动支持了本恩的决定。但他还是犯了一个很多父母常常会犯的错误，那就是不

相信自己孩子的能力，因而对于从金钱上支持他们心存疑虑，要么在旁边横加干涉，要么给孩子施加很大压力，总是念叨“老爸老妈可是付出了真金白银的，你别给搞砸了。”这样的做法，都无益于孩子的发明创造活动。家长应该明白，孩子搞发明创造，其根本目的不是做出什么成果、取得多少专利，它的目的在于激励孩子的创新思维、让孩子开阔眼界，所以只要孩子愿意发明创造，哪怕没有出成绩也是值得支持的。而当孩子完成了发明创造之后，我们更应该力所能及地给予大力支持。

1855年，一个年仅17岁的小伙子名叫柏琴，他是英国皇家学院化学系的学生，也是当时著名的化学家霍夫曼的实验助手。有一天，霍夫曼无意中大声说：“难道就不能用煤焦油中的化学物质来制造奎宁吗？”说完这句话，霍夫曼很快就忘了，因为他觉得这是一件不太可能的事情。然而，这句话倒是激起了柏琴的兴趣。

年轻的柏琴开始在家里进行实验，研究这项不可能实现的课题。真是“有意栽花花不开，无意插柳柳成阴”。柏琴由于这项研究而取得了意外的收获，结果不仅使自己立身扬名，而且，用创造奇迹的“神灯”照亮了神秘的化学世界。这就是他于1856年发现的紫色物质，取名为苯胺紫，一种人工合成染料。

柏琴将苯胺紫寄到瑞典一家关注染料生产的公司，询问其是否有用。

结果是令人满意的，回复说：“如果能廉价生产这种染料的话，是大有前途的。”

于是，柏琴决定辞去大学的工作，做一名实业家，他获得了生产这种染料的专利权。柏琴要作出这一决定需要极大的勇气和坚定的信心，因为他遭到了老师霍夫曼的反对。还是学生的柏琴一无所有，没有创业的资金，还面临着老师的坚决反对，他该怎么办呢？

这时候，父亲和哥哥站出来了，他们没有多说什么，只是拿出了自己一生的积蓄来支持柏琴的事业。1857年，柏琴一家开始建设染料工厂。柏琴克服了各种困难，独自设计并制造了所需要的各种装置，装备了自己的工厂，终于开始生产苯胺紫。

这种染料在当时的时装中心法国巴黎颇受欢迎，于是，苯胺紫很快流行起来。

柏琴工厂生产的染料十分畅销，这位年轻的化学家一下子就变成了有名的富翁。

这时候，柏琴才23岁，但是，他已经成了世界上的染料权威。他应邀到伦敦的化学学会去作报告，迈克尔·法拉第也坐在听众席上。昔日的先生成了学生，昨天的学生则成了今天的先生。

如果你是柏琴的父亲，会拿出自己毕生的积蓄支持儿子吗？要知道，孩子的导师，作为一个赫赫有名的科学家，对这件事情是表示反对的。然而柏琴的父亲和哥哥相信自己的家人，他们选择了支持，成就了柏琴，也成就了自己。

和柏琴的父亲相比，我们需要投资的往往并不多，很多发明创造是不需要花太多钱的。比如，很多孩子的发明创造都是利用家中的废弃物完成的，如利用普通纸袋和破旧衣衫发明的“承重包”，其承受的重量是原纸袋的好几倍；而路边的一根竹竿、一个破桶都可以将发明创造付诸实践。所以，家长的物质支持可在力所能及的范围内进行：帮孩子收集一点发明原材料；孩子制作成品时，替孩子打下手，按孩子的构思做些扛、锯、钉之类的力气活。

至于那些需要大成本发明创造的构思，如在飞机上装摄像头等，建议家长引导孩子以画图样、造模型等方式来表示发明构思，图纸和模型同样也能申请专利。

怎么样，现在你应该没有太多犹豫了吧？对孩子的支持有时候不能仅仅停留在口头上，拿出你的实际行动来，和孩子一起期待他的创新成果吧。



潜能激发，一点就通：

1. 只要力所能及，就不要吝于为孩子的创意买单，不要把它当做一种浪费。
2. 不要带着浓厚的功利色彩去鼓励孩子发明创造，一旦孩子没有获奖或是取得专利，便冷嘲热讽、打击孩子的积极性，这样是对孩子不负责任的。
3. 搞发明意味着会不断地遇到困难，意志薄弱的孩子就很容易打退堂鼓，这个时间，家长除了物质投入，还应主动鼓励孩子继续，给予其精神支持。



当心， 太听话的孩子容易从众

可能每位家长都不想让孩子从众，都想把孩子培养成创造型的孩子，可是当孩子真的有创造型孩子的特点时，一些家长又担心了，因为创造型孩子往往不太听话。据美国明尼苏达大学教育心理学主任托伦斯的研究，创造力高的儿童多数具有三个让人讨厌的特点：顽皮、淘气、荒唐和放荡不羁；所作所为时逾常规；处世不固执，较幽默，但难免带有嬉戏的态度。

而那些太乖太听话的孩子呢？他们可能从小到大都不会惹事，不会让你跟着担心，但他们中的绝大多数都一生平淡无奇。

在电视中，一场关于宝宝的节目中有这样一些奇怪的镜头：

在4~5岁组的认知活动中，要求参赛选手通过举牌来做回答。结果赛场上的十多个小朋友，经常是你看看我，我看看你，明明不应该举牌，只要有一个人举牌了，其他人陆续也举起来；而该举牌的时候，大家反而谁也不敢出头，都是怯生生的。

在5~6岁年龄组，有一场记忆力测试的项目，主持人给出问题后，有的孩子明明已经做出了正确的答案，可是就在最后一刻他还是做了改动，以便与其他小朋友“保持一致”。

这就是幼儿的从众心理在起作用。不要以为只有大人才容易从众随大流，孩子也一样。但是，如果我们允许孩子在幼儿时就盲目地照抄照搬，没有自我、没有个性地“从众”，长大以后习惯性的积累会使他们失去许多属于自己的机会。

所以，听话是优点，太听话就是缺点了。不要因为孩子太乖而高兴，也不要以为从众就一定安全，我们要鼓励孩子做自己。有些父母常对子女说：你一点都

不像我，你不像叔叔，你不像隔壁上清华的哥哥。言下之意，孩子不够好，因为不像某人。这种教养态度否定了孩子做自己的权利，不但打击孩子的自信，也扼杀了创意的灵感。因此，父母要常常鼓励孩子勇敢做自己，可以效法别人，却不是复制。我们不需要勉强自己的孩子成为别人的样子，也不要逼着孩子从小就做一个特别听话的孩子。

有一位法国教育心理专家曾给中国的学生出了一道题目——一艘船上有86头牛，34只羊，问：这艘船的船长年纪有多大。结果有90%的同学给出了答案：船长年纪是 $86 - 34 = 52$ 岁。10%的同学认为此题非常荒谬，无法解答。当然这10%的同学是答对了。

后来法国专家对这90%的同学作调查发现，他们之所以会得出答案来，是因为觉得“老师出的题总是对的，不可能不能做”、“老师平时教育我们题目做了才能得分，不做的话一分也没有。”法国专家不得不感叹“中国学生很听老师的话”，因为同一道题在法国小学做试验时，超过90%的同学提出了异议，甚至嘲笑老师的“糊涂”。

为什么会出现这样的情况呢？是不是全世界的孩子都这样呢？

有一个孩子，画了个蓝太阳，“我画的是海里的太阳”。家长说：“好极了，你太有想象力了。”假如这件事发生在中国，恐怕多数家长要骂孩子：“你见过蓝色的太阳吗！瞎画！”

有一位幼儿教育专家到国外看到一个幼儿用蓝色笔画了一个“大苹果”，老师走过来说：“啊，画得好！”这时中国专家问老师：“他用蓝色的笔画苹果，你怎么不纠正？”那个老师说“我为什么要纠正呢？也许以后他真的培养出蓝色的苹果呢？”

一个小孩画唐老鸭，画出两个头，前面一个头，屁股上长出一个头，“这个唐老鸭不怕野兽，后面来了野兽也能看到……”

外国家长这样容忍孩子“不听话”是有道理的，它可以保护孩子的想象力，激发孩子的创造力。允许孩子“不听话”主要是指思维上的“不听话”，孩子们看到的世界是独特的。给孩子一点“不听话度”就是对他们创造思维、创造欲望

的保护。

而中国的很多父母从幼儿阶段就开始教育自己的孩子要听话，在家要听父母或爷爷奶奶的话，在学校要听老师的话。每天下班回家问孩子的第一句话也总是：“你今天听不听话啊？”长期在这种“听话”教育的熏陶下，孩子会从小就循规蹈矩，对许多事情不敢做理性思考，不敢挑战权威。逐步发展下去也将丧失自己独立的判断力，没有了创新的意识和能力。

别看听话的女孩子刚一上学的时候成绩比较好，但实际上，“淘气”的男孩子往往比“老实”的女孩子更有创造力。其原因就是淘气的男孩子接触面广，大脑受的刺激多，激活了孩子的智能。创造需要一定的时间和空间，家长应该给孩子更多的时间和空间，让他们“淘气”，让他们自由自在地去遐想、去活动、去创造吧。



潜能激发，一点就通：

1. 切忌以怀疑或否定的语言对孩子说话，如“你看×××做得多好”，“你看×××穿的衣服多好看”等。
2. 孩子有很强的模仿能力，但是控制能力很差。对于孩子的不当言行，家长既不能忽视也不可羞辱惩罚。恰当的做法是耐心地正面诱导、纠正，提高孩子分辨是非的能力。
3. 要求孩子行为上要基本听话，整天打架、骂人、不听话不行，但在思维上可以不太听话，可以有自己的想法。



天才就像 拼装积木的儿童

我们说“天才就像拼装积木的儿童”，这句话该怎样理解呢？答案是：
组合和移植，其实就是一种创造，而且是最快捷的创造。

我们常说创新，那么“新”从哪里来呢？“新”也要在旧的基础上被创造出来，所以对旧的知识 and 事物进行组合和移植，就是很常用的创新方法了。

所谓组合创造法，就是指用一定的技术原理、功能、目的，将两个或两个以上的技术、物质、方法、物品，进行合理的组合，形成新物品，也可把原物品分割，重新排列组合成新物品或将多个单一物品组合成一个新物品的方法。作为最通用的创新方法之一，它可以是最简单的铅笔和橡皮的组合，也可以是高科技的电脑和机床的组合；可以是自然科学中的发明技法，也可以是文学艺术上的创作技巧。

我们现在的交通灯都是红绿色，而那些有色盲的人不能分辨出这两种颜色，这就给他们的生活带来了极大的不便。于是，有一个孩子发明了一种能够让色盲识别的红绿灯。他的做法是：在现行的纯红绿颜色的灯中加入一些白色的有规则形状的图形。如红色圆形中间加入一条横着的白杠，绿色圆形中间加入一条竖着的白杠，以此来让色盲进行识别。

看起来很简单吗？这就是创造力的迸发，这个孩子就是一个拼装积木的儿童。

想要让我们的孩子也成为这样的儿童吗？那么现在就让我们一起来了解该怎样拼装吧。我们可以用多种多样的方式来“拼装积木”，不过，归纳起来大致也就是下面几种：

1. 功能结构的拼装

利用产品的功能进行组合创造，达到一物多用的目的。如常用的组合工具，一个手柄配用不同规格的起子、锥子；集烧、烤、闷于一身的微波炉；电笔与螺丝刀的组合；氧吧与台灯、台灯与闹钟的组合；可视电话、电话、传真、打印组合等。

2. 材料的拼装

把两种不同性质的材料组合在一起，取其优点，使性能更优越。如羊毛与涤纶组合成毛涤，棉花与涤纶组合成棉涤，把棉布和涤布组合成涤盖棉，使穿着舒适，牢度加强；化工生产设备使用的复合钢板，就是将不锈钢板与普通碳钢轧制在一起，不锈钢板抗腐蚀，而普通碳钢则抗破坏。

3. 原理的拼装

将不同技术原理结合在一起实现某一种功能的组合。例如把电子技术与弦线机械振动结合为一体的电二胡和电吉他，又如机电结合的数控机床、光电结合的报警门铃、监控系统等。

4. 物与物拼装

物体与物体，材料与材料，部件与部件等有形体之间的组合都属物与物组合。如保温杯——杯子与保温瓶胆的组合，电火锅——电炉与锅体的组合，音乐贺卡——贺卡与音乐盒的组合等。

5. 事与事拼装

把几种技术方法组合起来，如现在市面比较时兴的豆浆机，将粉碎、洗浆、烧煮结合在一起组成一体化的机器，放入豆子，十分钟后倒出豆浆就可直接食用，免除了以前家用粉碎机粉碎后要一遍遍洗浆和烧煮的麻烦，给家庭使用带来方便。

了解了“拼装积木”的方法之后，我们就可以着力去训练孩子的拼装能力了，下面给大家提供一些拼装思维的训练题目，你可以举一反三，和孩子一起练习：

例1，请在“十”字加上最多三笔构成新的字，写出10个。

答案：田、木、术、千、干、九、用、禾、平、中、五、土、示等。

请在“大”上加一笔，组成新字，写出5个。

答案：木、犬、夫、夭、天、太

例2，对名词、动词、形容词在坐标上进行组合，经过筛选，找到创新方向的方法，就是二元坐标法。现在，让孩子应用二元坐标法，对以下词进行组合，并把有意义的结果写出来：快速、门、火、电话、观察。

答案：二元坐标法是要将这几个词两两相交，找到新的、合适的产品，通过两两相交的表格，找出有意义的结果可以是：快速门、快速电话、观察门等。

例3，请提出对书包的种种希望，并提出改进设想（五种以上）。

参考答案：要减轻重量可以安装氢气；要移动方便可以安轮子；要清洗方便可以制成可拆卸的；不够个性，我想自己设计定制；智能取书的功能、安全警卫功能、防雨的功能等。

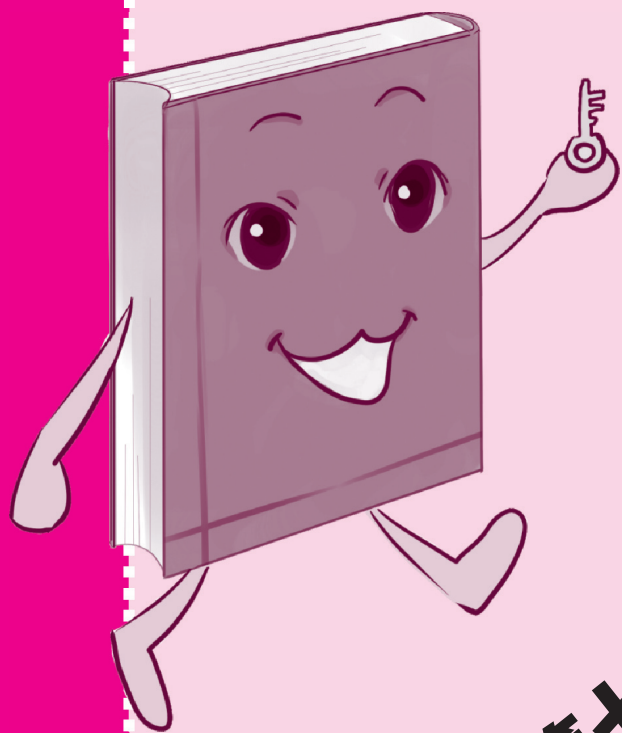


潜能激发，一点就通：

1. 搞发明有两条路，第一条是全新的发现，第二条是把已知其原理的事实进行组合。
2. 事物的新颖程度与相关程度成反比，事物（观念、要素）越不相关，创造性程度越高，即易产生更新的事物，因此，多鼓励孩子异想天开。
3. 让孩子尝试把某事物作为中心点，与一些风马牛不相及的事物强行组合，看能不能找到有价值的方案。

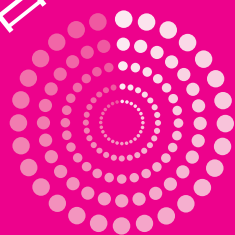
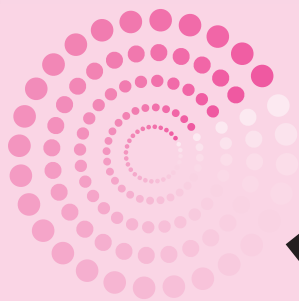


让孩子明确人生目标，不仅仅是界定人生的最终结果，而且还会在他们的整个人生旅途中都发挥作用。目标是人生成功路上的里程碑，它能让孩子产生积极性，使孩子看清自己的使命，还有助于孩子安排轻重缓急，引导孩子发挥潜能，把命运之船驶向他们希望到达的地方。因此，一个明确合理的目标是非常重要的。



第七章 动力法则

孩子的成功源自目标的指引



有梦想有目标的孩子 更易成功

许多年前，哈佛大学为了研究目标对人生的影响，特意对一群毕业生进行调查。当他们将要离开校园时，都对人生目标这个问题进行了回答，结果发现，27%的人没有目标，60%的人目标模糊，10%的人有清晰但比较短期的目标，只有3%的人有清晰而长远的目标。

25年后，哈佛大学再次找到这群学生，并且调查了他们的生活，那27%没有目标的人，在工作和生活上都十分失败，他们没有做出过任何成绩，一事无成，现在还生活在社会的底层。那60%目标模糊的人，也没有太大的成就，总是在埋怨现实中没有机会让他们施展才华。那10%有清晰的短期目标的人，他们都跻身到社会的上层，生活过得很好，但由于他们没有在某方面做更多的努力，取得的成就也极其有限。那3%有清晰而长远目标的人，他们工作中即使遇到许多别人难以想象的困难，都以极大的毅力克服了，这些人的生活非常美满，工作上也取得了很大的成就，成了社会上的精英。

这个调查正好可以证明亨利·德·佐罗的话：“如果一个人朝着他梦想的方向奋勇自信地前进，为了实现他的理想，尽力奉献自己所能提供的一切，那么事业也会成功。”

的确如此，一个有梦想有目标的孩子，无论身在何处，无论做些什么，不管是在上学、干活还是娱乐，他从未忘记过自己的梦想，这个观念在他身体的每一个细胞中生根发芽，并鼓励着他锲而不舍、坚忍不拔地朝着这个明确的目标前进。始终坚持不懈地朝着一个确定的方向努力，谁能估量出这种行为的巨大价值？在中学，在大学，当别的同学为了确定自己最好从事何种职业而瞻前顾后，

这个孩子却不需要这样浪费时间，而是毫不犹豫地朝着自己的目标勇往直前。他一直在飞翔，飞得又早又直，怎能不成功呢？

一个小男孩，他的父亲是位马术师，他从小就必须跟着父亲东奔西跑，一个马厩接着一个马厩，一个农场接着一个农场地去训练马匹。由于经常四处奔波，男孩的求学过程并不顺利。

初中时，有一次老师让全班同学写作文，题目是“长大后的志愿”。

那晚他洋洋洒洒写了7张纸，描述他的伟大志愿，那就是想拥有一座属于自己的牧马农场，并且他仔细画了一张200亩农场的设计图，上面标有马厩、跑道等的位置，然后在这一大片农场中央，还要建造一栋占地400平方英尺的巨宅。

他花费很多心血把报告完成，第二天交给了老师。两天后他拿回了报告，第一面上打了一个又红又大的F，旁边还写了一行字：下课后来见我。

脑中充满幻想的他下课后带了报告去找老师：“为什么给我不及格？”

老师回答道：“你年纪轻轻，不要老做白日梦。你没钱，没家庭背影，什么都没有。盖座农场可是个花钱的大工程，你要花钱买地、花钱买纯种马匹、花钱照顾它们。”老师接着又说：“如果你肯重写一个比较不离谱的志愿，我会提高你的分数。”

这男孩回家后反复思量了好几次，然后征求父亲的意见。父亲只是告诉他：“儿子，这是非常重要的决定，你必须自己拿定主意。”

再三考虑几天后，他决定原稿交回，一个字都不改，他告诉老师：“即使你给我不及格，我也不愿放弃梦想。”

20多年以后，这位老师带领他的30个学生来到那个曾被他指责的男孩的农场露营一星期。离开之前，他对如今已是农场主的男孩说：“说来有些惭愧。你读初中时，我曾泼过你冷水。这些年来，也对不少学生说过相同的话。幸亏你有这个毅力坚持自己的目标。”

很多孩子都曾有过豪言壮语。可是，长大之后，有谁还记得年少时的梦想？更别说始终如一地为之奋斗？能坚持自己目标的人真是少之又少，很多孩子不是将自己的目标舍弃，就是沦为一个缺乏行动的空想象。

所以，想要让孩子的潜能得到更大程度的开发，我们要让他扬起理想的风帆，而不要受别人的干扰。真正的成功是完成他自己的目标，跟别人没有关系。一旦他能决定自己想征服什么样的高峰，自己的目标到底是什么，那就应该果断地做出决定，并且给它下一个明确的定义，固定下来，牢记在心中，然后开始采取实际的行动。任何事情都不该分散孩子对目标的注意力，任何人都不能阻止他的成功。让他明白这一点，更有助于孩子坚守梦想。

不过，人性往往是软弱的，孩子也不例外。他们总是虽然心中已经决定如何做，却会因为退缩而“修正”自己原来的目标。所以一定要切断孩子的逃路和退路。同时，必须帮他驱散消极思想。为了坚定信念，你应当用“一定能实现”的积极思想取代孩子“恐怕实现不了目标吧”这一消极思想。

当然，最重要的是，要让孩子马上行动。如果没有实际行动，只是在心目中描绘目标，只是把目标挂在嘴边，那么梦想就只是天边美丽的晚霞。“胸怀远大目标，行动小处着眼”，让孩子扬起理想的风帆，驾驶好生活的小船，朝着成功的彼岸出发，才能离彼岸越来越近。



潜能激发，一点就通：

1. 梦想不能凭空设定，要根据孩子的实际情况制定适合他的梦想和目标。
2. 一个好的目标应当是只有通过勤奋努力才可能达到的，既不是高不可攀，也不是唾手可得的。
3. 在高目标与现实之间寻求平衡，寻找孩子自身条件和外部环境的最佳结合。



给孩子正确的学习动机

很多家长抱怨孩子没有上进心，学习不主动；有家长说学习成为孩子索要礼物的筹码；有家长说孩子表示只要不写作业，做什么都行……家长在做这些抱怨与责怪的时候，可曾扪心自问，自己是如何树立孩子学习兴趣的，可曾帮助孩子寻找学习的目的，给孩子以学习的动力？

在学校，班里设立了不少奖项：阅读之星、背书之星、写字之星、进步之星、劳动之星……每一次获得“星”者总有一定的奖励，在一定阶段，从表面上看确实形成了你争我赶的风气，但这种激励似乎让孩子只知道为奖励而学，假如有一天离开了奖励，孩子还能做什么呢？

现在的孩子，越来越多地忘记了自己学习的目的或者说动机，如果问孩子“你为谁学习呢？”，很多孩子的回答是“妈妈”“爸爸”，有的则是“一双Nike鞋！”“奖励！”，等等。可是学习最初的快乐动机，早已经丢失了，而造成这些的原因则主要是家长，在家里将孩子的学习、成长完全与各种的奖励挂钩，而不是从兴趣、爱好、习惯等角度去教育孩子。

为什么这样说呢，让我们先看一个故事：

一群孩子在一位老人家门前嬉闹，叫声连天。几天过去，老人难以忍受。于是，他给每个孩子25美分，对他们说：“你们让这儿变得很热闹，我觉得自己年轻了不少，这点钱表示谢意。”孩子们很高兴，第二天一如既往地来到老人门前嬉闹。老人这次给了每个孩子15美分。他说自己没有收入，只能少给一些。15美分也还可以吧，孩子们仍然兴高采烈地走了。第三天，老人只给每个孩子5美

分。孩子们勃然大怒：“一天才5美分，知不知道我们多辛苦！”他们发誓再也不会为老人而玩了。果然，打这以后，老人的门前恢复了宁静。

很有趣的寓言是不是？不过，我们想要讨论的重点不是老人的机智，而是关于人的行为动机。一般来说，我们做事的动机可以分为两种：内部动机和外部动机。如果按照内部动机去行动，我们就是自己的主人；如果驱使我们的是外部动机，就会被外部因素所左右，成为它的奴隶。

在这个故事中，老人的想法很简单，他将孩子们的内部动机“为自己快乐而玩”变成了外部动机“为得到钱而玩”，由于老人操纵着“钱”这个外部因素，所以也操纵了孩子们的行为。

现在让我们回到孩子的学习动机上来，如果孩子将外部评价当做参考坐标，情绪就很容易出现波动。因为外部因素孩子控制不了，它很容易偏离孩子的内部期望，让孩子不满，让孩子牢骚满腹。不满和牢骚等负性情绪让孩子痛苦，为了减少痛苦，孩子就只好降低内部期望，最常见的方法就是减少工作的努力程度。

而一个孩子之所以会形成外部评价体系，最主要的原因是他（她）的父母喜欢控制他（她）。父母太喜欢使用口头奖惩、物质奖惩等控制孩子，而不去理会孩子自己的动机。久而久之，孩子做什么都很在乎外部的评价，忘记了自己学习的最初动机——好奇心（或者叫做兴趣）和学习的快乐。

那么，孩子到底为了什么学习？问家长，答案无非是为了孩子将来的前途发展。而孩子呢？在他们的作文里，比比皆是的眼字是“我一定以优异的成绩报答父母、老师”、“我在爸爸妈妈的眼中就是一台学习的机器”、“除了关心我的学习成绩，爸爸妈妈根本不知道我真正需要什么”、“父母天天都对我说，学习是当前首要任务，烦都烦死了”……对于相当部分的孩子来说，自然无从领会“为中华之崛起而读书”，“知识改变命运”的深刻蕴意。学习对孩子们而言，并非心甘情愿地享受，而是演变为父（母）命难违下的执行。

“你可要好好学习啊，你可不是为我们学的，也不是为老师学的，你学好了将来你自己有出息，我们能沾你什么光啊？”每逢孩子的学习出现了问题或者没有进步时，很多家长都这样苦口婆心地教育孩子。

但从心理学的角度分析，七八岁到十一二岁之间的孩子心理发展还很成熟，世界观、人生观尚处在萌芽阶段，这个阶段的孩子学习动机往往是比较浅近或比较直接的，比如为了得到老师的表扬，为了获得同学的尊敬，为了提高自己的在班级中的地位，或者是为了达到教师和家长的要求等，他们还不能把自己的学习与将来的前途联系起来。因此，当孩子的学习出现问题时，家长抱着“你学习是为自己而学”的出发点去教育孩子显然是脱离他们的心理发展的实际，在现实中这种空洞的说教往往是没有什效果。

问题的关键，还在于孩子的学习动机。孩子在课堂学习中找不到乐趣，教科书根本无法激起他的学习欲望。这种现象在中学生中普遍存在，有的同学能很快调整自己的动机水平，积极投入到学习之中，而有的同学却无法做到，这是值得每位家长思考的问题。



潜能激发，一点就通：

1. 要想学习科学文化知识，学习动机的培养显得尤为重要。
2. 注重培养孩子的内部评价体系，让孩子的学习变成“为自己而学”。
3. 唤醒孩子的学习欲望，让他们真正为自己的需要而学，为自己的内心而学。



榜样的力量 更胜一筹

榜样是学习、生活各方面的优秀典型。孩子在学习和生活中总是喜欢拿自己与优秀的人相比，希望自己能够像优秀的人一样。父母可以抓住孩子的这种崇拜心理，帮孩子选择一个优秀的榜样，让孩子运用他们来激励自己。

物理学家赫兹的母亲在赫兹很小的时候就把他送到了叔叔那里学习。赫兹的叔叔是19世纪有名的电磁学家。每天叔叔在繁忙的研究工作外，总是抽半个小时对小赫兹进行教育。小赫兹从小就把叔叔当成了自己心中的榜样。

在赫兹8岁那年，不幸的事情发生了，年仅37岁的叔叔英年早逝了！

出殡那天，许多著名的学者和科学家不远千里前来吊唁，甚至连国王和王后也来了。母亲拉着赫兹的手，指着长长的送殡队伍对赫兹说：“你叔叔献身科学事业，受到了全世界人们的无限敬仰，你一定要向你的叔叔学习呀！”

赫兹深深地铭记住了母亲的话。之后，赫兹拜读了叔叔遗留下来的全部书籍和日记。每当遇到了挫折和困难，他总是用叔叔的日记来鼓励自己。后来，赫兹真的成功了！

榜样其实也就是给孩子找个对比的对象，一个努力的目标。不过，并不是谁都有赫兹那样的叔叔的，所以，给孩子找一个合适的榜样，也不是一件简单的事。榜样太高了、太低了都收不到好的效果。课本上鲁迅、巍巍文章写得好，孩子可以学习欣赏，但如果以他为榜样，孩子可能会想：他是大文学家，我可赶不上。电视里陈景润的研究“哥德巴赫猜想”，孩子看了，只能惊叹，“了不起！”这些人的成就，在正确引导下，能成为鞭策孩子前进的动力，可以作为大

目标，但并非合适的榜样。

离孩子最近的目标是父母、老师、朋友、同学，他们的身教才是孩子最好的榜样。他身边一般的同学、邻居、陌生的路人，只要你善于观察，孩子身边的榜样随时可见。家长说：“你看，那孩子跌倒了，头都流血了，他没哭，自己爬起来，多勇敢哪！”“你看，他搀着盲人爷爷过马路，多好的孩子啊。”老师说，“某某最不爱发言，都举手了，”“某某，今天把黑板擦得多干净”。最敏感的是学习成绩的比较，让孩子跟最好的比，他可能永远也比不上，就容易失去信心。你可以把孩子班里学习成绩好的，较好的，编成若干个小组，让他们与同在一个水平线的第一比，这样的榜样，他努力就赶上，松懈就拉下。谁不愿跑在前面呢？孩子当然会努力学习追上别人了。

心理学研究表明，对于稍微大一些的孩子来说，同龄群体对他们的影响往往超过了父母。这时，在各种习惯形成方面，同龄伙伴可能会给他超过父母的影响力。因此，同龄人的榜样示范不可缺少，帮孩子找个好的伙伴做榜样是非常必要的。

对孩子来说，同龄伙伴与他的生活环境相似，所经历的事情、所说的话，甚至所看的节目都相似，这时，他们更可能有交流的话题。人们的思维、情感和行为往往受外界环境的影响，尤其是在早期人格发展中，学习别人的言行和思维，是个体社会化的重要途径。当孩子看到小伙伴的作业受到老师表扬时，他也会在心里默默下定决心，一定要向伙伴学习；同样，当孩子看到小伙伴玩游戏机那么得意的神情，他也会手痒地想亲自试一试……因此我们常常说：“近朱者赤，近墨者黑”。

其实，很多父母也想给孩子找个好伙伴做学习榜样，可是该怎么找呢？下面几点建议可供父母们参考：

1. 了解自己的孩子，根据情况选择

父母要对孩子的具体情况进行分析，如孩子有什么优点和不足？需要在哪些方面有所提升？然后，再加上孩子的兴趣爱好，帮助孩子选择偶像。如果父母认为孩子的偶像不恰当，应该从教育的目的出发，尊重孩子，同时又给孩子指出，

什么才是真正的偶像，该向偶像学习什么。

2. 见见孩子朋友的父母

家庭环境对一个人的影响非常重要，父母可以多和孩子朋友的父母接触一下，借此了解孩子朋友的家庭。从他的家庭和父母身上，你可以更加了解孩子的朋友。你也可以建议两个家庭共同开展一些活动，让孩子们在快乐的活动中相互学习，取长补短。

3. 把孩子的朋友请到家里来

行为学习需要父母给孩子提供机会。父母可以把孩子的朋友请到家里来，让孩子们在父母的指导下做游戏，也可以和孩子们一起出游。这样，父母不但了解了孩子的朋友，还可以结合实际情况指导孩子的行为。

4. 给孩子规定一些行为原则

孩子们判断是非的能力毕竟有限，而父母又不可能一直跟着孩子。因此，父母要给孩子规定一些行为准则，告诉孩子和朋友在一起的时候什么事情不能做，什么事情可以做。

总之，榜样的力量是巨大的，但不宜遥不可及，否则很容易流于形式。一个合适的榜样，应该和目标一样，别太远也别太近，我们可以根据自己孩子学习、生活的具体情况为他选择。



潜能激发，一点就通：

1. 在孩子生活的早期阶段，固有认识和行为习惯比较少，因此要培养孩子建立新的、正确的认识和行为习惯就比较容易。
2. 孩子不良行为习惯的产生，或多或少受到成人、伙伴的不良行为的影响。
3. 孩子们的很多行为都是通过模仿学习获得的，注意挑选他们所模仿的对象。



帮孩子制定明确切实的目标

家长和教师要教会孩子设立学习目标。很多家长会说：我每学期都给孩子设立目标或任务：“这学期学习进步啊”“学习成绩要前几名啊”，等等。其实这样笼统的目标不是正确的目标，学习目标要有准确的时间限制和具体的内容，其他人生目标也一样。

我们不仅要给孩子一个明确的目标，更应当给孩子设立通过努力可以达到的目标，而那些不可能实现的目标，只不过是美丽的肥皂泡，终究是要消灭的。这样的目标给人以挫败感。一个好的目标，应该是结合自身条件与外部环境的。自身条件包括自己的爱好兴趣、专业特长等。目标首先要从自身条件出发，如果目标契合孩子的爱好，那必然会产生内在的动力和激励，使孩子在快乐中走向成功。而根据孩子的特长来设定目标，则可以提高孩子的竞争力，使孩子有个好的起点，站得高、行得远。

有句话是这样讲的：如果你把箭对准月亮，那么你可以射中老鹰；但如果你把箭对准老鹰，你就只能射中兔子了。这句话在强调我们要目标高远，但也要分情况对待。对大一点的孩子来说可以适当定远一点的目标。但对小一点的孩子来说，设置的目标不能太高，也不能太远，只能是近期的，有时甚至就是当时能实现的。

如果孩子不能树立明确、清晰的人生目标，以至于让目标云遮雾罩，时隐时现，那么当他们向目标奋进时，便无法知道自己究竟向目标靠近了多少，无法体味日益抵达成功的成就感，当孩子的心灵感到倦怠时，热情就会受挫，直至失

去毅力和耐心，最后只能落个前功尽弃的结果。如果没有一个能让孩子看见的目标，那么他们永远不会到达成功的彼岸。

布勃卡是世界著名撑竿跳高选手，他有个绰号叫“一厘米王”。在一些重大的国际比赛中，他几乎每次都能刷新自己保持的纪录，将成绩提高一厘米，因此得到了这个绰号。当他成功地跃过6.25米时，他感慨地说：“如果我当初就把训练目标定在6.25米，没准儿会被这个目标吓倒了。”

英国知名作家兼战地记者莱得在第二次世界大战结束后，找到了一个写广告剧本的工作。出于信任，广告商也没有明确他一共需要写多少个剧本。心平气和的莱得一直不停地写，竟然完成了2000个广告剧本。这个成绩，后来连他自己都感到吃惊——如果当初广告商要与他签订合同的话，别说2000个剧本，就是1000个，他也肯定不敢揽这份差事。

在我们的现实生活中，很多孩子在实现梦想的路上半途而废，有时原因就在于梦想太大，让自己感觉太遥远。如果我们教育孩子把目标定小一些，定近一些，脚踏实地真正做到每天都有一点进步，每天都有一点收获，一段时间后，父母和孩子自己都将难以置信，孩子的人生财富会壮大到如此地步。

现在，让我们具体来看看该怎样帮孩子明确目标吧：

1. 确定孩子的目标及起跑线

明白这点，对孩子以后的成功极其重要。没有目标就没有前进的方向；没有起跑线就无从规划自己的航程。有时，一个人有了地图和指南针仍然会迷失方向，因为只有当你知道现在所处的位置时，地图和指南针才能发挥作用。

2. 让孩子把目标清楚地表述出来

孩子需要有某样东西来给他明确的指引，帮助他集中精力于自己的远大目标。这东西只能由孩子自己提供，别人无法代劳。使孩子自己能集中精力的最佳办法，是把他自己的人生目标清楚地表述出来。孩子在表述自己的人生目标时，会以他的梦想和个人的信念作为基础，这样做，有助于孩子把目标定得具

体可行。

3. 帮助孩子把整体的长远目标分解成一个个易记的目标

孩子需要有一个长远的目标。但它可以分成若干阶段性目标，建立最近发展区。因为每个孩子的发展速度不一样，所以应针对孩子的不同情况设立不同的阶段目标。当然这个目标不能太高，否则让孩子觉得望尘莫及，会认为自己反正都是达不到的，何必将那么多的精力浪费在不可能完成的目标上呢。而目标太容易达成，会让孩子认为这样的目标不需要努力就能完成，那我何必需要去努力呢。当然，设立目标只是一方面，我们还可以帮助孩子在脑子里形象化地描绘目标达到和满足后自己的姿态，激发他们奋发向上的动力，努力去追求美好的前景。

4. 别给孩子的目标增加无谓负担

家长不要在孩子树立目标的过程中给孩子添加一些无谓的包袱。

比如，“我这辈子算是完了，全指你了。”或是“爸爸没得过冠军，把希望都寄托在你身上了”，实际上，现在有很多孩子认为自己要完成的目标未必都是自己的意愿，有很多都是家长强加在孩子身上的包袱。



潜能激发，一点就通：

1. 让孩子保持平和的心态，不要急于求成，不要好高骛远，要一步步积累，一点点努力。
2. 孩子在实现目标的过程中，自身的提高是比达到既定目标更加重要的。
3. 定出来的目标要时时检查、规划、执行，并以发展的眼光来评估，客观情况有时需要你的一些方面灵活处理，当孩子的观点变了，目标就要随之修改。



帮孩子制定目标， 引导他前进

有的人认为学业有成是一种成功，有的人认为腰缠万贯才是一种成功，有的人认为事业辉煌是一种成功，也有的人认为高官厚禄才是成功。面对如此丰富多彩的答案，我们不可能简单地谁对谁错，但是有一点是可以肯定的——成功，就是达到既定的有意义的目标。没有目标，就无所谓成功。

目标的确定是迈向成功的开始，只有真正确定了一个适合自己的目标以后，我们才能找到自己的位置，找到一个让自己绚烂的舞台。

有一对美国夫妇，他们有两个孩子，一个叫莎丽，一个叫克里斯汀。在孩子还小的时候，父母为他们抱养了一只小狗。小狗抱回来以后，他们请来驯兽师帮忙训练这只小狗。

在进行第一次训练前，驯兽师就问：“小狗的目标是什么？”夫妻俩面面相觑，很是意外，嘟囔着说：“一只小狗的目标？当然就是当一只狗了。”他们实在想不出小狗还有什么另外的目标。

驯兽师极为严肃地摇了摇头说：“每只小狗都得有一个目标。”

无奈，夫妇俩经过商量之后，为小狗定了一个目标：白天和孩子们一道玩，夜里看家。

后来，小狗被成功地训练成了孩子的好朋友和家庭的守护神。这对夫妇就是美国的前任副总统阿尔·戈尔和他的妻子迪帕。这件事使他们牢牢地记住了这样一个道理：一只狗都有目标，更何况是一个人。

人活着就得有目标，否则，就会像一艘没有舵的船，漂泊不定，只会搁浅在失望、失败与灰心丧气的海滩。人生在世，需要有一个目标。有了这个目标的指

引，就会感到肩上的责任，就会有一种使命感，就不会随意浪费一分钟时间，就不会感到无所事事。

有理想的孩子，能在自己心头点燃信念的火花，能激发起为了世界美好灿烂的未来，脚踏实地不懈奋斗的力量，最终成为杰出的成功人士。作为父母应该引导孩子，根据自身特长爱好和社会的需要，树立自己的目标。那么，如何正确地引导孩子树立目标呢，家长可以这样做：

1. 及时向孩子提出理想要求

教育孩子的目的，就是开发他们的智力，培养他们成才，然后服务于社会，为社会创造财富。为此，必须适时对孩子提出理想方面的要求。

家长在向孩子提出理想要求时，会由浅入深，分层次进行，不能期望值太高。比如，中学时期的孩子已积累了一定的文化知识，个性逐步得到发展，兴趣爱好也已产生，这时家长应从孩子的爱好和感受出发，多考虑个性的发展，帮助他们树立带有职业性质的理想。

2. 重视目标的个体差异

孩子目标的发展水平，也存在着个体差异。男孩子与女孩子的目标就不一样，就是在同龄孩子中，其理想一般也有四个层次：

- (1) 具有崇高目标并在努力为之奋斗；
- (2) 好高骛远，不切实际；
- (3) 追求实惠、追求金钱；
- (4) 没有目标。

如果孩子有了崇高的目标并在为之奋斗，聪明的家长会以鼓励为主，并积极帮助孩子解决在实现理想过程中遇到的困难。如果孩子的理想好高骛远，不切实际，家长应多同孩子谈谈这种不能实现的理想对人生发展的害处，教育孩子既要树立远大的理想，又要把远大的理想建立在现实的基础上，培养孩子正确的理想观和人生观。如果孩子的理想只求实惠，家长就应该明确提出健康的理想目标，

引导孩子树立正确的理想。如果孩子没有理想，家长可以给孩子多讲一些伟人为理想而奋斗的事例，激励孩子迸发出理想的火花。

3. 利用感情因素培养孩子的目标

孩童时期是情趣、情感最丰富多彩的时候，父母要紧紧抓住这一特点，运用情感因素来做好理想教育。有些父母看见孩子情绪激动、情感亢奋，就视之为不稳重、没有出息，这是错误的。事实上，这种情感正是树立崇高理想的必要触媒。

要让孩子形成远大理想，推动理想发展，必须发挥情感作用。把情感放在第一位，是因为没有情感的触动就很难打开孩子的心扉，从而难以进行沟通。父母对自己的孩子，特别是对缺乏理想的孩子，会在他平静的心里注入一些“催化剂”，以激起理想的波澜，使其在情感的不断刺激下产生和增强对个人前途、人生价值的追求。



潜能激发，一点就通：

1. 一个远大且清晰的目标能够激发孩子的潜能，能够帮助孩子走上正确的人生道路。
2. 帮助孩子制定的目标可以是考上一所重点大学、创办一个企业、成为伟大的科学家，等等，只要是正确且积极的，父母就应该鼓励孩子去实现。
3. 不切实际或是错误的目标往往会起到适得其反的效果，父母应该引导孩子及时修改自己的目标。



鼓励每一个进步， 才能实现最终成就

在向目标行进的过程中，我们的孩子可能要经历一个漫长的过程，要遭遇很多挫折和失落。当然，也很可能因此失去前进的动力。可是，在人生竞技场，孩子只能自己去努力，父母能起到引导作用，却无法代替他们成长。那么，既然我们无法替代孩子，也就不该自作主张去当“裁判”，而应该给予孩子一种保持良好竞技状态的力量，即“拉拉队”的力量。

既然是拉拉队，就要在孩子通往目标的道路上为他们取得的每一次成功给予赞美和鼓励。不要害怕孩子会骄傲，心理学家威廉·杰姆斯曾说过：“人性最深层的需要就是渴望别人的赞赏，这是人类区别于动物的地方。”成功是每一个孩子都非常渴望的。运动员每一个细小的进步，都需要人们的喝彩和掌声，孩子在成长道路上也是如此。只有每一次小成功累积起来，才能渐渐铺就孩子的大成功。每一个细小的成功都能够带给孩子无限的信心和动力，孩子就是在不断的成功中不断学习，更上一层楼的。而赏识正是催人奋进的因子，它可以开拓失败者前进的空间，也可以不断激励胜利者昂扬的斗志。

事实上，孩子在学说话、学走路时，父母都是孩子最好的拉拉队员。遗憾的是，随着孩子长大，家长的心态慢慢变了，特别是孩子上学以后，这些拉拉队员都“叛变”了，他们从由衷地为孩子加油、喝彩、骄傲到开始泼冷水、喝倒彩、挑毛病。为什么呢，还不都是因为学习。

“妈妈，今天跑步我得了第一名。”乐乐高兴地对妈妈说。

“和谁跑步啊？为什么跑步啊？”妈妈淡淡地问了一句。

“今天上体育课，老师让我们比赛跑步，我是跑得最快的，老师夸我很有运

动才能呢。”乐乐的脸上带着得意的笑容。

“噢，知道了，今天留作业了吗？快去做作业吧！”妈妈好像没有听到乐乐说的话。

听到妈妈这么说，乐乐觉得非常失望，闷闷不乐地到一边去了。他不明白为什么自己跑了第一名，妈妈却一点都不高兴，也不夸奖他。

许多父母总是忽视孩子除学习以外的成绩，从而失去了鼓励孩子的最佳时机。故事中的乐乐，因为没有及时得到妈妈的鼓励，心里非常失落。如果妈妈再对他说：“你要好好学习，在考试上取得第一名。”这时在乐乐心里还认为第一对他很重要吗？因为妈妈对第一都漠不关心，他即便得了第一给谁去看？于是，乐乐的心理就会表现出对什么都无所谓的心态，时间久了，可能会有非常糟糕的结果。

这件事情告诉我们的道理是，不管孩子的目标是什么，只要孩子取得了进步或成绩，我们都应该为他骄傲，而不要一心只盯着学习，这样的做法太狭隘。

教育孩子说到底不是方法问题，而是态度问题。现在我们的教育太功利了，家长和孩子在应试教育的重压下心态都变得扭曲了。孩子出问题的根源是父母的“不满”，充满不满、不安、不静的孩子，很难有智慧和阳光的状态。

我国著名科学家钱三强的父亲是五四新文化运动的风云人物钱玄同。钱玄同并没有因为自己是搞文学的而叫儿子接自己的班。在钱三强上中学的时候，钱玄同就对儿子说：“你将来学什么，我不包办代替你的主意，由你自己去选择。但是，一个人应当有科学的头脑，对于一切事情，应当用自己的理智去分析，研究其真相，判定其是非，然后定改革的措施。”

后来，钱三强决定考南洋大学（现在的上海交通大学）。南洋大学用的是英文课本，但钱三强的英文水平很差。于是，钱三强决定先考北大理科的预科班，把英语补上去。在学习的过程中，钱玄同一直鼓励儿子，他对儿子说：“目标既然确定了，就应当用艰苦的劳动去实现自己的理想。你是属牛的，克服困难要有一股牛劲！”

钱三强总是对父亲说：“爸爸，你放心，我会把牛劲使出来的。”

果然，父亲的鼓励奏效了。半年后，钱三强的英语成绩得了65分。不过后来钱三强没有去南洋大学读书，因为他爱上了原子物理，所以进入清华大学攻读物理。大学毕业时，他又考取了公费留学，出国到巴黎大学镭学研究所居里实验室学习镭学，指导老师正是镭的发现者居里夫人的女儿和女婿。父亲又写信鼓励儿子：“你有了很好的指导老师，要努力攀登科学高峰，振兴中华！”在父亲的不断鼓励下，钱三强终于成为著名的原子能专家。

想要做称职的家长，我们也要像钱玄同学习，鼓励孩子的每一个进步，而不是只关注孩子最终的成就。一个精彩的想法，一个奇特的小制作，一篇认真完成的作业，一次乐于助人的行为……都应成为你表扬、鼓励他的方面，而不仅仅是优异的期终成绩。

我们一定要记得，鼓励具有可以让孩子快乐学习的魔法。父母们应该善于运用鼓励，经常对孩子说：“呀，你今天的字写得真漂亮呀！”“画得越来越好了，如果再努力一些，都可以成为小画家了！”相信孩子的眼里定会绽放出美丽的花朵，也会向你打开心灵之门。

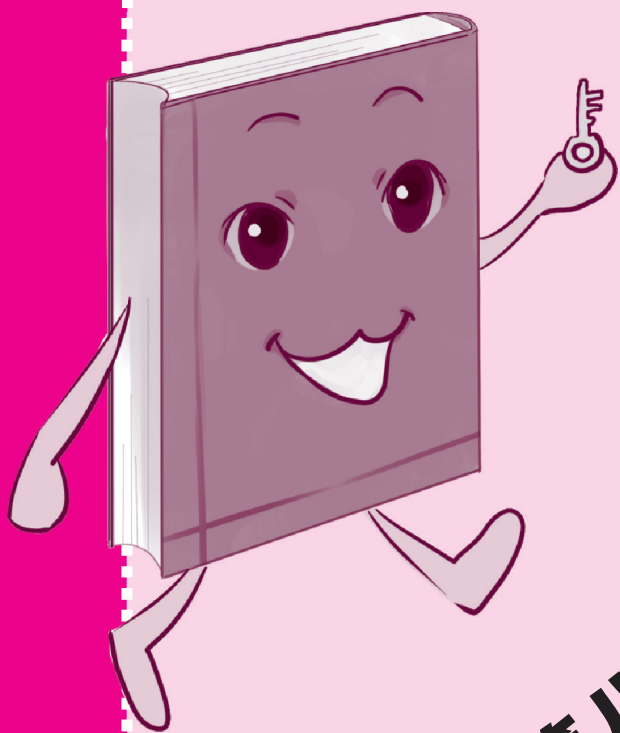


潜能激发，一点就通：

1. 表扬的方式要及时恰当，应以精神鼓励为主，物质刺激为次。
2. 表扬孩子不要只注意到孩子成功的那一小部分，也别忘了孩子不怕困难的决心和认真态度，特别应该赞美孩子最努力的地方。
3. 对年龄很小的孩子，在口头赞美的同时，最好可以给他一个吻、一次拥抱或者其他的身体接触；而对大一点的孩子，表扬的方式则可以含蓄一些。家长应不断地尝试，留意哪一种赞美方式，对自己的孩子最有鼓励作用。

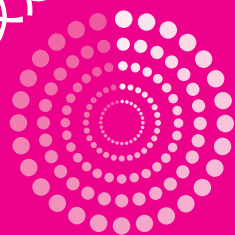


每个人都希望自己的孩子能在今后的工作和生活中有所成就，实现生命的价值。于是，在孩子的成长过程中，每一位家长都不会忽视他们的成绩，可是，你们有没有关注孩子的能力？对以后的人生而言，能力远比成绩重要。青少年处在人生的成长阶段，正是挖掘自我潜质、培养能力、提高素质的黄金时期。要想实现那样的愿望，我们就必须增强孩子的能力，尤其要关注那些可能制约其发展的不足之处，让孩子各方面的能力均衡发展，成才之路走得更平稳更快速。



第八章 能力法则

让孩子补齐短板走上全面之路



能力比成绩 更能影响一个人

很多家长常常抱怨孩子的学习问题让自己头疼，当然，他们关注的是成绩，并且认为学习成绩好坏是成功与否的标志。但事实上，家长更应该重视孩子学习能力的培养。譬如：孩子把课本上的内容背得滚瓜烂熟“1949年10月1日，毛主席在天安门城楼上宣布中华人民共和国成立”，可当问他“中华人民共和国是哪年成立的？”他就知道了，也就是说死记硬背行，但灵活运用不行，即缺乏把所学的知识转化成自己的知识的能力。这样的孩子，即使成绩再好，未来也不容乐观。

美国教育家斯宾塞曾经说过：“身为父母，千万不能太看重孩子的考试分数，而应该注重孩子思维能力、学习方法的培养，尽量留住孩子最宝贵的兴趣与好奇心。绝对不能用考试分数去判断一个孩子的优劣，更不能让孩子有以此为荣辱的意识。”

可是事实上呢？现实情况是，几乎所有的家长都会特别关注孩子的学习成绩，认为学习成绩的好坏就是优秀与否的标志，只要孩子学习好，其他的缺点就忽略了。这虽然可以理解，但却是不正确的，家长应该重视孩子学习能力的培养，而不要老盯着考试成绩。一个学习成绩好的孩子不一定有很好的学习能力，但一个有很好学习能力的孩子一定会有好的学习成绩，而且可以为他的长期发展打下良好的基础。

也许，学习成绩是打开大学大门的钥匙，但能力才是决定孩子能否成为优秀人才的决定性因素。在学生阶段，孩子要培养的能力是多方面的，比如观察能力、思维能力、实践动手能力，以及创新精神和创造能力的培养。这些能力，虽

然在中学时代看不出有太多作用，但在以后的人生中，却起着决定性的作用。

有位女老师曾经深有感触地讲过这样一个故事：

她任教的那所学校离家有六公里远，每天骑自行车上下班。一天，她的自行车坏了，晚上放学的时候，让离学校最近的本班学生明明回家取扳子，修自行车。明明返回学校走进校园时，她很纳闷：他手里并没有拿扳子，而是很吃力地推着一辆比他还高的自行车，车把上还挂着一个帆布兜子。

明明走到她跟前，她问：“你给我带扳子了吗？你不会骑车子推车子干吗？”他支上车子，摘下兜子，笑着说：“老师，你没告诉我拿哪种扳子。我爸的工具箱里有很多扳子，我不知道你用哪种，就多带了几种。说着，他拿出了扳子，有活扳子、呆扳子、花扳子等六七种，而且大小不一。接着他又说：“老师，你不用着急。要是今天修不好，就骑我这车子回家吧。这是我们家闲着的车子。”

她接过扳子，又瞧了瞧明明推来的自行车，最后把目光落在他身上，细细打量起他来，仿佛不认识他似的，眼前这个孩子是只有8岁、才上二年级的小学生吗？是班里每次考试都在最后几名里的学生吗？好一会儿，她才说：“你这个小家伙，把事办得这么周到，真不简单呀！”

看着老师这么打量、夸奖自己，明明有些不好意思，脸红了。他在课堂上可从没受到过这样的表扬。那天，她的车子真没修好。她就是骑着明明的车子回家的。从此之后，她再也不用另一种眼光看待那些学习成绩不好的孩子了。

孩子的这种能力是平时日积月累中形成的，是在生活中学习而来的，考试反映不了生活能力，但是这种能力在孩子日后的工作中产生的影响比考试得了一百分更为深远。

成绩本来只是对孩子学习情况的一个检验，是老师、家长和孩子自己反馈信息的一个渠道、一种手段，只是测评孩子学业的一个参考，分数的高低并不能用来评判孩子的一切。但在考试竞争日趋激烈的今天，分数高低决定着孩子的升级、升学、就业的现实状态下，分数变成目的，变成了孩子、家长、老师追逐的唯一目标。

而且，还有许多父母把对孩子基本生活需要的满足，把对孩子的亲疏宠责都与考试分数挂钩，逼着孩子去为分数而学习，结果影响了孩子的身心健康发展。有的父母把孩子的学习成绩作为评价孩子的一个主要标准，甚至是唯一标准。他们对孩子考试分数的增加或减少特别敏感，看到孩子得了90分、100分便眉开眼笑，对孩子大加赞扬甚至用金钱作奖励；倘若孩子考试分数低了，便板着面孔，马上念起“紧箍咒”，一训、二罚、三检查，弄得孩子苦不堪言。更有甚者，一旦看到孩子的考试分数不合自己期望，便对孩子非打即骂，以致上演了一幕幕失败的家庭教育案例。

每个孩子都是各具特色各有所长的，如果总是只用学习成绩去衡量，这太不公平了。每个孩子都有他各自的缺点和优点。学习不好，也许将来当不了科学家，但他会办事，善交际，闯荡社会却如鱼得水、游刃有余。学习不好，也许将来成不了工程师，但他体育成绩出色，在运动场上却能叱咤风云、所向披靡。学习不好，也许将来不会加入到博士、硕士的行列，但他憨厚朴实、吃苦耐劳，在广阔天地中却能大显身手、大有作为。我们要用变化的尺子灵活地去衡量孩子，多关注孩子的能力，而不是成绩单上的分数。



潜能激发，一点就通：

1. 分数永远只是个形式和手段，它不能证明孩子真正学到了多少知识，也不能证明一个孩子的品格与才能如何。
2. 发现和培养良好的学习能力比取得好的学习成绩本身更有意义。
3. 成绩不是衡量孩子聪明与否的唯一标准，善于发现、总结、思考和尝试改进的能力，才是最重要的。



学习方法 比努力更重要

有的家长会有这样的疑问：孩子学习很努力啊，为什么成绩不见起色呢？如果你的孩子真的学习努力却不见成效，那肯定是学习方法不适合他。要知道，学习方法的重要性远远超出我们想象，它比勤奋刻苦更重要。

作为家长，我们有责任和孩子一起找出学习中的规律，让孩子在轻松掌握学习方法的同时，产生新的乐趣。在这一点上，父母仅仅用口头教育是不够的，还需要身体力行，用自己的行动来指导孩子学习。教育家叶圣陶对三个子女的教育就是一个典型：

每天吃完晚饭，叶圣陶就把三个子女至善、至美和至诚叫到一起，开始给三个孩子改作文。三个孩子围着叶圣陶，你一句，我一句，互相提出对方存在的错误和不足。

叶圣陶并不责怪孩子们，他的目的就是要通过改作文这个活动，让孩子学会如何沟通，探讨作文上的技巧，锻炼孩子们的思考能力。因此，叶圣陶给孩子们改作文的时候，并不只是在作文上修改，而是边看作文边问孩子们：“这儿能不能换一个更恰当的词语？”“为什么这句话念起来不太通顺？”“这里的句式能不能再修改一下？”“这两个词语放在这里是不是特别能表达意思？”……如果遇到他看不大明白的地方，他从来不责备孩子们，而是耐心地问孩子：“这里你到底要表达什么意思？”“为什么会表达不清楚？”通过这种询问，孩子们很乐意向父亲讲述自己在作文中遇到的问题。

每修改一段，叶圣陶都要给孩子朗读一遍，看看语气是否通顺。这时，孩子们总是围着父亲默默地背诵。就这样，三个孩子不仅跟叶圣陶的关系非常融洽，

而且，三人的文章都非常出色，很小的时候，三个人写的文章就得到朱自清、宋云彬的好评。

后来，三人把小时候写的作文合在一起出版了《花萼》和《三叶》，朱自清和宋云彬还特意为这两本书写了序。

由于各个科目的学习要求不同，孩子的学习方法也是多种多样的。比如，历史和数学的学习方法肯定不尽相同。我们应该根据自己孩子的实际情况，选择适合他们的学习方法。但虽然如此，还是有一些普遍适用的学习方法的，我们需要和孩子一起掌握：

1. 让孩子养成好的学习习惯

具体来说，好的学习习惯包括下面几个方面的内容：

第一，认真思考。这一学习习惯有利于提高孩子的学习质量，有利于培养孩子的能力，尤其是有利于增强孩子的发现、发明和创造能力。

第二，讲究学习卫生。青少年时期既是长知识时期，又是长身体时期，因此，家长在教育孩子时应该注意知识身体并重，在整个学习生活中，讲究学习卫生，养成良好的学习卫生习惯，比如，坐姿端正，注意保护视力等。

第三，专心致志。这是孩子必须养成的起码的学习习惯，一般人不太可能同时高质量地做好两项或两项以上的的事情。所以从小就要培养孩子专心致志的学习，要心无旁骛。

第四，严格执行学习计划，定时定量完成任务。这一学习习惯是实现目标、克敌制胜的法宝。让孩子从小学会制定科学的计划，并且定时定量地完成计划，对孩子以后的成长大有好处。

2. 帮孩子把学习任务分成小块

我们来看看下面这位妈妈是如何教会孩子背课文的。

贝贝放学一回到家就愁眉苦脸地对妈妈说：“妈妈，我要背书，没时间吃晚饭了，你和爸爸不用等我了。”说着便回到自己的房间。

妈妈也跟着孩子走进他的房间，问清楚了原因。

原来，今天晚上老师要求背会一篇很长的课文，贝贝觉得任务很重，便想把所有时间都利用起来，把课文背完。

妈妈看着这个笨笨的小伙子，怜爱地摸着他的头说：“好儿子，你不用把所有的时间都用来背书，妈妈告诉你个好办法，绝对能够保证你在明天上课之前把这篇课文全部背会。”

“真的吗？”贝贝高兴地问妈妈，以为妈妈一定会什么法术。

“当然是真的了。你看，这篇文章看起来很长，其实就三个段落。现在离吃饭还有一个多小时，第一段这样短，你能用晚饭前这段时间把它背过吗？”

贝贝点点头。

“第二段虽然有点长，但是你完全可以用晚饭后到睡觉这段时间把它背过。至于第三段，你也完全可以利用早晨的一点时间把它背好。明天上课之前，你再把全篇课文复习一下，我相信，你绝对是背得最流利的一个。”

贝贝按着妈妈的方法做了，果真很轻松地把全篇文章背下来了。

孩子往往更喜欢富有挑战性和趣味性的事物，所以他们对枯燥的学习并不感兴趣。而且，有儿童心理学家指出，做事之前，孩子在做计划方面有一定的困难，尤其当他们面对沉重的学习任务时，更不知道该如何入手。所以，在这个时候，最好的解决办法就是，家长帮他们把学习任务分解成小块，让他们一点点去完成，这也是一个很好的学习方法。

3. 对于课程，要会《学习十诀》

陶行知先生推荐的《学习十诀》，是科学学习方法的精髓，值得家长逐条介绍给孩子：

一序，由浅入深，循序渐进；二勤，业勤于勤，荒于嬉；三恒，持之以恒，锲而不舍；四博，从精出发，博览全书；五问，不耻下问，学会提问；六记，多动笔墨，多做笔记；七习，温故而知新，学了就复习；八专，专心致志，认真学习；九思，熟读精思，深思熟虑；十创，触类旁通，敢创新路。

同时，还要结合“五环”法。

第一是预习环。在21世纪，信息激增，日新月异。因此，为了不成为功能性文盲，帮助孩子“学会学习”是极为重要的，而预习能使孩子的自学能力得以增强。另外，预习能使课堂学习更有针对性，可以带着问题去听讲。

第二是上课环。

第三是复习环。复习是学习过程五环中的中间环节，承上启下，十分重要。学生在复习中达到对知识的深入理解和掌握，并提高对知识运用的技巧，进而使知识融会贯通，举一反三，系统化，这样，才能使知识真正为自己所有。如果您的孩子平时不复习，考前突击；不会做题了，才想起要复习；复习时一味死记硬背，没有章法，就要进行教育。

第四是作业环。

第五是小结环。测验与考试前后，是学习小结的时机。小结是学习某过程的终结环节，是承上启下的重要环节。通过小结，学生可以了解自己的学习状况，以便总结经验教训，改进学习方法，对今后的学习起促进作用。



潜能激发，一点就通：

1. 有的家长会帮助孩子解答学习中遇到的所有难题，其实这不是家长的责任，也不是明智家长应该做的事情。
2. 家长要针对自己的孩子的特点，帮助孩子选择适合的学习方法。
3. 对于自控能力比较差的孩子，家长要帮助孩子做一个不是很长的学习计划，如周计划、月计划等，并严格监督孩子学习计划的落实。



孩子最短的那块“板”在哪里

谈论这个问题，我们先要了解经济学中著名的“木桶理论”。这个理论是说：决定木桶盛水量的，不是围起木桶最长的那块板，而是最短的那块板。如果把一个人比做一个木桶的话，那么他身上的各种品格素质就是围城木桶的板，决定“盛水量”的不是最长的那块木板，而是那块最短的木板，任何高于最短的木板都是没有意义的。只有通过把短板变长，才能从根本上解决增加“盛水量”的问题。

当然，谁都不是完美的，孩子身上必然存在这样或那样的缺点，有的缺点可以忽略，不会成为影响他前途的重要因素，但是在现代社会有很多因素决定了一个人要想成为一个有用的人，就必须具备某些品质，缺少了这些品质或者这些品质不是很突出，都会成为约束自身发展的障碍，所以，每个人都有必要把自己的短板变长，让自己变得更好。只有这样才能适应现代社会的发展。那么，你的孩子身上，最短的那块“板”在哪里？它有没有已经成为孩子成长的障碍？

有的孩子虽然学习成绩、在校表现都很好，可是并不能得到同学们的认可。

某中学有个班有一名女同学，考试成绩总是名列前茅，老师每次都把她作为典范在班里表扬，可是每次评选班干部，大家都不愿选她，主要是觉得她特别小心眼，很自私，有时同学向她借课堂笔记看，她都不借，就怕别人超过她，所以大家不愿意和她交朋友，也不评选她当班干部。

这个女孩子能算是一个优秀的学生吗？不能，起码她的发展是不全面的。一

个人如果品德有问题的话，对她以后的发展是非常不利的，必须要把自己身上的这个短板变长才能让自己有更好的发展。

很多家长和孩子只重视智育这块“木板”的长度，却忽视德、体、美全面发展，导致自己的孩子成了“问题孩子”；有的学习拔尖的孩子成了“豆芽儿菜”；有的聪明孩子却缺乏审美能力；还有的优秀孩子不注重道德修养，变得自私自负等。这些都成了孩子们的短板，必须要克服才能让他们更加健康地成长。

13岁的小童生活在一个非常幸福的家庭，是一家人的宠儿。这不，他刚刚以优异的成绩考上了全省有名的一所初中，可是，全家没高兴多久，就开始犯愁了。原来，喜欢踢球的小童总是会和同学发生冲突，三个月被老师请了两次家长，为此爸爸非常苦恼。主要问题出在小童总是没有办法与人合作完成一场球赛、一个游戏。

老师告诉爸爸，像小童这样缺乏与人协作的同学，应该更早地更多地去参加一些团体活动，学会与他人交往、合作，学会分享，不要把自己封闭在一个人的小小世界里，只有多与他人交往，才能培养自己的合作能力。否则，这样发展下去，他很快会被同学孤立，对以后的成长极为不利。

想想看，如果你的孩子总是被同学孤立，他会快乐吗？他能健康成长吗？因此，“知子莫若父”“知女莫若母”的我们，要了解自己孩子的优点和缺点，并且帮助孩子克服他们身上的短板，尽力把短板变长，不让它拖后腿。

撇开孩子其他方面的能力不谈，即便只是在智育方面，我们也有提防孩子的“短板”，也就是经常说的“偏科”。偏科意味着知识领域上有缺陷，视野不开阔。从小处看，偏科影响孩子的整体成绩，对升学不利；从大处看，知识领域上的缺陷也会影响认识问题的均衡性和全面性。

不过，面对偏科我们也不应该存有焦虑的情绪。当孩子出现偏科的迹象时，我们要认真反思孩子的学习状况，找到孩子的学习优势，稳定孩子的学习情绪。而不是只看到孩子的“瘸腿”，整日里无精打采或焦虑不安，更不要随意把孩子的偏科现象扩大化，产生认为孩子无论怎么用功也白费的错误意识。相反，只有

静下心来去认真分析和对待，我们才能尽快地找到解决问题的办法和途径。

当我们发现孩子偏科时，首先要搞清孩子偏科的原因。一般来说，偏科的原因有三：孩子与任科老师的关系不好、学习方法不当、孩子的个人喜好。然后才能针对不同的原因，采取不同的方法。别把偏科当做洪水猛兽，只要引导得当，它完全可以纠正过来。值得注意的是，要尽量把偏科消灭在萌芽期，否则容易形成恶性循环。

总而言之，孩子出现短板是常见的现象，并不可怕，可怕的是孩子不敢相信自己的能力和恒心。作为家长，一定要以正确的态度对待孩子的短板，给他鼓励，给他信心，给他好的方法，和他一起把短板变长。



潜能激发，一点就通：

1. 孩子是极具可塑性的，我们要尽早把束缚孩子发展的性格改掉，把不好的习惯改掉。
2. 偏科首先是一个心态问题，我们要帮孩子克服对“瘸腿”科目的恐惧心理和排斥心理。
3. 培养孩子终身学习的能力，让他们随时发现自己的缺点，随时补习，随时提高。



如何让错误 变得有价值

面对错误，如果能够从中吸取教训，就能避免以后再犯同样的错误，这样会让自己以后少走弯路，从这个意义上讲，错误并不完全是一件坏事，如果孩子能够从错误中学到自己以前没有学到的教训，那么这样的错误就是有价值的。

三头骆驼在沙漠里吃力地行走，它们和主人带领的骆驼群走散了。前面黄沙漫漫，它们只能让一头有经验的老骆驼带着走。

一会儿，又走来了一头筋疲力尽的骆驼，显然，它也是几天前与驼群走散了。另外那两头骆驼轻蔑地看着这头骆驼，不肯带它一起走。

老骆驼终于开口了：“别这样，它会对我们有帮助的。”说着热情地招呼那头落魄的骆驼，对它说，“虽然你也迷路了，境遇比我们好不到哪去，但是我相信你知道自己走过的哪个方向是错误的，这就足够了，我们一起上路吧，有你的帮助我们一定会成功的。”

结果，在那只骆驼的指点下，这四头迷路的骆驼真的和骆驼群汇合了。

这个故事告诉我们，如果你经过了一条错误的路径，只要你记住了，那么你下次再走错的几率就下降了几分，所以，走错了路并不可怕，最重要的是要从错误中吸取教训，保证下次不会犯同样的错误就可以了。

回避错误的人是弱者，正视错误的人是强者，能够从错误中汲取教训、反思自我并继续努力的人，才是最棒的。那么，我们该怎么帮孩子让错误变得有价值呢？

1. 用错误拓展孩子的知识

孩子所出现的学习错误中，通常有这样一种情况：答案整体上是错的，但是其中又有正确的部分；或者，孩子回答的内容本身并没有错误，只是因为它并不符合问题的要求。在这种情况下，如果引导得当，可以将这些错误回答中的正确部分进一步拓展，成为孩子知识的生长点。比如：

春天来了，妈妈即兴让孩子背一首描写春天美景的诗句。孩子张口就来：

“黄四娘家花满蹊，千朵万朵压枝低。春色满园关不住，浅草才能没马蹄。”妈妈一听，乐了，好家伙，这哪是一首诗啊？分明是三首诗嘛！这时候，你会怎么做呢？

这位妈妈是这样做的：她并没有当即批评孩子的错误，而是打算借此错误引导孩子学习其他古诗。她首先肯定了孩子所背的诗句都是描写春天美景的诗句，

“是浓缩的精华”，消解了孩子出错后的不安。然后，她从孩子为什么会把诗背混这一问题入手，让孩子了解到诗歌是有韵律的；最后，她还向孩子强调，要不把诗背混，就要理解诗歌的意境，慢慢吟诵，因为诗歌不是顺口溜，不能只图背得快而忽视对诗歌意境的理解和体会。

你看，孩子一次不经意的出错，在妈妈有意识地利用之下，成为了孩子拓展知识的起点，这不能不说是错误的一个重要的价值。在孩子学习过程中，类似这样让错误转变成知识拓展的机会应该会有很多，只要家长们留心发掘，把握时机，一定会取得很好的效果。

2. 用错误提高孩子的能力

孩子出现学习错误，有些时候是因为知识的缺乏，而有时候是与能力有关。从孩子的错误中发现孩子在能力上的欠缺，有意识地利用由此造成的错误来培养孩子相应的能力，也是学习错误的一个重要价值。比如，我们可以用错误培养孩子的发现意识。针对孩子的错误，及时创设一个自主探究问题的情境。让孩子在纠错的过程中去自主地发现问题、解决问题，是培养孩子发现意识的有效途径。

数学课上，老师出了这样一道题：“一个梯形的上底是1.3米，下底是2.5米，高是2米，求梯形的面积。”一个学生这样解答： $1.3+2.5=3.8$ （平方米）。这种解法引发了学生的一阵笑声，这位学生十分发窘。老师没有将这种解法一棍子打死，而是让他讲讲自己的解题思路。孩子的思维是独特而奇妙的：梯形的高是2米，而计算面积时又要除以2，乘2与除以2相互“抵消”了，实际上就是上下底的和。

老师进而让学生展开讨论，学生纷纷发表意见后，形成了共识：如果这样列式，求出的是上下底长度的和，不符合题意；正确的列式应为 $(1.3+2.5) \times 2 \div 2$ ，但在计算时可以采用这位同学的方法，比较简便。老师问“是谁帮助我们找到了简便算法？”全班学生的视线不约而同地集中到了刚才出错的学生身上。这个学生如释重负，先前的那种羞愧感消失了，取而代之的是自信和投入……

这样对待学生的错误，受鼓励的并不是错误本身，而是其背后的独立思考以及不人云亦云的勇气；其作用不仅在于改正题目中的错解，更重要的是让学生增长智慧，学会学习方法。我们也可以这样对待孩子，充分挖掘“错误”中潜在的智力因素，创设探究情境，引导孩子从不同角度审视问题，能在纠正错误的同时，深化对知识的理解和掌握，培养孩子的发现意识和能力。

3. 用错误培养孩子的情感态度

孩子出现错误之后，往往都会出现负面的情绪，产生挫败感；但是，只要我们引导得好，错误是能够反过来成为培养孩子正面情感和态度的契机。

心理学家在研究创造性人格的时候，无一例外地提到一个特征，即对错误的容忍。许多我们所熟知的故事也都证明了这一点。

在爱迪生发明灯泡的时候他失败了很多次，当他用到1000多种材料做灯丝的时候，助手对他说：“你已经失败了1000多次了，成功已经变得渺茫，还是放弃吧！”但爱迪生却说：“到现在我的收获还不错，起码我发现有1000多种材料不能做灯丝。”最后，他经过6000多次的实验终于成功了。

从爱迪生的这个小故事里，我们可以看到，他之所以能够成为一个对人类有重要贡献的发明家，正是因为他对错误有着一颗极为宽容的心。作为家长，教会孩子正视错误，将有助于培养孩子的创造性人格。可以说，错误的背后，折射出的是孩子的思想意识和思维情况。孩子只有感受到心理的挫折、惊喜与顿悟，才能从中获得质疑、反思与多向思维的创新品质，这就更有利于我们有针对性地对孩子进行教育。



潜能激发，一点就通：

1. 错误往往发生在事物的转折之处，起着举足轻重的桥梁作用。对孩子的错误，要保持宽容而不纵容的态度。
2. 在遭遇并克服错误的过程中，帮孩子让已有的智慧结构螺旋递升并且重组，从而实现创新思维的激发。
3. 通过引导孩子将自己的错误与正确结果进行对比，能够让孩子产生疑惑，进而主动去发现其中隐含的问题，激发其学习兴趣。



教会孩子 在学习中“借力”

身为成年人的你，一定清楚人际关系在一个人的成功路上会占据多重的分量。在这个社会，每个人要学会充分利用自己的外部资源，借助各种辅助力量来帮助自己迅速成功。所以，除了着力培养孩子自身能力之外，家长还要教会自己的孩子学会整合各种资源，学会借助外部物力与人力来为自己提供帮助。

一位父亲带着他7岁大的儿子整理后花园，他们遇到了一块埋在土中的大石头。父亲觉得这是一个教育孩子的好机会，于是他要孩子自己将大石头移开。

孩子推了半天，推不动，就聪明地在旁边挖了个洞，找来一根木头插进洞中，把另一块小石头垫在木头底下，使劲儿地往上撬，但大石头仍纹丝不动。

父亲明知孩子力气小搬不动大石头，但仍冷冷地说你要尽全力想办法。

这一次，孩子用尽了全身的力气，小脸都憋得通红，石头依然纹丝不动。孩子大喘着气，颓然坐下。

父亲和蔼地走到他身边，问道：“你确定你真的用尽全力想尽办法了吗？”孩子说是的。

这时父亲温柔地拉起孩子的小手说：“不，儿子，你还没有想尽办法。我就在你旁边，可你没有向我求援。”

是的，我们要求孩子独立，但凡事都不能绝对，拥有独立精神的孩子同样要学会利用可利用的资源，调动可调动的力量，强大自己的力量。

其实孩子生活中的很多事情都是可以借助外力的，就连学习也是一样的。很多孩子认为，学习是自己的事，只要自己刻苦努力，就一定会成功。而事实如何

呢？那种孤立于集体之外、闭门造车的孩子能够获得成功的几率极小。学习并非是一项个人行为，它离不开集体的作用，成功可以说是自身与周边环境共同努力协调互动的结果。在孩子的身边，有着很多可以利用或者发掘的学习资源，为什么不让他们发挥作用呢？下面几个方法可以让孩子借鉴：

1. 勤于思考，不耻下问

学海无涯，已知的越多，未知的也越多，没有人敢说自己的知识能力足够用了。任何成功都是由未知向已知不断探究的过程。在这个过程中能够借助他人的智慧，不仅能大大提高孩子的学习效率，还可借鉴到更多更好的思维方式和学习方法，何乐不为？人们喜欢嘲弄能力不如自己的人，却没有人敢对不断追求上进者嗤之以鼻。

2. 学会寻求帮助

在孩子面临学习中的困难、生活上的难题时，你要让他懂得不要总想靠一己之力完成，也许有时候别人的点拨，就可以让他茅塞顿开。

某公司要招聘，报名的人很多，经过层层考试，最后只剩下三个人竞争这个职位。

为了测验谁最适合担任这个角色，公司出了一道怪题：请三名竞争者到果园里摘水果。

三名竞争者一名身手敏捷，一名个子高大，还有一名个子矮小。看来，前面两个最有可能成功，但正好相反，最后获胜的竟然是那个矮个子。这到底是什么？

原来，这次考试是经过精心设计的，竞争者要摘的水果都在很高的位置，很多都在树梢。个子高的人，尽管一伸手就能摘到一些果子，但是毕竟有限；身手敏捷的人，尽管可以爬到树上去，但是树梢的一部分，他就够不着了；而个子矮小的人，毫无优势可言。

这位小个子的应聘者意识到这次招聘非同寻常，也许个个都是考官，也许处处都是考场，所以在刚进门时，他就很热情地和果园的守护老头打了招呼。他很谦虚地请教老头他是怎样摘这些树梢上的水果的，老头回答说有梯子。于是，他向老头提出借梯子，老头十分爽快地答应了。有了梯子，摘起水果来自然不在话下。结果，他摘得比谁都多。因此，他赢得了最后的胜利，获得了职位。

读完这个故事，你是否看出来主考官在考什么？

在这个并非个人英雄主义的时代，很难独自成功。很多人之所以觉得生活中充满了棘手的问题，是由于他只倚重自己的才华和能力，而不懂得去获取别人的帮助。这样往往让你自己事倍功半。你一定要让孩子记得，有了别人的帮助，他才能更快地达到目标。

3. 多与老师、同学沟通

老师的知识水平和经验是毋庸置疑的，在课堂的教学中，孩子能够接受到的知识只是教师知识容量中很小的一部分，与老师保持经常性沟通交流，得到的不仅是疑难问题的解答，还有学习方法指导甚至宝贵的人生体验。

除了多和老师交流之外，还要让孩子多与同学沟通。很多孩子对自身的劣势往往非常清楚，但却疏于分析身边同伴的优势。但是，了解身边同学的优势对孩子整合资源是很有帮助的。比如，和孩子各方面素质比较接近却学习效果更好的同桌，这将是一个多么好的共同进步的竞争伙伴。虽然有人说学习方法是不可复制的，因为每个人的具体情况都不同，但若平时用心观察，孩子总会发现一些对自己深有启示的答案。

4. 利用信息技术带来的便利

现代信息技术给我们带来了极大的帮助。鼠标轻轻一点，往往就获得了自己所需要的信息。上网检索数据库、专家教学系统，往往令我们事半功倍。合理有效利用网络资源，是孩子利用外界人力物力的一条非常重要的捷径。

上面的几点是不是给了各位家长很大的帮助呢？孩子周围可以借助的资源是非常多的，从小培养孩子充分利用周围资源的能力，孩子将来的借力和整合资源的能力也会大大加强，因此，我们一定不能忽视孩子这方面能力的培养。



潜能激发，一点就通：

1. 让孩子学会主动关心别人并及时给予帮助，当自己遇到困难时要教孩子学会用语言寻求帮助。
2. 培养孩子借力的意识，当有些问题自己解决不了，或者需要人支援时，要意识到寻求帮助不是一件丢人的事情。
3. 上课之前，可以让孩子先上网搜索名家的课堂实录，翻阅杂志寻找自己需要的资料。



困难是 提高能力的捷径

你有没有注意生活中有这样的现象：盲人的听觉、触觉、嗅觉都要比一般人灵敏；失去双臂的人的平衡感更强，双脚更灵巧。这一切，仿佛都是上天安排好的，如果你不缺少这些，你就无法得到那些。当我们感叹生命的伟大时，有没有想到，正是困境才使生命焕发出了前所未有的潜能。

在浩瀚的海洋里生活着很多鱼，那些鱼都有鱼鳔，但是唯独鲨鱼没有鱼鳔。

因为有鳔，鱼可以在水中自由地沉浮。鱼鳔是鱼游泳时的“救生圈”，它可以通过充气 and 放气来调节鱼体的比重。这样，鱼在游动时只需要最小的肌肉活动，便能在保持不沉不浮的稳定状态。可是，上帝给了鲨鱼大个子，却忘了给它鳔。

照理来说，没有鱼鳔的鲨鱼是不可能活下去的。因为这样会让它行动极为不便，很容易沉入水底，在海洋里只要一停下来就有可能丧生。

于是为了生存，鲨鱼只能不停地运动。很多年后，鲨鱼拥有了强健的体魄，成了同类中最凶猛的鱼。

鲨鱼从生存，到优秀，再到卓越，不是上天的安排，是它自己把握住了自己的命运。其实，上帝不是什么也没有给我们，只是将机会通过另一种形式送到我们的面前。所以，告诉你的孩子，永远不要抱怨什么，困境是提高能力的捷径。

现在生活条件越来越优越，父母总是千方百计地让孩子能少走些弯路，尽量少受挫折，其实这样反而让他们失去了从失败中总结学习的机会，要知道每个有所成就的人都不是一帆风顺走过来的，他们都经过了很多失败，从失败中总结了很多经验，才让自己所从事的事业越来越朝着理想的方向发展。如果孩子因为别人的一点讽刺就自卑起来，那他成功的机遇就等于零。如果他能在别人的嘲笑声

中坚强，在嘲笑声中振作，在嘲笑声中重新再来一次，在别人的嘲笑声中自信，在别人的嘲笑声中努力，那他怎么会不成功呢？

很多孩子经常会这样说：“不行，不来了！老是不成功！”这是一种没有自信的表现，总是不成功并不代表不会成功，如果他们能从一次次不成功中总结出对自己有用的经验教训，就离成功越来越近了。一个人如果历经了很多次失败，从来都不放弃，一直向着高峰攀爬，那么，他一定能成功；反之，如果他不能正视失败，就会一直失败下去，永远都不会成功。要成功，就必须先经受得起失败。

对于有些孩子来说，失败、坎坷和挫折这些给人带来伤痕的东西，并不可怕。相反，他们可能使人更优秀。但对于另一些孩子来说，可能会让他们一蹶不振。

女儿向父亲抱怨她的生活，事事都那么艰难。一个问题刚解决，新的问题就又出现了，到处都是问题。她不知该如何应付生活，已经厌倦抗争和奋斗，想要自暴自弃了。

父亲是位厨师，他把她带进厨房。先往三只锅里倒入一些水，然后把它们放在旺火上烧。不久锅里的水烧开了。他往一只锅里放些胡萝卜，第二只锅里放些鸡蛋，最后一只锅里放入碾成粉末状的咖啡豆。他将它们浸入开水中煮，一句话也没有说。

女儿咂咂嘴，不耐烦地等待着，纳闷父亲在做什么。大约20分钟后，他把火关了，把胡萝卜捞出来放入一个碗内，把鸡蛋捞出来放入另一个碗内，然后又把咖啡舀到一个杯子里。做完这些后，他才转过身问女儿，“亲爱的，你看见什么了？”

“胡萝卜，鸡蛋，咖啡。”她回答。

父亲让她靠近些并让她用手摸摸胡萝卜。她摸了摸，注意到它们变软了。父亲又让女儿拿一只鸡蛋并打破它。将壳剥掉后，她看到了一只煮熟的鸡蛋。最后，他让她喝了咖啡。品尝到香浓的咖啡，女儿笑了。她疑惑地问道：“父亲，这意味着什么？”

他解释说，这三样东西面临同样的逆境——煮沸的开水，但其反应各不相同。

胡萝卜入锅之前是强壮的，结实的，毫不示弱，但进入开水之后，它变软了，变弱了；鸡蛋原来是易碎的，它薄薄的外壳保护着它呈液体的内脏，但是经开水一煮，它的内脏变硬了；而粉状咖啡豆则很独特，进入沸水之后，它们反倒改变了水。

“哪个是你呢？”他问女儿，“当逆境找上门来时，你该如何反应？你是胡萝卜，是鸡蛋，还是咖啡豆？”

胡萝卜、鸡蛋、咖啡豆，你的孩子是哪一个？

他是看似强硬，但遭遇痛苦和逆境后畏缩了，变软弱了，失去了力量的胡萝卜吗？

他是内心可塑、在困境中变得坚强倔犟的鸡蛋吗？他的外壳看起来还和从前一样，但因为有了坚强的性格和内心，而变得严厉强硬了。

或者他像咖啡豆？改变了给他带来痛苦的开水，并在它达到高温时让它散发出最佳的香味。水最烫时，他的味道反倒更好了。

如果孩子像咖啡豆，他会在情况最糟糕时，变得更有出息，并让周围的情况变好；如果他是鸡蛋，会在风刀霜剑严相逼的环境下，变得坚强成熟，但也冷酷无情。即便有所成就，坚硬的心也很难让你快乐；如果他是胡萝卜，那就比较惨了，在困难面前他总是退缩让步，不能有所作为。

不要再害怕孩子会在困难面前受到伤害了。当他觉得不习惯、不适应、不舒服的时候，就是他正在成长的时候。把这些道理讲给孩子听吧，然后和他一起探讨怎样才能成为醇香四溢的咖啡豆。

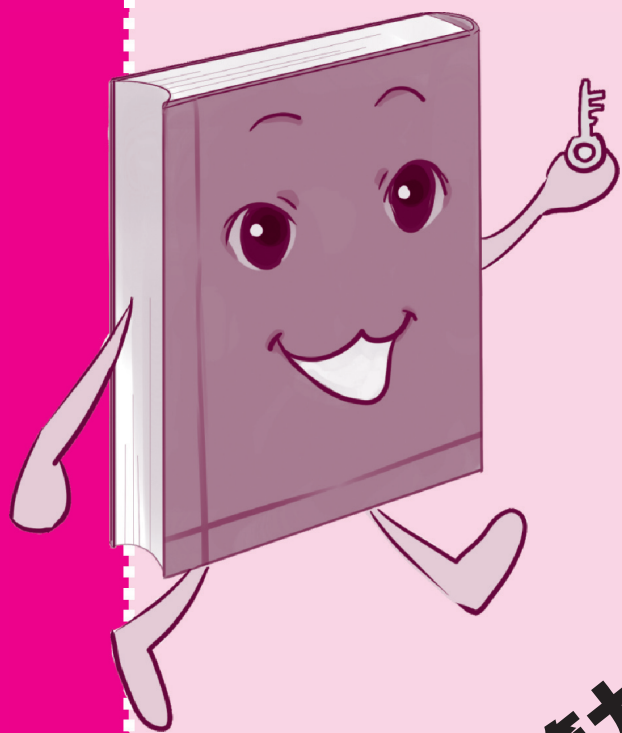


潜能激发，一点就通：

1. 失败对于我们每个人，储存的是经验，打造的是意志、是坚强、是成功的基石。
2. 虽然说困难从某种意义上讲是有益的，但两次掉进同一个陷阱里则是愚蠢的。
3. 上天给我们的每个困境，都有其存在的正面价值，关键在于你怎么看、怎么做。

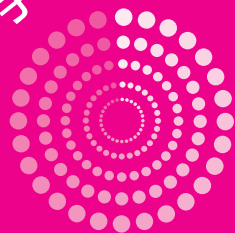
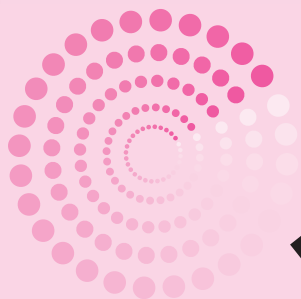


在这个世界上，有一些人是属于“羊性”的，他们比较安于现状，缺乏群体合作意愿，而另一些人是属于“狼性”的，他们积极主动，富有竞争力和群体合作精神。你希望自己的孩子以后成为哪种人？这个世界上，优胜劣汰的自然法则无处不在，有天敌的动物会逐渐繁衍壮大。人类社会也同样如此，人生没有竞争对手就不会发展。所以，在人的一生中，主动迎接挑战，在竞争中胜出，是成功的基本保障。这种竞争力，我们需要让孩子拥有。



第九章 竞争法则

帮助孩子竞争中不断胜出



让孩子知道， 任何角落都充满竞争

这个世界变化得太快，快得让我们根本记不清有多少产品曾经被淘汰。你认为传真机制造商曾经想到过E-mail会成为比传真更简易的沟通方式么？又有怎样的新技术正在酝酿之中，日后将会让E-mail过时得像一张废纸呢？这个世界就是这么残酷，如果我们进步缓慢，就会被身边数以万计的人超过。一个人要想不退步，就必须保持进步。如果不想被抛在后面，就必须坚持改善，丝毫不可懈怠，因为这个世界无时无刻不充满着竞争。

有一天，龙虾与寄居蟹在深海中相遇，寄居蟹看见龙虾正把自己的硬壳脱掉，只露出娇嫩的身躯。寄居蟹非常紧张地说：“龙虾，你怎可以把唯一保护自己身体的硬壳也放弃呢？难道你不怕有大鱼一口把你吃掉吗？以你现在的情况来看，连急流也会把你冲到岩石去，到时你不死才怪呢？”

龙虾气定神闲地回答：“谢谢你的关心，但是你不了解，我们龙虾每次成长，都必须先脱掉旧壳，才能生长出更坚固的外壳。这个世界本来就充满了竞争与危险，现在面对的危险，只是为了将来发展得更好而做出准备。”

寄居蟹细心思量一下，自己整天只求保住避居的地方，从来没有想过如何令自己成长得更强大，难怪永远都限制自己的发展。

你的孩子是龙虾还是寄居蟹？当龙虾和世界一起进步的时候，寄居蟹们是不是该反思一下自己什么时候会失去生存空间？

在人类涉足的任何领域里，都有同样的教训：今天的竞争远超昨天，今天

的胜利很快就会变成过去时。1896年首届现代奥林匹克运动会上马拉松冠军的成绩，只不过是1990年波士顿马拉松比赛的入围成绩，而1990年入围波士顿马拉松赛的人数多达9000人！

逆水行舟，不进则退，维持现状不过是虚话。在这个竞争激烈的世界里，周围强者环伺，我们的对手，我们的朋友，无不兢兢业业，日夜奋战。他们深知，为了取得优势就必须改善自己。如果身边的人一日千里，而我们却选择原地踏步，两相对照，其实是等于拱手认输。

既然这个世界上每个角落都充满竞争，那么拥有赢得竞争的资本就很重要。你的孩子用什么资本去与人竞争呢？与人相比他有哪些优势？这就要培养自己的核心竞争力，因为它是竞争力的魂。如果我们能够集自身最具优势的资源于一处，去与人抗争，就拥有了核心竞争力。

山里住着一位以砍柴为生的樵夫，在他辛苦的建造下，终于完成了可以遮风避雨的房子。

有一天，他挑了砍好的木柴到城里交货，当他黄昏回家时，却发现他的房子起火了。左邻右舍都前来帮忙救火，但是因为傍晚的风势过于强大，所以还是没有办法将火扑灭。一群人只能静待一旁，眼睁睁地看着炽烈的火焰吞噬了整栋木屋。

当大火终于扑灭的时候，只见这位樵夫手里拿了一根棍子，跑进倒塌的屋子里不断地翻找着。围观的邻人以为他正在翻找着藏在屋里的珍贵宝物，所以也都好奇地在一旁注视着他的举动。

过了半晌，樵夫终于兴奋地叫着：“我找到了！我找到了！”

邻人纷纷向前一探究竟，才发现樵夫手里捧着的是一片斧头，根本不是什么值钱的宝物。之后，樵夫兴奋地将木棍嵌进斧头里，充满自信地说：“只要有这柄斧头，我就可以再建造一个更坚固耐用的家。”

斧头就是樵夫的核心竞争力，虽然经历了失败，但是只要找到自己的核心动

力（核心竞争力），他的人生就不会垮，曾经失败不过是又一次历练而已。

我们的孩子一定要懂得弱肉强食，物竞天择，适者生存，这是亘古不变的道理，如何参与竞争如何成为食肉的成功强者呢？

有一句名言：我们在竞争中唯一的优势就是比对手学得更快。对，学习，只有不断地学习才是参与竞争的法宝。而勤奋、保持好奇心和危机意识……这些都是培养竞争力必不可少的组成部分。



潜能激发，一点就通：

1. 做事应该未雨绸缪，居安思危，这样在危险突然降临时，才不至于手忙脚乱。
2. 让孩子抓紧一切时间充电，时刻保持最好的状态，不断进步才能永远不被淘汰。
3. 最不可宽恕的是一个人晚上上床时还像早上起床时一样无知，任何时候都不要骄傲自满于自己目前所知道的。



快鱼原理， 孩子必知的竞争法则

每天早上，一只非洲羚羊醒来，她就知道必须比跑得最快的非洲狮子还要快，否则她会被吃掉；每天早上，一只非洲狮子醒来，他就知道必须跑得比羚羊要快，否则他就会饿死。不管是狮子还是羚羊，太阳升起的时候就得开始跑了。你的孩子，开始奔跑了吗？

“奔跑”就是竞争，跑的快慢就是竞争能力的大小。如果一个人不懂得强化自身的竞争力，那么注定要被淘汰出局。以往，“大鱼吃小鱼”被视为常理，可是在信息社会的竞争中，有时不论大小，“快鱼吃慢鱼”的事时常发生。

有两个人在树林里过夜。早上，突然树林里跑出一头大黑熊来，两个人中的一个忙着穿球鞋。另一个人对他说：“你穿上球鞋有什么用？反正我们跑不过熊啊！”忙着穿球鞋的人说：“我不是要跑得过熊，我是要跑得过你。”

故事听起来有点无情，但事实就是如此残酷。因为，我们面对的世界，是一个充满变数、竞争激烈的世界，跑得快不快，很可能成为决定成功与失败的关键。

而这正是由“快鱼法则”所决定的：当今社会的竞争不是大鱼吃小鱼，而是快鱼吃慢鱼。这就是快鱼法则。这条法则是美国思科公司总裁约翰·钱伯斯总结出来的，他在谈到新经济的规律时说，现代竞争已“不是大鱼吃小鱼，而是快的吃慢的。”

这条法则对于我们的启示是：竞争中，既要学会吃，更要学会快。狮子如果跑不过羚羊，就会饿死；而羚羊如果跑不过狮子，就必然会被吃掉。

加拿大将枫叶旗定为国旗的决议通过的第三天，日本厂商赶制的枫叶小国旗及带有枫叶标志的玩具就出现在加拿大市场，销售火爆。作为“近水楼台”的加拿大厂商则坐失良机。有人曾形容说，美国人第一天宣布某项新发明，第二天投入生产，第三天日本人就把该项发明的产品投入了市场。

你能不佩服日本人的速度吗？速度是效率的重要标志，没有速度就谈不上高效率。现实生活中，效率的高低决定发展的快慢。无论是一个国家、一个民族，还是一个团体、一个企业，在追求快速发展的进程中，都非常重视效率。对我们的孩子来说，也是这样。

那孩子应该怎样提高效率呢？

最简单的答案是：努力，动脑筋。具体该怎么做，要视自己的具体情况和事情的具体状况而定。

我们肯定都有感触，当我们要做的事情满怀期待，真正的喜欢、发自内心的渴望去做时，往往效率极高。卡耐基曾说：“人类多数的疲劳是由厌恶和反感造成的。”对于内心真正喜欢的事情，会感觉不知疲倦，且得心应手。而做心理上排斥的事情时，往往很容易疲倦，结果也总是不尽如人意。所以为了提高效率，首先要调整孩子的心态。

其次，要学会统筹方法。根据数学中统筹学的原理，许多事件进程同步规划的差异会导致结果的完全不同。比如，想泡壶茶喝。当时的情况是：没有开水；水壶要洗，茶壶、茶杯要洗；火生了，茶叶也有了。怎么办？

办法甲：洗好水壶，灌上凉水，放在火上；在等待水开的时间里，洗茶壶、洗茶杯、拿茶叶；等水开了，泡茶喝。

办法乙：先做好一些准备工作，洗水壶，洗茶壶茶杯，拿茶叶；一切就绪，灌水烧水；坐待水开了泡茶喝。

办法丙：洗净水壶，灌上凉水，放在火上，坐待水开；水开了之后，急急忙忙找茶叶，洗茶壶茶杯，泡茶喝。

哪一种办法最省时间？我们一眼就能看出第一种办法好，后两种办法都浪费了时间。

所以，我们要让孩子学会统筹安排，合理调配现有资源，学会时间共享，在同样的时间里做出更多的事情，把一件事情在最短时间内做完。

然后，在做事情的时候要全身心地投入，三心二意、心绪不宁都会导致效率低下。而且，我们还要给孩子提供一个好的环境，如果没有好的环境，那么就要让孩子学会在闹市中保持头脑的平静，不受外界干扰。

最后，孩子还要学会放松。学习累了之后，短暂的休息是必要的。他们没有必要与疲劳作战，何况与疲劳作战的后果只会是效率直线下降，得不偿失。



潜能激发，一点就通：

1. 要想做到凡事比别人快一步，就是时时刻刻强调速度和效率。
2. 告诉孩子，从意识到问题的存在，到成功地解决问题，这段时间不能太长。
3. 要始终训练孩子以最快的速度作出反应，才能不被别人拉下。



如何面对 不思进取的孩子

毫无疑问，不思进取、不求上进的孩子是很容易被社会淘汰的，每位家长都希望看到孩子奋发向上地学习，健康茁壮地成长。然而，的确会有那么一些孩子看上去很不听话，被家长视为“没出息”。可是，你知道吗？很多问题不是出在孩子身上，而恰恰是不懂教育规律和教育策略的家长造成的。

小岩是某中学的初一学生。寒假前的期末考试，他的名次在班里前进了10名，这给了他极大的鼓舞和信心。他暗下决心，要在初一最后的期末考试中再前进10名。于是，开学之初，从来不预习功课的他开始课前预习功课，原来课间只知道打打闹闹的他也开始稳下心来抓紧时间复习功课。他说他的感觉好极了。可是，有一个周末，他做完了所有的作业，也预习完了功课，他想，可以奖励自己上网消遣消遣了。谁知，刚打开游戏网页，妈妈就进来了。一看到小岩在网上，妈妈顿时气冲脑门，厉声问道：“你这个孩子就知道贪玩，怎么这么没有出息啊！”小岩怔怔地望着气得脸色铁青的妈妈，不解、委屈和怨恨一齐涌上心头，他在心里发狠地对妈妈说：“我就是贪玩，我就是没有出息，怎么着吧你！”

从此，小岩突然对学习失去了兴趣。现在，即使是自己最喜欢的老师在讲课，他也无心听讲，看着书本就厌烦，对学习再也提不起精神来了。

故事中的母亲可能永远也不知道自己的一句话造成了多么严重的后果，本来孩子已经在追求上进，自我加压，这是多么好的现象，但家长非但对孩子的重大心理变化视若无睹，还在看到孩子上网时粗暴地指责，结果把好事变成了坏事。母亲的无理干涉，刺激和强化了小岩的逆反心理和敌视情绪，并且把压力转化成

与父母对抗的心理动能，真的变得不思进取了。

那么，身为家长，面对自己“不思进取”的孩子，我们该怎么做呢？

1. 先反思自己的教育方式

如果你认为孩子“不求上进”，不要火冒三丈地斥责。也许所谓的“不思进取”，恰恰是我们的教育所造成的。

著名教育家陶行知曾经说过：“没有不好的孩子，只有不好的老师。”现在，我们还要加一句“只有不好的父母”。要知道，没有一个正常的孩子会无缘无故地选择“自甘堕落”，在孩子的成长期，家长要理解现在孩子所面对的压力和成长的烦恼，永远对孩子抱有希望，理解孩子，信任孩子，才是使孩子积极进取的重要前提。否则，孩子正确的人生观、世界观尚未建立起来，心理动荡不安，叛逆性强，家长的不当教育往往会让他们产生偏激的行为。

2. 不要简单粗暴地责骂

如果经常挨骂，孩子会泄气，进而自暴自弃。随着孩子年龄的增大，自尊心也随之增强，对孩子的教育更多的是需要讲道理，需要协商，简单地训斥、打骂只能适得其反，增加他的逆反心理。有些孩子就是因为家长简单对待而离家出走，或因此受别有用心的人引诱，出现了各种行为问题或违法犯罪问题。但是，不打骂不等于不管孩子。中国传统的教育模式往往缺少民主协商和契约精神。在这方面，家长应当反思一下自己的做法。其实我们可以找个恰当的时机，心平气和地和孩子谈一谈。比如，在一定范围内孩子可以自己安排娱乐和休息，超出这个时间，你可以提示他应该学习或休息了。把你对孩子的要求转变成你们共同的要求，这样可能更有助于孩子自我约束，也减少了亲子之间的矛盾。

3. 让孩子尝到成功的喜悦

想要让孩子一直上进，就要让孩子尝到成功的喜悦。比如，为孩子制定个小目标，虽然不能让孩子一下子取得多大进步，但会让孩子时时品尝到成功的喜悦。教育专家们曾经做过小学生生活情趣的统计调查，结果显示，小学生最喜欢听妈妈说的话是“好好努力吧”、“你真聪明，学习一定有进步”、“谢谢你”。最希望的是“父母不要太唠叨”、“能按照自己的想法去完成事情”。由

此可以肯定，承认孩子的能力并加以适当赞扬，是提高孩子上进心的秘诀。

4. 不要给孩子消极暗示

这个道理想必很多家长都明白，需要注意的是，有些话看起来并不消极，但会有消极的后果。比如，千万不要对孩子说：“你为啥这么不喜欢做功课？”这种暗示性语言会给孩子错误的印象，认为自己真的讨厌学习。若看到孩子有学业进步，要称赞他：“你最近真用功呀！”假使他的考试成绩仍不够理想，可以说：“这次是你准备得不够充分，下次再好好努力，没问题。”用这样的话来安慰孩子，鼓励他继续努力。

5. 不要总与其他孩子比较

不要总把孩子与其他孩子比较，要与孩子的过去比较。父母大多爱拿其他孩子与自己孩子作比较，例如：“你怎么不和小强学学”、“你同桌的李小刚成绩那么好，你怎么这么笨”。强硬指责对孩儿身心发展会有影响，事实上，拿同学和兄弟姐妹比较，会使孩子产生自卑感，丧失学习意愿。

其实，只要孩子今天比昨天强，那就是进步。昨天数学作业答错三题，今天答错两题；上次听写刚刚及格，这次拿回了个70分……这样的进步虽然很小，但仍显现着发展向上的苗头，可以用来提高孩子的自信心。



潜能激发，一点就通：

1. 身为父母，不妨经常用拍拍肩膀、亲亲脸颊的方式表示对孩子的赞美。
2. 不要经常唠叨，否则会让孩子感到厌烦、心情忧闷，进而造成相反的结果。
3. 不能一味指责孩子的缺点，而要想办法增强孩子的信心，培养孩子的专长，让孩子能有表现自己的领域。



父母的得失心 不要太重

毫不夸张地说，学会竞争已经成为一个人生存的必要条件。在现代社会，缺乏竞争能力的人很难得到发展，或者说是寸步难行。因此，摆在每一个家长面前的重要课题就是如何及早引导孩子学会竞争，勇于竞争，善于竞争，正确竞争。

但是，我们常说的“不想当将军的士兵不是好士兵”，这句话的含义是告诉人们要争取向前，积极上进，不一定非去当将军不可。面对竞争，总会有失意者，家长必须引导孩子正确看待竞争，得失心不要太重，重要的是在竞争过程中的收获。

楠楠是一个非常聪颖的孩子，他有一位当主编的爸爸和一位教育学专业的妈妈。新学期，楠楠在妈妈的鼓励下，鼓起勇气竞选班长，结果获得成功。可是没过多久，他又提出辞职。妈妈问起原因，楠楠说：“竞选班长是想检验一下自己，成功了，当然高兴，可真做起班长，却有些力不从心，我觉得自己还是适合做学习委员，成绩好是我的优势；统管班级还缺乏魄力。您不是说了吗，一个人要有自知之明，摆正自己的位置。”妈妈会心地笑了。

竞争的法则虽然是优胜劣汰，但“尺有所短，寸有所长”，每个人都有自己的长处，家长要鼓励孩子扬长避短，勇敢地接受挑战，勇于在竞争中检验自己。至于竞争的结果，父母不要得失心太重。

竞争不是毫无原则地万事都讲一个“争”字，人生在世，有些事必须争，

有些事无须争，有些事可争可不争，没有必要斤斤计较。很多家长都明白这个道理，可是一涉及学习，很多父母就开始犯迷糊，他们对于孩子的分数、名次看得过重，往往锱铢必较，“逼”得有些孩子改成绩，模仿家长签名，等等。卷面成绩并不能完全反映出孩子的学习能力，应该透过分数看实质，培养孩子的素质应该是多下工夫的地方。

孩子所做的每一件事情，都会有得失。如果父母太计较得失，只会让自己陷入无益的情绪之中，给孩子带来不良影响。生命是一个积累的过程，如果我们的孩子足够努力，最终会得到回报。每一次失去的背后，都会有一个更大的目标，有更多的考验。

法国人从莫斯科撤走后，一位农夫和一位商人在街上寻找财物。他们发现了一大堆未被烧焦的羊毛，两个人就各分了一半捆在自己的背上。

归途中，他们又发现了一些布匹，农夫将身上沉重的羊毛扔掉，选些自己扛得动的较好的布匹。而商人将农夫所丢下的羊毛和剩余的布匹统统捡起来，重负让他气喘吁吁、行动缓慢。

走了不远，他们又发现了一些银质的餐具，农夫将布匹扔掉，捡了些较好的银器背上，商人却因沉重的羊毛和布匹压得他无法弯腰而作罢。

突降大雨，饥寒交迫的商人身上的羊毛和布匹被雨水淋湿了，他踉跄着摔倒在泥泞当中。而农夫却一身轻松地回家了。他变卖了银餐具，生活富足起来。

孩子的人生路上，有什么样的得失或许不是我们能决定的，但拥有什么样的处事方式是可以选择的。该得到的时候坦然得到，该丢弃的时候就淡然丢弃。失去了就不要惋惜。即使最后什么东西也没得到，我们也应该知道孩子在追求的过程中得到了生命的丰富。

假如前面有一瓶水，我们想让孩子得到它，于是让他拼命向前跑，结果在他快要抓住这瓶水之前，水被别人拿走了。不能因为别人拿走了这瓶水，我们就站

在这里慨叹命运不公，不向前走。我们一定还要和孩子一起继续向前走。这个时候，你会发现前面还有一篮子鲜花在等着我们。当然，你走到鲜花面前时，可能它又被人拿走了。这个时候我们依然不能绝望，要知道失去了鲜花，但是前方还有东西在等着我们。要一直向前走，走得更远，直到拿到属于我们孩子的那样东西。

如果太计较得失，只会让自己陷入无穷无尽的烦恼中。当我们的得失心不那么重的时候，就永远不会失落，永远不会失望，永远和孩子一起拥有信心。



潜能激发，一点就通：

1. 教会孩子储备知识，砥砺技能。具有竞争的實力之后，再参与竞争。
2. 在学习型社会中，家长也必须树立终身学习的观念，要不断“充电”。
3. 面对“身外之物”，教育孩子大度些、淡泊些、宽容些，少一些物质欲，少一些权力欲。



制造竞争， 孩子会释放潜能

每个孩子都有或多或少的好胜心理，健康的“好胜”和“竞争”的心理可以促进孩子全面健康的发展，使孩子变得更优秀。但是，孩子的好胜心及参与竞争的意识并不是与生俱来的，而是通过培养和锻炼获得的。

英国著名教育家斯宾塞的儿子小斯宾塞一直被铁匠的儿子强尼视为竞争对手，因为小斯宾塞的成绩在班里遥遥领先。

小斯宾塞对这件事向来都不在意。直到有一次他在体育课上长跑输给了强尼，并且被强尼和其他孩子奚落，小斯宾塞才愤怒了，冲上去扑打强尼。但是强尼个子比他高，力气也比较大，小斯宾塞反而被推倒在地。

当斯宾塞了解了整件事后，说：“孩子，你输给强尼是很自然的，”他安慰孩子说，“但是这并不是你的错，而是我没有加强你平时的体育锻炼……现在弥补还来得及，你愿意吗？你还想赢他吗？”

“想！”小斯宾塞擦干脸上的泪痕，精神马上就足了。

于是，从第二天，小斯宾塞就开始锻炼——为了超越自己，在跑步上胜过强尼。

在第二个学期的长跑比赛中，强尼和小斯宾塞并列第一。小斯宾塞对这个结果感到很满意。

这就是竞争意识带给孩子的动力。在孩子的生活和学习中，适当地激发孩子的竞争，可以增强孩子前进的动力，把自己的潜力发挥出来。现在，我们就来学习几种方法吧：

1. 创造竞争的环境

父母可以有意识地为孩子创设一些合理的竞争环境。如早上起床，可以让孩子与父母比一比，看谁能按时起床。平时，可以鼓励孩子和小伙伴一起游戏、学习，并有意识地运用比赛的形式让他们比高低、赛胜负。如比一比谁跑得快、谁跳得高、谁的积木搭得好等。在这些简单、轻松的小竞赛中逐渐激励孩子的好胜心和竞争意识。

2. 转变观念，鼓励竞争

过去我们常以“听话”“乖”作为评价好孩子的标准，其实，这样的孩子对问题缺乏个性见解，对压力无力抗争。从孩子未来生存发展来看，我们应从小培养孩子具有独立自主意识，坚强的意志、敢想、敢说、敢干，勇于创新的精神以及勇于迎接挑战、挫折与艰辛，鼓励孩子勇敢地走出教室，走出家庭，溶入社会，体验生活，体验竞争。

3. 培养正确的竞争意识

有一个名叫图图的孩子，向来喜欢争强好胜，赢了得意洋洋，输了大发脾气。上幼儿园后，他更爱事事占上风，总爱跟同伴比，从球踢得多远，到家里有多少玩具，都要胜人一筹。有一天他竟然得意地说：“我换牙了，航航没有。”弄得爸爸妈妈哭笑不得。

由此来看，家长要指导孩子克服不健康的竞争心理和行为，一是要纠正孩子对竞争的错误认识。有的孩子以为竞争就是不择手段地战胜对方，欣赏对方的失败，“置人于死地而后快”。例如，为取得老师的信任，打击诽谤他人。二是要消除孩子在竞争中产生的嫉妒心理。有的孩子害怕同学比自己强而对同学采取“封闭”和“打击”的对策。例如，有好资料和信息，不外借外传，对同学的求助漠然置之。甚至毁掉或偷走比自己强的同学的学习资料、学习用具，设法对比自己强的同学进行生理和心理上的伤害。三是要对孩子进行诚实及提高耐力能力等内容的教育。反对在竞争中为了个人出风头而弄虚作假。在培养孩子的竞争意

识的同时，提高孩子的竞争道德水平。

4. 引导孩子积极看待竞争

告诉孩子，竞争应该是一件富有刺激的、让人紧张也让人兴奋的事情。固然胜利值得欢呼，失败让人无奈，但最值得回味的还是中间那磨人的过程，任何一个困难的克服，任何一次对自己的控制，任何一次费尽心机的计划，都是那么耐人寻味。

对于既定的结果，无论输赢，我们都不要让孩子太在意，而是应该看看能够发现什么、学习什么，面临下一个目标的时候，怎样做才会更好。我们应该教会孩子看重和享受竞争的过程，因为人生说到底就是一个过程，而不是结果。人的进步在于不断地超越自己，而不是和别人比高低。

5. 鼓励孩子相信自己

鼓励孩子勇于表达自己的内心感受，用自己的价值观判断是非，相信自己有能力去实现所追求的目标，而不是只能通过竞争来体现自我价值。要让孩子明白，自己在尽了最大努力之后，能做一个继续努力的赢家或是毫不气馁的输家，而不是过分注重竞争本身。



潜能激发，一点就通：

1. 要鼓励孩子积极地与同学比思想、比学习、比纪律、比团结、比进步。
2. 竞争是永远的，如果没有好战好胜的精神状态，早晚会变得身不由己。
3. 给孩子制造竞争需要建立在真实的能力评估基础上，否则很容易因为根基不稳而倒塌。



竞争不要太过， 否则压力将会增大

我们已经知道，竞争的力量是神奇且又不可阻挡的。据生物学家观察，一条鱼放在鱼缸中，没几天就死了，而三条鱼放在鱼缸中，却可以活一年多。因为它们在一种“竞争氛围”中，越活越有“战斗力”。

但是，凡事都有个度，竞争太过的话，会给孩子带来巨大压力。事实上，我们的孩子也许就正在承受着过大的压力。这些压力，来自各个方面，有社会的，有学校的，有老师的，有同学的，有家庭的，还有来自亲朋好友的。这么多的压力，最后都集中到孩子稚嫩的双肩上，使孩子不堪重负。

也许有的家长会认为，能感到压力的是懂事的孩子。但孩子毕竟还小，心理承受能力不够强大，所以家长要注意，施加在孩子身上的压力一定要把握好度，要在孩子能够承受的范围之内。当压力适当时，压力会变成动力，成为孩子努力上进的催化剂；反之，就成为压垮孩子的最后一根稻草。这种悲剧已经发生得不少了，希望它再也不要上演。

而且，有时候，孩子的很多毛病都是由压力过大引起的。有一个调皮的小男孩总也不能按时完成作业，为什么呢？他说：“快点写作业？我为什么要快啊？写完了我也不能出去玩，写完老师的作业，还有我妈的作业，写完我妈的作业，还有我爸的‘考考你’，即使全都写完了，还要练钢琴，想想都烦，索性写慢点，没时间了，他们只能让我睡觉去。”

看到了吗？孩子的“磨蹭”原来是压力之下被逼无奈的对策。所以，希望父母们能给孩子减减负，别给孩子太大压力，否则孩子也会变成这种“上有政策，下有对策”的磨洋工了。当然，有时候，尽管父母不给孩子加压，孩子本身所处

的学习环境中竞争也非常激烈，父母也要留心孩子的心理状况，别让他们被压力困扰。

儿子自从上了中学之后，就很少跟妈妈交流思想了，总是吃完饭就把自己关在屋里。当妈妈的心想，可能是儿子长大了，需要自己的空间，因此也就不去干涉他。

有一天晚饭时，细心的妈妈发现儿子心情很不好，不怎么讲话。于是，儿子又把自己关在房间时，妈妈打算过去看看他。谁知道她轻轻地拉开门，看见儿子正在偷偷抹眼泪，就赶紧把门关上了。因为她想自己这样贸然进去太不好了，于是站在客厅里喊：儿子，妈妈给你热袋牛奶喝。然后她就进厨房去，故意把声音弄得很大，希望儿子能借这个机会平复下心情，擦擦眼泪。热好了牛奶，敲了儿子的门进去时，他已经把眼泪擦干了。

这位妈妈什么也没说，坐在儿子旁边，把牛奶递给他。看了看他的本子，在写数学作业。

妈妈一边看着他喝奶，一边说：“儿子，自从你长大，就很少跟妈妈沟通了，妈妈也不知道你每天在想什么，是否开心，但是妈妈是成年人，毕竟会有一些生活经验，如果你有什么事解决不了，就找妈妈谈谈，也许我可以帮你？”

这个小小的男子汉看了看妈妈，眼睛又红了，但是忍着没哭，也不讲话。过了很久，他开口了，说了第一句话：“妈妈，我觉得压力太大了。”

听到以后，妈妈心里一惊。天啊，才这么大的孩子，竟然会因为觉得压力大而这样受折磨。到底是什么让他这么难受？

接下来，儿子开始说了：“学习功课很重，大家都在努力，每天都排得满满的，周末也无法休息，你争我夺大家都想考第一，最近眼睛又觉得有点吃力了，看黑板看不太清楚，感觉很累，眼睛疼，脑袋也疼，于是更着急……”

这下，换这位妈妈想流泪了，她耐心地告诉孩子不要给自己太大压力，尽力了就好，妈妈虽然希望他考个好大学，但是更希望他健康快乐地生活。

故事中的这位妈妈是位很优秀的母亲，能够及时帮孩子纾解压力。想想看，自己的孩子有没有压力过大的现象呢？

如果孩子真的有压力过大的迹象，身为父母的我们，首先要反省自己，做到不急功近利。任何事情的成功，都有其因，或者说，都需要充足的条件。条件不足，就只能创造条件。这需要时间，急不得。好比走路，有一百米就得走一百米，少一米都不行，哪能指望一步即达？世事常常如此，欲速则不达。例如，要想让孩子成为一流人物，不仅能力要上去，心态、境界、人脉、美誉度等都要与之俱进。这都是无法速成的。只在智能上下工夫，其他方面存在明显缺陷，可能会爬得越高，摔得越重。

我们的孩子有能力做好很多事，但只有精力做极少一些事。那么，理当集中精力做好眼前能做又最要紧的事，暂时舍弃其余。既不要懈怠，也不要为没有做好每件事而焦急难受。

与此同时，我们也要让孩子明白：一个成功的竞争者需要经得起风雨，应该具有抗挫折的能力。在竞争中流泪是弱者，只有在困境中奋起，才能成为强者。在成长的过程中，要勇于承受挫折和失败。要懂得挫折乃是生活中的正常现象，是任何人不可避免的。有竞争就有失败，关键在于谁的抗挫折能力强，谁就能获得成功。谁能战胜面前的压力，谁就能变得更强大。

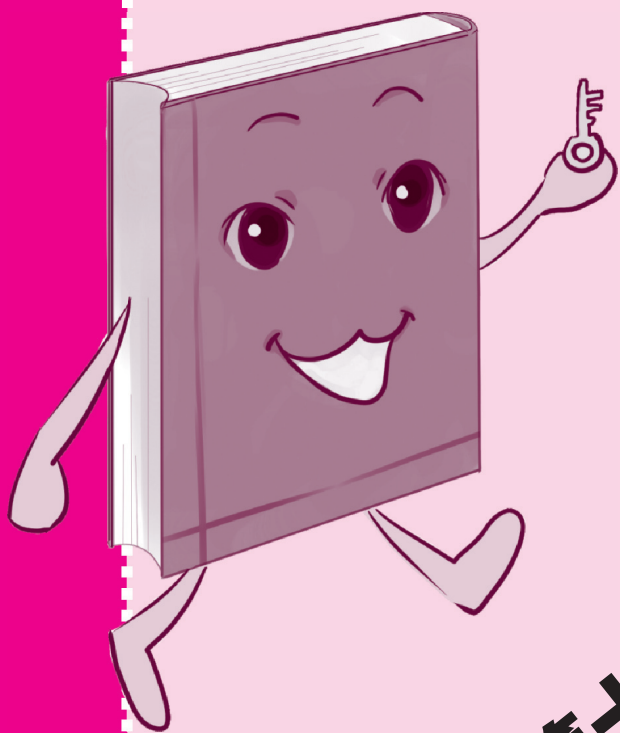


潜能激发，一点就通：

1. 过度关心无形中会给孩子造成很大的心理压力，甚至因此产生心理问题。
2. 告诉孩子不要为过去哭泣，无论过去的结果多么糟糕，也只是一个暂时的结果，而不是人生全部，用不着看得太重。
3. 对于面临考试的孩子，正确的做法是给他们减压，而不是加压。

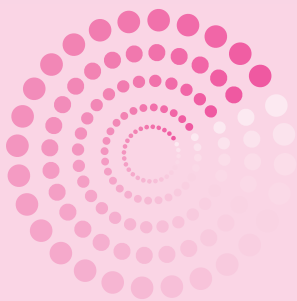


毫无疑问，渊博的学识、明晰的思维、不断的创新、果断地执行……这些都是人生成功的基础。但现代社会，随着科学技术的发展，社会分工越来越细。在这样的社会，离开了与他人合作，一个人想要得到发展，是不可想象的。因为个人的才能和力量总是有限的，唯有合作，才能最省时省力，最高效地完成一项复杂的工作。所以，在当代，拥有合作能力就显得更加重要了。这项能力，我们可以帮孩子从小就掌握。



第十章 合作法则

从小懂得合作，未来走向共赢



没有人是万能的， 要学会与人合作

现代社会是一个充满竞争的社会，但同时也是一个更加需要合作的社会。作为一个现代人，只有学会与别人合作，才能取得更大的成功。因为唯有合作，方能形成合力，发挥多方潜能，创造奇迹。我们的孩子，从小就需要懂得这个道理。

据统计，诺贝尔获奖项目中，因协作获奖的占三分之二以上。在诺贝尔奖设立的前25年，合作奖占41%，而现在则跃居80%。

杨振宁曾经说过，如果说在过去还有可能一个人独立完成诺贝尔奖项工作的话，那么，进入20世纪80年代以来，尤其是进入信息社会以来，没有人们的共同参与、相互合作，任何重大发明创造都是不可能的。今天已不再是个人奋斗的时代，不再是居里夫妇关起门来，拿一个锅搅来搅去就能搅出伟大发现的时代，今天是一个合作奋斗才能赢的时代。

维勒和李比希两个人都是19世纪德国杰出化学家。他们两人的性格迥异，李比希激烈，爽朗，风风火火，像一团烈火；维勒平和、沉稳、文文静静，像一盆冷水。但两人感情很好，亲密无间。他们密切配合，致力于科学研究。共同对无机化学、有机化学做出了贡献，同是有机化学的创始者。

李比希在自传中写道：“我的最好运气，就是有位志同道合的朋友。多年来我和这位朋友真诚合作，毫无隔阂……手携手地向前，这一位行动时，那一位已经准备好。”

由于两人的真诚合作，因此，才创造出科学研究上的辉煌。

任何人在这个世界上都不是独立存在的，都要和周围的人发生各种各样的关系。我们的孩子自从上学之后，就要和同学一起学习，一起游戏，共同完成学业；未来的日子里，还要和搭档一起工作，共同完成工作任务。不论在何时何地，都离不开与别人的合作。所以，我们要让孩子从小就学会与人合作。

合作并不是简单的与人一起做事，而是为了一个共同的目标结成互助互利的双赢关系。合作的力量总是大于每个部分的总和。可惜的是，中国人的合作精神总是不那么令人满意。“三个和尚没水吃”的故事就是教训。

现在的孩子，个体意识增强，群体意识减弱，有的孩子很不合群，甚至成了孤独的“小可怜”。我们提倡培养竞争能力，又往往忽视了培养合作能力。竞争与合作并不是对立的。一个没有合作意识与能力的人，能够在竞争中取胜吗？竞争，需要个体的智慧和能力，但绝不是单纯的个人奋斗。团结、协作，在未来社会更需要。

日本人就非常重视培养孩子的合作精神。在日本的体育教育中，个人项目很少，基本上都是集体项目。因为日本人希望通过集体性的游戏来激发孩子们合作的精神。其中有一个叫“人工桥”的游戏是这样的：

大部分学生弓着腰，拉着手，形成一座人工桥，其他学生就从这座“人工桥”上踏过去。这是一个非常感人的场面，做桥的孩子们都弓着背，让自己小组的选手往上跑，一个接一个。跑过去的孩子则在队伍前面弓下腰，再来充当人工桥。这个游戏需要较强的合作精神，每一个做人工桥的孩子都要站得稳，才能让其他孩子从自己的背上跑过去。

也许父母会心疼自己的孩子被别人踩，但事实上，孩子在这个游戏中却学会了怎样与人合作。我们的家长也可以借鉴这种教育精神和方式。

想要培养孩子的合作意识与能力，我们要从培养孩子的合群能力开始，把孩子送进孩子群里去，看孩子的表现。如果能与其他孩子打成一片，就是好的开

始，如果有距离，甚至格格不入，则要具体帮助。

我们可以先选一位跟自己孩子能说上话的孩子，让他们一起说、一起玩，有了基础，再扩大范围。随着孩子年龄增长，要教给孩子合作办事的方法，并给他们实践的机会。

比如，家长可以让孩子玩一些诸如共同搭积木、拼图等需要协作的游戏，还要鼓励孩子参与集体项目，比如足球、篮球等体育活动。这些活动不仅有团体之间的对抗与竞争，而且又有团体内部的协调，这就更有利于培养参与者的合作精神。

总之，在现今社会，任何人离开了他人的配合与合作，只靠自己单打独斗，都会遭受更多困难和挫折，因此孩子的合作能力对一生的发展至关重要。身为家长，我们要在孩子小时候，就努力激发他们的合作兴趣，为孩子创造合作的机会，指导孩子掌握合作的技巧，为孩子良好个性的发展奠定扎实的基础。



潜能激发，一点就通：

1. 世界正逐步向简单化、专业化、标准化发展，于是合作理所当然时代要求。
2. 让孩子抛开个人英雄主义的想法，从思想意识中明确“孤掌难鸣”、“独木不成林”的道理。
3. 赢得激烈竞争的另一种方法是选择精诚合作，互惠共生，各得其所，不战而胜。



让孩子善于听取别人的意见

没有镜子，我们难以看到脸上的灰尘。没有别人的意见，我们也很难看到自己身上的缺点。所以，孩子要变得更优秀，他要学会善于听取别人的意见，这既是一种好的品德，也是合作得以实现的基础。

鹰王和鹰后为躲避人类的猎枪，从遥远的地方飞到远离人类的森林，它们打算在密林深处定居下来。于是就挑选了一棵又高又大、枝繁叶茂的橡树，在最高的一个树枝上开始筑巢，准备夏天在这儿孵养后代。

鼯鼠听到这个消息后，大着胆子向鹰王提出忠告：“这棵橡树可不是安全的住所，它的根几乎烂光了，随时都有倒掉的可能。希望大王和王后不要在这儿筑巢了。”

鹰王和鹰后觉得很好笑：“这真是咄咄怪事！我们是什么身份，还需要鼯鼠来提醒？你这个躲在洞里的家伙，每天就知道吃了就睡，按你的意思，好像是我们老鹰的眼睛不锐利？你是什么东西，胆敢跑出来干涉鹰大王的事情？”

鹰王根本瞧不起鼯鼠，立刻开始筑巢，并且当天就把全家搬了进去。不久，鹰后孵出了一窝可爱的小家伙。

一天早晨，正当太阳升起来的时候，外出打猎的鹰王带着丰盛的早餐飞回家来，然而，那棵橡树已经倒掉了，它的子女都已经摔死了。

看见眼前的情景，鹰王悲痛不已，它放声大哭道：“我多么不幸啊！我把最好的忠告当成了耳边风，所以，命运就给予了我这样严厉的惩罚。我从来不曾料到，一只鼯鼠的警告竟会是这样准确，真是怪事！”鼯鼠谦恭地说道：“你想一

想，我就在地底下打洞，和树根十分接近，树根是好是坏，有谁还会比我知道得更清楚呢？”

很多时候，我们的孩子也和故事中的鹰王一样，很难听进去别人的忠告，尤其是那些正处于青春叛逆期的孩子们，更是在生活和学习上一意孤行，让家长们伤透了脑筋，但无论如何，人生多歧途，偏执最容易走入死胡同，所以家长应该尽力引导孩子多听听别人的建议和忠告，然后再行动。

但是，和许多成年人一样，孩子们往往也喜欢受表扬而反感涉及批评的意见。法国心理学家高顿教授通过一项专题研究证实，那些难以接受批评的孩子长大后，大多会对批评持“避而远之”或干脆“拒之门外”的态度。由此看来，父母还是要在孩子小时候就多加教育。

1. 教育孩子不必对反对意见大惊小怪

不管孩子有多喜欢听到表扬，都要让他体会到：反对和表扬同样常见！事实上，在儿童时期就能适应批评的孩子，长大后往往也较能适应社会，其中包括拥有正确对待来自他人的批评乃至非议的平和心态，以及较强的承受挫折的能力。

2. 让孩子学会认真倾听

不论批评意见有多尖锐、多不中听，你都应该要求孩子认真倾听。因为只有认真倾听，才会发现其中确实有几分道理，最后才能虚心接受。同时也让孩子渐渐明白：认真倾听他人的批评不仅是一种文明的表现，而且也是完善自我的必要方法。

3. 冷处理但不要默不做声

冷处理并不意味着对批评默默无语。父母应当教育孩子对批评的合理成分要虚心接受，甚至可以列出改进的办法或措施。当然，对批评者的感谢更能体现出接受批评的诚意。要求孩子掌握的“冷处理”技巧包括：不要对批评者反唇相讥，不要“自卫还击”，不要夸张，等等。相反，应在认真倾听的基础上冷静地

分析出尽可能多的合理成分。

4. 允许作出解释

当批评不符合事实时，也应允许孩子做出解释，因为让孩子虚假地表示接受批评而心里大感委屈，实际上不仅于事无补，还可能引发种种弊端。与此同时也要让孩子明白：解释的目的并不是推卸本来应负的责任，同时还应要求孩子在解释时保持心平气和、实事求是。

5. 对批评者一视同仁

不少孩子可以做到认真倾听并虚心接受来自老师或父母的批评，但对来自同龄人的批评却拒之门外。这时应教育孩子：只要批评有道理，即便批评是来自小伙伴，那也应该虚心接受。



潜能激发，一点就通：

1. 一个人的智慧和知识总是有限的，只凭自己的经验和知识，不一定能有正确的判断。
2. 一个情感智商高的人，往往从积极的方面来理解别人的意见，特别是严厉的批评。
3. 让孩子学习谦虚、学习聪明、学习不要急着为自己辩护，那么反对意见完全可以如同表扬一样，成为鼓励孩子前进的动力。



合作过程中， 让孩子取长补短

每个孩子都不是完美的，身上必然存在这样或那样的缺点，有的缺点可以忽略，不会成为影响他们前途的重要因素，但是在现代社会，有很多因素决定了一个人要想成为一个有用的人，就必须具备某些品质，缺少了这些品质或者这些品质不是很突出，都会成为约束自己发展的障碍，所以，每个孩子都有必要把自己的短板变长，让自己变得更好。只有这样才能适应现代社会的发展。而从合作中“取长”，正是补自己之短的一个好办法。

一天，一个瞎子与一个瘸子结伴赶路。瞎子看不见路，于是请求瘸子给自己带路。瘸子说：“先生，我很乐意为你效劳。但是你应该明白，我是一个瘸子，走起路来东倒西歪的，甚至跌倒。所以很难给你领路，不过假如你愿意背我的话，那咱们俩的问题就全解决了。”

瞎子实在想不出什么好办法，只得背起瘸子赶路。

这个故事很短，但其中蕴含的道理却是意味深长的。瞎子与瘸子合作，瞎子利用瘸子健康的眼睛之长，来弥补自己眼瞎之短，瘸子利用瞎子健康的腿之长，来弥补自己的腿之短，两人取长补短，实现了双赢，这路走起来就简单多了。这个故事，是“取长补短”这一道理最直观的阐释。

然而，现实生活中，很多孩子喜欢找别人的缺点，而看不到别人的优点，喜欢说自己的优点，而看不到自己的缺点。其实，教育孩子要学会谦虚，就应该让孩子多从别人身上找优点，从自己身上找缺点，在学习别人优点的同时，不断改正自己的缺点，孩子就可以在取长补短中变得谦虚好学，积极进取。

小洁是一个聪明可爱的小女孩，由于奶奶比较娇惯，她从小就养成了我行我素的习惯，自控能力明显不如其他孩子。妈妈知道小洁的毛病后，试图采用多种鼓励方法来提高她的自控能力，但是效果不是很好。

每次妈妈提醒小洁要集中注意力，她总是理直气壮地说：“妈妈，我上课的时候注意力很集中的，××还没有我做得好呢！”她总是一个爱“攀比”的孩子，但是她喜欢和不如自己的孩子比，从来不跟那些比自己表现好的孩子比。而且她每次发现别的孩子的缺点后，就记在心里，以便与自己的优点作比较。

妈妈知道，小洁这样往下比可以增强她的自信，但是这样比下去让小洁难以发现自己的不足，容易产生骄傲的心理。为此，她和女儿约定：第一，利用自己善于观察问题的优点，每天从一个小朋友身上找到一个优点，然后告诉妈妈；第二，每天找一个自己的缺点，找到一个缺点妈妈就给予表扬，如果小洁能及时改正缺点，妈妈还会奖励。

几周下来，妈妈发现小洁已经有很大的进步，比以前谦虚多了。

几个月后，小洁不仅学会了找同学的优点，还会寻找他们之所以有这些优点的原因，并且主动告诉妈妈自己应该怎么做才能跟他们一样。这下可把妈妈高兴坏了。

除了像小洁的妈妈一样鼓励孩子取长补短，家长朋友还要注意，尽量不要限制自己的孩子和不同伙伴的来往，比如认为学习成绩好、衣着整洁、小嘴甜甜的、不惹是生非的孩子，就是“好孩子”；那些好动贪玩、时常捅点小娄子的孩子，必是“坏孩子”无疑。做父母的理由是：“近朱者赤，近墨者黑”，万一自己的孩子不会判断是非好坏，染上坏毛病可怎么办呀？但事实是，如果你觉得自己孩子的动手能力不够强，那么自然要让他跟喜欢“搞破坏”的孩子多接触，这个简单的道理家长应该是明白的。

宁宁对恐龙很着迷，一有空就拿起笔来，在图画纸上画各种各样的恐龙；而佳佳则写得一手好文章。但是他们俩动不动就吵架，成了班级里一对引人注目的“小冤家”。为此，老师特意给他们俩安排了一项任务——共同编写一小册精彩

的《小恐龙历险记》，由佳佳执笔，宁宁设计插图。当这本图文并茂的故事书编写完了，同学们也惊奇地发现，他们俩很少再为一点小事情吵个没完，关系反倒更亲密了。

这两个性格迥异的孩子，由于合作，由原本相互攻击变得关注对方的长处。而且要圆满完成任务，不仅需要得到对方的支持，还必须给予对方有力的支持，通过这一任务，促使他们在相互欣赏与密切配合中改善了关系，也增进了自己的能力。



潜能激发，一点就通：

1. 让孩子知道每个小伙伴身上都有优点，在一起相处的时候要注意学习取长补短。
2. 在合作中，分析同伴的长处和自身短处，可以选择取长补短，也可以选择扬长避短。



给孩子创造 与别人交往的机会

现在的孩子大多都是独生子女，在家里就一个孩子，爸爸妈妈照顾着，久而久之，就离集体生活疏远了。孩子若总被禁锢在独门独户的小天地里，很容易变得任性，唯我独尊。别说合作能力了，连基本的社交能力都不具备。

李女士的儿子已经4岁，原来是夫妻俩自己带，后来随着工作日渐繁忙，照顾孩子的时间也越来越少，于是他们将儿子送到了幼儿园，想让他适应一下集体生活。没想到几周后，幼儿园老师打电话来，说他们的孩子可能有社交恐惧症，建议进行心理辅导。小田夫妇很是诧异，每天上下学接送，儿子一看见父母就笑逐颜开，回家也不停地说在幼儿园学到了什么新东西，没看出异常啊。于是小田决定请一天假，到幼儿园看个究竟。

在老师的陪同下，小田来到儿子的班级，躲在窗外观察。他发现，无论是上课还是自由活动，儿子总是一个人躲在小朋友们的后面。老师上课提问到他，他低着头、红着脸，不知道嘟嘟囔囔地在说什么；自由活动时，小朋友们大部分都聚在一起玩，但自己的儿子却一个人搬着小板凳在边上自个儿玩积木。同时，小田注意到，晚上带孩子散步，见到同院的叔叔阿姨，儿子从来不叫，要么装没看见，要么死命地拽着妈妈的衣角，往身后躲。

其实，这样的现象在许多孩子身上都很常见。我们知道，儿童由于缺乏独立生存能力和社交经验，在离开父母，独自面对陌生人的时候，会产生焦虑。随

着和陌生人交往次数的增加，焦虑逐渐降低，最终会成为“熟人”。但如果长时间、反复出现持续的焦虑情绪和回避行为，就表示有社交恐惧症的嫌疑了。

父母作为孩子人生中的第一位教师，在他们的一生中所起的作用是至关重要的。因此，我们要让孩子爱交往，会交往，可以通过在各种机会、各种途径、各种活动中有效互动促进孩子社会活动能力的发展。

我们应当让孩子从小习惯于社会交往，鼓励他多参加一些群体活动，而不要老是把孩子关在家里。家长应该尽可能地为孩子打开生活空间，让孩子更多地与同龄伙伴进行交往，比如邀请孩子的同学和朋友来家里做客，千万不要因为嫌吵、怕乱、怕影响到自己的生活，拒绝让孩子的小伙伴到家里来玩，对做客的孩子要热情、温和，尽量为他们营造一个轻松和谐、自主自由的交往环境。有机会时就带着孩子走亲访友，让孩子与更多的小朋友在一起游戏玩耍，同学过生日让孩子给送个小礼品，逢年过节让孩子给朋友寄一张贺卡，有意识地让孩子结交不同类型的朋友，等等。

我们还可以在闲暇时多带孩子到公园、小区的绿地或亲戚朋友家去玩，鼓励孩子不断适应新环境，多与他人交往，多给孩子创造结交小伙伴的机会。

当然，孩子们免不了会在活动中发生各种矛盾，有时争吵，甚至有时也会打架，这都不足为怪，只要你觉得不会发生什么危险，对于他们的争吵尽可不必干涉，让他们去解决矛盾。即使争斗过于激烈，需要大人帮助予以平息时，也应当从开导的角度出发，教育他们彼此谦让，互相爱护，互相帮助，而不要动不动就为自己的孩子撑腰而训斥别家的孩子，也不要息事宁人地将自己的孩子训斥一顿后领走了事。因为孩子们的争斗一过，彼此又会愉快地在一起玩得高高兴兴的。孩子是不会“记恨”的。

有些家长认为，孩子在一起玩是毫无意义的消磨时间，所以孩子想出去找朋友玩时，家长就会找出一些理由阻拦，有意无意地限制和减少孩子与同伴的交往。这种做法是舍本逐末的行为，明智的父母非但不会阻止，反而会给孩子创造交往机会。

遥遥今年8岁，是个不爱说话的孩子，一天，遥遥在角落里捏了一个舞蹈小人，一个人在那里摆弄，遥遥的妈妈把她带到另一个有三人的游戏小组，对小朋友说：“你们看，遥遥的小人捏得多好，你们也做了这么多小动物，可以一起表演节目了。”就这样，遥遥加入了这个游戏小组的活动。

遥遥的妈妈这样做不是没有原因的。一个活泼开朗、乐于与人相处的孩子容易受到同伴的欢迎和成人的喜爱，而且也容易适应新环境。然而，现在的孩子多是独生子女，他们因缺少同龄伙伴，接触面较窄而产生了诸如自我中心、攻击性强、不合群等许多社会性方面的问题。所以做父母的才要创造机会，教给他们一些社会交往的技巧，在这个过程中提高孩子与人相处的能力和合作能力。



潜能激发，一点就通：

1. 孩子的自信心、表达能力、勇气和毅力不是靠家长鼓励和教导出来的，综合能力的提高是锻炼的结果。
2. 创造一个开放型的家庭，经常接待一些朋友和邻居家的小朋友，并鼓励孩子同他们接触。
3. 鼓励孩子走出门去，参加小伙伴们活动，不要总担心他会出什么问题。



在合作中 一起实现目标

所谓合作，乃是一群人以心志的统一、力量的统一来共同追求某一特定的目标。有时候，重要的是目标，但对于孩子来说，更重要的是培养合作能力，更要强调“合作”和“一起”。

现在，我们来看一个在国外留学的中国学生的真实故事：

圣诞节前夕，他正在美国进修管理硕士学位时，有一门课要求四个人一组到企业去实际参与编写系统方案。由于同组的另外三个老美对系统开发都没什么概念，所以他这位组长只好重责一肩挑，几乎是独立完成了所有的工作。方案上交后，厂商及老师对他们的（其实是他的）系统都相当满意。第二天他满怀希望地跑去看成绩，结果竟然是B，更气人的是，另外那三个老美拿的都是A。他懊恼极了，赶快跑去找老师。

“老师，为什么其他人都是A，只有我是B？”

“噢！那是因为你的组员认为你对这个小组没什么贡献！”

“老师，你该知道那个系统几乎是我一个人弄出来的，是吧！”

“哦！是啊！但他们都是这么说的，所以……”

“说起贡献，你知道Jim每次我叫他来开会，他都推三阻四，不愿意参与吗？”

“对呀！但是他说那是因为你每次开会都不听他的，所以觉得没有必要再开什么会了！”

“那Tom呢？他每次写的程序几乎都不能用，都亏我帮他改写！”

“是啊！就是这样让他觉得不被尊重，就越来越不喜欢参与，他认为你应该

为这件事负主要责任！”

“那撇开这两人不谈，Mary呢？她除了晚上帮我们叫Pizza外，几乎什么都没做，为什么她也拿A？”

“Mary啊！Tom跟Jim觉得她对于挽救小组陷于分崩离析有极大的贡献，所以得A！”

“亲爱的老师！你该不是有种族歧视吧？”

“孩子，你打过篮球么？”

那天，老师让他了解到无论做什么，都需要团队的合作才能达到目标。今天的他，每一天的工作都需要上级的提携、同事伙伴的帮助，以及别人的大力配合。从那天开始，他就再也没有轻易搞砸过自己的团队。

小伙子确实完成了任务，但却不是在合作中完成的。他觉得自己为团队做出了最大贡献，但却忘记了，这是一个团队，必须精诚合作。不要认为别的成员都不如你，因此不愿意跟他们一起做事。

故事中这个小伙子所犯的错误是很多中国孩子的通病，他们往往工作能力非常强，做事也非常积极，但是并不受欢迎。因为他们虽然的确是人才，但这个时代要求的不是一个英雄，而是要一个分工合理、团结协作的团队，对于一个已经有一定规模的公司或单位来说，组织是最重要的。一个不懂合作的人，是不受团队欢迎的。

一位生前经常行善的基督徒见到了上帝，他问上帝天堂和地狱有何区别。于是上帝就让天使带他到天堂和地狱去参观。

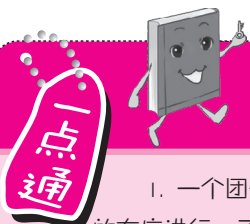
到了天堂，在他们面前出现一张很大的餐桌，桌上摆满了丰盛的佳肴。围着桌子吃饭的人都拿着一把十几尺长的勺子。不过令人不解的是，这些可爱的人们都在相互喂对面的人吃饭。可以看得出，每个人都吃得很愉快。天堂就是这个样子呀！他心中非常失望。

接着，天使又带他来到地狱参观。出现在他面前的是同样的一桌佳肴，他心中纳闷：天堂怎么和地狱一样呀！天使看出了他的疑惑，就对他说：“不用急，你再继续看下去。”

过了一会儿，用餐的时间到了，只见一群骨瘦如柴的人来到桌前入座。每个人手上也都拿着一把十几尺长的勺子。可是由于勺子实在是太长了，每个人都无法把勺子内的饭送到自己口中，这些人都饿得大喊大叫。

是否能和身边的人精诚合作就是天堂和地狱的区别。卡耐基说过“一个人的成功，只有15%是由于他的专业技术，而85%则要靠人际关系和他的为人处世能力。”

在这个社会中，和更多的人合作，让更多的人帮你，我们才能更快实现目标。没有别人的协助与合作，任何人都无法取得持久的成功。所以，我们既要让孩子关注成功，更要让孩子关注合作，关注和大家“一起”实现目标。



潜能激发，一点就通：

1. 一个团体是分工明确、各司其职的，这样才能保证组织结构稳定和工作的有序进行，不要忽视团队中的其他人。
2. 如果孩子本身就很优秀，那么与别的优秀者一起合作，就会相映成辉，强强联合。
3. 帮孩子克服个人英雄主义思想，以团队为重，和大家一起走到目的地，而不是一个人跑在前面。



与合作伙伴分享， 避免孩子走向自私

我们的孩子，多数是独生子女，普遍存在的现象就是大家不懂得分享，即便是在合作中也同样如此。集万千宠爱于一身长大的孩子们，不知道与别人分享自己的喜怒、分享自己的成果。别人的就是别人的，而自己的决不给别人。

上小学的亮亮和明明是同班同学，他们也是邻居，但明明妈妈发现每次孩子回家都闷闷不乐的，妈妈就问明明：“怎么了？”明明说：“班上的同学都不和我玩，大家都喜欢和亮亮玩。”

妈妈问明明：“那为什么大家都喜欢和亮亮玩呢？”

明明想了想说：“亮亮让大家一起和他玩新买的玩具。”

“那妈妈给你买的玩具你和大家一起玩了吗？”明明妈妈问到。

明明说：“我怕别人把玩具弄坏了。”

妈妈耐心地说：“明明啊，妈妈给你买的玩具你自己玩也会坏啊，但是如果你和大家一起玩不是更有意思吗？再说，玩具坏了妈妈可以再给你买新的呀！”

明明眨了眨眼睛，心有所悟地说：“知道了，妈妈，我以后会和别人一起玩的。”

明明妈妈称赞道：“明白就好，有玩具大家一起分享才有更多的快乐啊！”

果然，明明听从了妈妈的话后，朋友越来越多，自己再也不感到寂寞和不快乐了。

故事中的场景曾经发生在你的孩子身上吗？每个人都一定要学会用自己拥有的东西去换取对你来说更加重要和丰富的东西。分享是一种豁达的心胸，更是一

种智慧。而一个不愿与他人分享，独占意识很强的人，很难与别人形成良好的人际关系。他们也不懂得和别人进行合作，从而注定在竞争激烈的社会里被淘汰。

所以，拥有宽广的心胸，培养与他人分享的意识很重要，连麻雀都懂得这个道理：

在20世纪30年代，英国送奶公司送到订户门口的牛奶，既不用盖子也不封口，因此麻雀和红襟鸟可以很容易地喝到凝固在奶瓶上层的奶油皮。

后来，牛奶公司把奶瓶口用锡箔纸封起来，想防止鸟儿偷食。没想到20年后，英国的麻雀都学会了用嘴把奶瓶的锡箔纸啄开，继续吃它们喜爱的奶油皮。

然而，同样是20年，红襟鸟却一直没学会这种方法。

原来，麻雀是群居的鸟类，常常一起行动，当某只麻雀发现了啄破锡箔纸的方法，就可以教会别的麻雀。而红襟鸟则喜欢独居，它们圈地为主，沟通仅止于求偶和对侵犯者的驱逐，因此，就算有某只红襟鸟发现锡箔纸可以啄破，其他的鸟也无法知晓。

对于一个团体而言，分享的重要性不言而喻。一个团体目标的达成过程，实际上就是所有参与者共同努力的过程，是共同在目标设定和达成中进行沟通和对话的过程。在这个过程中，只有愿意分享，敢于分享，学会分享，才能达到双赢的结果，才能够整体进步。

分享不是失去。告诉孩子：当我们拥有六个苹果的时候，千万不要把它们都吃掉，因为如果把六个苹果全都吃掉，你也只吃到了六个苹果，只吃到了一种味道，那就是苹果的味道。如果你把六个苹果中的五个拿出来跟别人一起分享，尽管表面上你丢了五个苹果，但实际上你却得到了其他五个人的友情和好感。

而且以后，你还能得到更多。当别人有了别的水果的时候，也一定会和你分享，你会从这个人手里得到一个橘子，那个人手里得到一个梨，最后你可能就得到了六种不同的水果，六种不同的味道，六种不同的颜色，六个人的友谊。

如果孩子身边的每个人都害怕与别人分享自己好的学习方法或经验，害怕别人进步超过自己，那么他的成长环境不会变得健康。最后他自己也因为受到周围环境的影响，无法获得更大的进步。

我们和孩子都应该知道，自己所在的班级，整体比较优秀的话，大家都会越来越优秀。同样，一个比较差的班级，同学的成绩会越来越差，其中的佼佼者也比不过那些优秀班级中的尖子。

《礼记》早就说过“独学而无友，则孤陋而寡闻”。让孩子和同学分享他们学习中的失败与成功的体验，把个人独立思考的成果转化为大家共有的成果，在分享中，可以同时以群体智慧来解决个别的问题、以群体智慧来探讨工作学习生活上遇到的困难和问题，这样又培养了人与人之间相互协作的精神，促进了大家共同的学习和进步。

孩子的同班同学，是孩子的竞争对手，但也是孩子的朋友，大家在一起进步。不要认为不是你死就是我活，大家何不寻求更完美的双赢方案呢？

与人分享是一种快乐，且会感染周围的人。无论是经验还是成果，分享都有利于提高我们所在环境整体的士气，激发组织潜力，鼓励组织整体持续追求进步，从而也达到了个人进步速度的最大化和收益的最大化。当大家都愿意把自己的长处、经验拿出来和大家分享的时候，所有人都能取长补短，优势互补，一起进步，获得更高的成就。

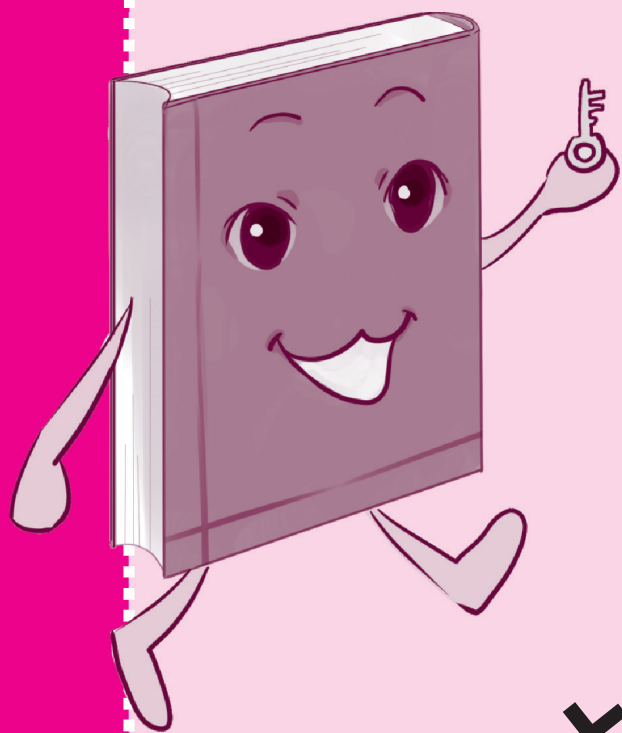


潜能激发，一点就通：

1. 每个人都处在一个大的环境中，所以我们不得不考虑周围的人。
2. 在合作中与同伴分享自身的优势，会促进大家的共同进步和团体的健康发展。
3. 把自己独有的经验或诀窍与人分享，可以促进孩子不断进取，追寻新的竞争优势。

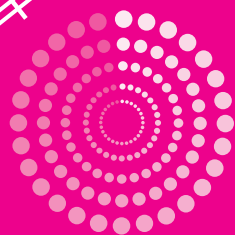
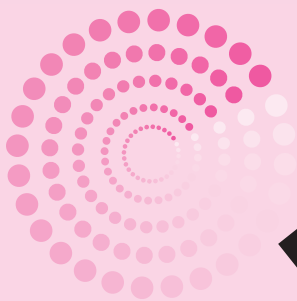


人们总是在害怕失败，但是，正当我们害怕失败，害怕失去，害怕承担失败之后的一切后果时，其实在心理上，在气势上，已经没有机会成功了。并非事事如意才是成功，我们的境况总是时好时坏，我们的情绪总是有起有落，但我们要告诉孩子，对待成功和失败的心态不能有起有落，这样才能拥有阳光灿烂、豁然开朗的人生。



第十一章 阳光法则

乐观和积极是卓越的助推器



乐观是孩子 走向卓越的关键

人生如同一只在大海中航行的帆船，掌握帆船航向与命运的舵手便是自己，有的帆船能够乘风破浪，有的却折戟沉沙。会有如此大的差别，不在别的，而是因为舵手对待生活的态度不同。前者被乐观主宰，即使在浪尖上也不忘微笑；后者是悲观的信徒，即使起一点风也会让他们心惊胆战，让他们祈祷好几天。一个人或是面对生活闲庭信步，或是消极被动地忍受人生的凄风苦雨，都取决于对待生活的态度。

悲观主义者说：人活着，就有问题，就要受苦，有了问题，就有可能陷入不幸。即使一点点的挫折，他们也会千种愁绪，万般痛苦，认为自己是天下最苦命的人。如英国哲学家罗素所形容的“不幸的人总是认为自己是‘不幸的’”。悲观主义者用不幸、痛苦、悲伤做成一间屋子，然后请自己钻了进去，并大声对外界喊着：“我是最不幸的人”。因为自感不幸，他们内心便失去了宁静，于是不平、羡慕、嫉妒、虚荣、自卑等悲观消极的情绪应运而生，是他们自己抛弃了快乐与幸福，选择了无所作为。

乐观主义者说：“人活着，就有希望，有了希望就能获得幸福。”他们能于平淡无奇的生活品尝到甘甜，因而快乐如清泉，时刻滋润着他们的心田。

一个人快乐与否，不在于他处于何种境地，而在与他是否有一颗乐观的心。上天不会给我们快乐，也不会给我们痛苦，它只会给我们生活的作料。调出什么味道的人生，在我们自己。你可以选择一个快乐的角度去看待它，也可以选择一个痛苦的角度。所以，孩子的生活是笑声不断，还是愁容满面，是披荆斩棘，勇往直前，还是缩手缩脚，停滞不前，决定权不在他人，都在于自己。

19世纪，美国有一个孩子满怀抱负，想身体力行改变美国教育界现状。于是，他发愤读书，在耶鲁大学毕业后，如愿以偿成了教师。他的课讲得生动无比。他对学生从不苛刻，用精神力量去感化他们。这在当时保守的教育界看来，是一件无法容忍的事。很快，他满怀遗憾地离开教师岗位。

接下来，他当了律师，准备为维护法律的公正而奋斗。可正是这一美好愿望，最终毁掉了他的律师事业。他常常因为当事人是坏人而推掉送上门的生意，白白把优厚的酬金让给了别人。但如果是好人受到不公正待遇，他又不计报酬地为之奔忙。因为违反了当时美国律师界的“谁有钱就为谁服务”的行规，他不断受到排挤，最后不得不离开。

此后，他经过商。可是，他的善良与忍让使他根本看不到竞争的残酷，总是在谈判中把利益让给对方，而自己吃亏上当。

最后，他当了牧师，企图在精神上把人们引向生命的正途。然而，他又因为支持禁酒和反对奴隶制得罪许多人，被迫辞职。此时的他已是白发苍苍的老者。

他一直以一颗忧国忧民之心，兢兢业业努力着，现实却像一柄巨大的铁锤，无情地把他的梦想一个个敲碎。

一个圣诞节前夜，天上飘着大雪。他孤独地站在路边，看着邻居的孩子们乘着雪橇飞驰而过，不禁感慨万千，连身上积了厚厚的雪都没有察觉。孩子们玩够了回来，看见他的样子，便说：“老爷爷，你现在真像圣诞老人。不知您给我们准备了什么礼物？”他霍然惊醒，面对孩子们通红的脸，心中忽然有一股情愫涌动。他忙跑回屋，飞快写了一首歌，教给那些孩子。孩子们在欢快的歌声中，乘着雪橇消失在风雪之中。

他71岁去世。纵观他一生，失败一个接着一个，没有惊人的事迹。但是，他的名字却为全世界人熟知。因为在那个风雪弥漫的圣诞前夜，他为孩子们写下的歌：“冲破大风雪，我们坐在雪橇上，快奔驰过田野，我们欢笑又歌唱。马儿铃声响丁当，令人心情多欢畅……”这首歌被世人广为传唱，成为圣诞节不可缺少的旋律。

这首歌叫《铃儿响丁当》，他的名字叫彼尔彭特。

父母是 开启孩子
天赋的第一把钥匙

在伤痕累累的平凡一生中，面对心灵的煎熬，他从未放弃过心中的美好希望，依然能写出《铃儿响丁当》这般优美快乐的歌！他的事迹、他的歌曲、他的乐观，穿越漫漫时空，依然洗涤我们的灵魂，震撼着我们的心。

人生的路上，当孩子觉得自己陷入困境的时候，让他想一想《铃儿响丁当》的故事，伴随着欢快的节奏，在明快的心境中开拓未来吧。凡有蓝天处，必有阳光；凡有成功处，就必有笑对人生的智慧！



潜能激发，一点就通：

1. 凡事都往好处想的人，大多数都能积极面对生活中的一切，享受幸福，创造快乐。
2. 只要思维着的大脑依然蓬勃地工作着，就有无可限量的人生希望和创造潜力，就不存在不能克服的困难。
3. 孩子只有保持乐观的心态，才有可能在面对困难或者学习处于低潮的时候保持良好的心态，从而坚持下来，圆满完成学业。



积极既是一种心态， 更是一种能力

在《圣经》箴言篇第23章第7节中，所罗门说：“他的心怎样思量，他的为人就是怎样。”而人心中的这种思量，在很大程度上就是一个人的心态。如果一个人一直在思量自己要过得开心快乐，那他就是积极的心态，因此他们每天就能收获很多的快乐。如果一个人每天都在思量自己的烦心事，那就是消极的心态，收获的也只能是疲惫的心灵碎片。

这并不是信口开河，而是有科学依据的，不管是心理学还是社会学，都能证明心态对人的工作生活带来很大的影响。特别是被同一种心态持续地笼罩下，效果更加明显。比如说，一个人持续地拥有消极的心态，那他就会在关键时刻散布疑云。不相信别人的话，不相信别人的劝告，甚至会不相信自己的眼睛，不相信自己的耳朵。正是这一系列的不相信，使这个人在不知不觉中失去了很多东西，比如成功的机会与信心。

她是个安静的女孩儿，最大的理想就是有一个属于自己的大房子。可以在里面呼呼大睡，而不用担心妈妈揪着耳朵叫自己上学。她总幻想自己的人生能平平稳稳，过着衣食无忧、平淡快乐的生活。

然而，现实总是很轻易地将每个人美丽温暖的梦击碎。上了大学之后，不仅希望过上的生活没有实现，而且她还陷入了抑郁的情绪里。冗长的课程、迷茫的未来，枯燥的社交活动，都让她感到压抑。内向的她渐渐明白了要想实现自己的理想，就必须在生活中努力奋斗，出人头地。于是，她开始拼命地学习功课，把大部分的时间都放在了学业上。她努力参加各种校园内外的活动，很用心地想融入别人的圈子里。

可渐渐地，她发现自己无论怎样努力，功课永远都不是最好的，与此同时，内向的自己也在社交中显得木讷，不善表达。她失望地发现原来自己真的不是特别出色，平凡的自己似乎毫无成功的资本。平庸的生活带来了无穷的苦闷，没有关注、没有鲜花、没有掌声，找不到自己存在的价值。有很长一段时间，她心甘情愿地随波逐流，她觉得自己这样的人很难和成功沾上边儿了，渐渐死了心。

既然没办法在人群中崭露头角，她反倒不那么焦躁了。那段时间里，默默无闻的她体验过了焦虑、压抑、苦闷的种种情绪，也学会了和这些负面情绪和平共处。每个平凡的生命，都要经历这种苦闷的压力，想到这些，她反而变得淡然许多。

既然现实无法改变，她便尝试着改变心情，努力在苦闷中学会快乐，在平庸中发现惊喜。渐渐地，她发现其实身边有很多好玩有趣的人和事情。尤其是很多人的搞怪表情和乐观的心态，深深触动了她的心灵。她开始尝试着将这些人的表情和有趣的生活状态糅合到一起，创作出自己娱乐的卡通图片。

让她没想到的是，这些卡通图片竟然引起了身边人的注意，并且大受欢迎。同学朋友们纷纷转载她的图片，在极短的时间里，她设计的那只可爱搞怪，表情丰富的小兔子迅速窜红网络，成了网虫们最喜欢的表情人物，下载量不断创造记录。

这个创造了“兔斯基”系列图片的小女孩儿叫王卯卯，是北京一所高校动画系沉默寡言的小姑娘。

在生命中不被认可的时候，你该怎么面对？王卯卯说：“那种苦闷压抑的生活让我喘不过气来，如果我不是在苦闷中积极地让自己愉快起来，我早被自己的压抑压垮了，根本就谈不上成功了！”

孩子的人生能否成功不仅仅是机会在作怪，也不仅仅跟能力有关，在很大程度上是孩子的心态在做着最后的决定。而积极的心态，也正是一种能力。如果心态积极，那么机会和信心也就会跟随而来，如果心态消极，信心就会远离他而去。即便有再多的机会，也会相继离去，最后就是一场空。

有一句名言是这么说的：“机会总是留给那些有准备的人”。这正是说明了一个人为什么总是能成功，为什么总是有那么多好的机会在等着他。原因仅仅是他们有着很好的心态一直在准备着，一直在准备着机会的到来。而那些心态消极的人即便是机会送上门来，也不会好好利用，就更不用说能有什么出色的成功了。

世界可以无奈，但我们不能不对孩子负责。谁不曾为未来迷茫？谁不曾为平凡焦虑？谁不曾为平庸而心烦气躁？然而，我们应该知道，积极的心态是一道阳光，往往能穿透密布的阴云，让我们的前方豁然开朗。一个人如果心态积极，乐观地面对人生，那么他就拥有了面对困境的能力，即使面对再大的困难，他也会相信事情还会有转机，那他就成功了一半。



潜能激发，一点就通：

1. 对真正的强者来说，不论生存条件如何，都不会磨灭自身潜藏的智能，不会自贬可能达到的人生高度。
2. 无论我们的态度怎样，都不会影响事情的结果，只是对自己损伤的程度不同罢了。
3. 在孩子的学业遇到挫折的时候，千万不要怀疑他的能力或智力，要帮他始终保持积极的进取心。



让孩子知道 方法总比困难多

英国有句谚语，是说上帝每制造一个困难，就会同时制造三个解决它的方法来。所以，世上只要有困难，就会有解决的方法。而且“方法总比困难多”，只是我们暂时没有找到合适的方法而已。

告诉孩子，人的大脑具有不可思议的灵性，当我们不怕困难，想要有办法时，大脑会一直在工作，直到找出解决问题的方法。

在大草原上，一群野牛突然遭到狼的袭击，许多野牛只顾拼命逃跑，但很快被狼追上了，成了狼的食物。就在这时，一头被狼追杀的小野牛突然回过头来，狠狠地用角攻击狼，一头狼被它顶死了，别的狼也被吓跑了，野牛群获得了新生。

野牛是动物中身强力壮却又胆小的群体，在天敌面前，它们唯一的选择就是逃跑。无论前面是沼泽、丛林、大山还是悬崖，都一个劲地往前冲。而且是跑直线，这样往往更容易被天敌捉住。一旦被捉住，只有任其猎杀。但这头不懂事的小野牛却敢于回头搏斗，这下子救了自己，也救了同伴。

困难像弹簧，也像故事中的狼。你弱它就强，你强它就弱，只要勇敢地去面对，困难不一定是想象中的那么难以攻克。这个道理孩子可能已经知道，但在实际生活中却往往忘记。因此，身为家长，我们要经常提醒孩子，给他精神鼓励。

我们要告诉孩子，困难之所以显得那么大，是因为许多人戴了放大镜去看。但如果和困难拼搏一番，你会觉得，困难不过如此。很多时候，并不是因为事情难我们才不敢做，而是因为我们不敢做事情才难的。

博迪是法国的一名记者。在1995年的时候，他突然心脏病发作，导致四肢瘫痪，而且丧失了说话的能力。被病魔袭击后的博迪躺在医院的病床上，头脑清

醒，但是全身的器官中，只有左眼还可以活动。

这只眼睛，一只左眼，成为他与世界、他人和生活的唯一联系。可是，他并没有被病魔打倒，虽然口不能言，手不能写，他还是决心要把自己在病倒前就开始构思的作品完成并出版。出版商便派了一个叫门迪宝的笔录员来做他的助手，每天工作6小时，给他做笔录。

由于博迪只有左眼可以转动，于是他和助手就通过眨眼来“说话”。门迪宝要一遍一遍地按顺序把26个法语字母背出来，让博迪来选择，当听到的字母合意时，博迪就眨一下左眼表示肯定。如果博迪眨一次眼，就说明字母是正确的。如果是眨两次，则表示字母不对。就这样，完成了一个单词、一句话、一整页……用这只眼睛，他写下了这本书。

由于博迪是靠记忆来判断词语的，因此有时就可能出现错误，有时他又要滤去记忆中多余的词语。开始时他和门迪宝并不习惯这样的沟通方式，所以中间也产生不少障碍和问题。刚开始合作时，他们两个每天用6小时默录词语，每天只能录一页，后来慢慢增加到3页。

几个月之后，他们历经艰辛终于完成这部著作。据粗略估计，为了写这本书，博迪共眨了左眼20多万次。这本不平凡的书有150页，已经出版，它的名字叫《潜水衣与蝴蝶》。

这个世界上，聪明人很多，但成功者不多。原因很大程度上在于，成功者的人决不退缩，总会竭力想出办法来解决问题——就算他只剩下一只眼睛可以眨。

因此，当孩子遇到问题和困难的时候，我们要鼓励他主动找方法解决，而不是找借口逃避。当他找借口和恐惧的时间、精力拿来想办法，就一定能想出好主意。

我们的孩子或许都做过一题多解的数学题，都读过一字多音的汉字，都到过多个路径的目的地，所以应该也不难理解这个道理。对于孩子的成长来说，最重要的是一种观念。坚信方法总比困难多代表一种乐观的心态，积极的人生观，孩子需要在这种健康的心态下成长。

方法总比难题多，能选择一种最巧妙的方法解决难题则是这条哲理的升华。

父母是 开启孩子
天赋的第一把钥匙

对于孩子而言，在学习和未来的工作中必然存在着很多困难，解决这些困难的方法也有很多，但是要肯动脑子想问题，要选择一个最好的解决方法，要明白开锁不是只能用钥匙，有时候当常规路线不能解决时，要尝试走一些捷径。寻找合适的方法，不但可以不耽误孩子的前行，反而能够发现一些创新呢。

无论困难有多么严峻，总有一些方法可以把它克服，这就如同我们想去一个美丽的草原，可以选择步行，可以选择骑马，可以选择坐汽车，可以选择乘飞机，这么多方法都可以到达目的地，为什么还会因为天气不好无法步行而哭泣呢？因为困难阻碍，不积极主动地选择方法克服，而是站在原地叹气是永远也抵达不了终点的。



潜能激发，一点就通：

1. 一把锁总会配有多把钥匙来开，当前方出现锁头挡住孩子前进时，让他不要輕易放弃。
2. 条条大路通罗马，如果一条道路不能走得通，那么让孩子换一个方向重新前进。
3. 我们要让孩子明白，很多时候要掌握灵活变通，生活往往是方法多于难题的，换种方法，或许就是“柳暗花明又一村”。



帮助孩子培养超强的自信心

美国著名的成功学奠基人和励志导师罗杰·马尔腾说：“你成就的大小，往往不会超出你的信心的大小。不热烈地坚强地希求成功，期待成功，而能取得成功的，天下绝无此理。成功的先决条件就是自信——缺乏自信，就会大大减弱自己的生命。”

对孩子来说，自信力能够使他们感觉到可以驾驭自己的身体、行为与周遭世界，相信只要努力就很可能成功，也相信大人会提供协助，这并不矛盾。作为掌控自身的价值及能力的神秘力量，自信心在孩子的成长道路上至关重要。

一次期末考试时，物理学教授并没有急着发试卷。

他先对参加考试的高年级学生说：“这学期能够教你们我很高兴，我知道你们都很努力，而且你们中有很多人在考试之后会顺利走向实习岗位。我觉得没有必要难为大家，因此我决定，如果哪位同学不愿意参加考试，我也会给一个不错的成绩，B，你们觉得如何？”

大家欣喜万分，很多人决定捡这个便宜，纷纷站起来，走到教授面前，感谢他并签上了自己的名字。

在决定放弃考试的学生都走出教室后，教授看了看剩余的少数学生问：“还有谁选择放弃吗？这是最后的机会了。”又有一个学生犹豫了一下，之后站起来，签上名字走了。

教授关上教室的门，看着为数不多的剩余几个学生说：“我对你们不愿意轻易放弃、相信自己的实力而感到非常高兴，你们都将得到A的成绩！”

教授的做法看似好笑，事实上他在说明一个道理：你的实力，你自己最清

楚。如果你觉得你只能考到B的话，那谁还能觉得你会考到A呢？

很多时候，人们都会因为缺乏自信而失去更好的机会，就像那些选择退出的学生们一样，看似得到了一个轻松的“大便宜”，却失去了用实力去争取更大成功的机会。所以，我们要让孩子记住，用自信、用实力、用智慧把握生活的机会，才会更健康地成长。

作为一种看不见摸不着的东西，自信是一种感觉。孩子的成长以及成功，往往靠这种感觉。这种感觉引导了他的判断。一个正确的判断，不仅决定他在一件事情上的成败，更重要的，它就是孩子走向哪个方向的分界线。比如有两个人，有着同样的环境，其中一个突然就上去了，另一个人可能永远都上不了这个台阶。最重要的区别是他做出了什么样的判断。这个东西无法用考试分数来衡量，但却具有决定意义。

想要让自己的孩子拥有超强的自信心吗？我们可以做到。孩子的童年岁月，是帮他们建立自信的最佳时期。假如感觉自己的孩子有自卑倾向，一定要尽早纠正，让他们重新找回积极乐观的自我。下面这些建议会帮到我们：

1. 要让孩子喜欢自己

这不是让孩子自恋，而是必要的自我肯定，也是心理健康的需要。不喜欢自己就不会喜欢别人，自然别人也不会喜欢他。这样一来，孩子会感到被人忽略，会因而变得更加自卑。

2. 要让孩子相信自己具有某种能力或优势

这个世界上从来没有一无是处之人。如果孩子对自己的优势缺乏明确认识，可以和孩子一起，将你们认为可能具有的某种能力和特长列在一张清单上，并有意寻找机会尝试实践。

3. “一招鲜，吃遍天”

选择一项孩子的特长，并鼓励他尽可能将它磨炼到庖丁解牛那种程度。这样

孩子必然会吸引到钦佩和赞赏，自然就会因而变得自信。

4. 对应得的荣誉和褒奖坦然接受，当仁不让


这样会增强孩子的自信心。反之，则会减弱孩子的自信心，因为“不想当元帅的士兵，不是好士兵。”

5. 面对要做的事情，别怕弄错了，搞砸了

除了不怕搞砸之外，还要让孩子同时暗示自己：没问题！小意思！有把握！放心吧！即便弄错了，搞砸了，也要原谅自己，因为失败乃成功之母。这也正是克服自卑最为有效的方法，有时候，命令自己去做一些自己认为无法做到，实际上却可以做到的事情。也就是不断尝试新的挑战，不断地磨炼自己，可以极大地增强自信。


6. 把握每一次成功的机会

每一次成功，无论大小，都是能力的象征与价值的肯定。能让孩子感到成功的自信。所以，不要因为有些事情与学习无关就不让孩子参与，只要孩子能从中感受到成功的喜悦，给自己增添一份信心，就功莫大焉。



潜能激发，一点就通：

1. 如果没有同学的鼓掌和老师的表扬，父母要补上这份赞扬，并让孩子为自己鼓掌。
2. 鼓励孩子去尝试一些至今从未做过，但却令他胆怯的事情，而且一直到取得相当的成绩为止，这就是战胜恐惧的最佳途径。
3. 要避免自卑，就尽量不要和自卑的人在一起，因为情绪是会传染的。



告诉孩子， “你是独一无二的”

每个生命的诞生，本身就是一个奇迹，每个孩子都是独一无二的，是我们的珍宝。即便他的缺点，也是独一无二的。我们的孩子也许不是最美丽的，但他可以最可爱；他也许不是最聪明的，但他可以最勤奋；他也许不是最健壮的，但他可以最乐观……

没错，我们的孩子是有缺点，那又怎样呢？如果每个人都是完美的小球，人与人之间又有什么差别呢？正是那些表面的斑斑点点，那些凹凸不平，成就了性格志趣迥异的我们。我们的孩子所拥有的一切，优点缺点，正是它们组成了他，唯一的一个他。

坚信这一点的我们，也要让孩子知道，没有谁是最伟大的，我们没有必要羡慕别人的力量。需要做的是认清自己的价值，挖掘自己的潜力，将自己生存的意义充分体现出来，因为每个人都是独一无二的。

在一次讨论会上，一位著名的演说家没讲一句开场白，手里却高举着一张20美元的钞票。面对会议室里的200个人，他问：“谁要这20美元？”一只只手举了起来。他接着说：“我打算把这20美元送给你们中的一位，但在这之前，请准许我做一件事。”他说着将钞票揉成一团，然后问：“谁还要？”仍有人举起手来。

他又说：“那么，假如我这样做又会怎么样呢？”他把钞票扔到地上，又踏上一只脚，并且用脚碾它。尔后他拾起钞票，钞票已变得又脏又皱。现在谁还要？”还是有人举起手来。

“朋友们，你们已经上了一堂很有意义的课。无论我如何对待那张钞票，你

们还是想要它，因为它并没贬值，它依旧值20美元。人生路上，我们会无数次被自己的决定或碰到的逆境击倒、欺凌甚至碾得粉身碎骨。我们觉得自己似乎一文不值。但无论发生什么，或将要发生什么，在上帝的眼中，你们永远不会丧失价值。在他看来，肮脏或洁净，衣着齐整或不齐整，你们依然是无价之宝。”

生命的价值取决于我们本身。我们的孩子是独一无二的，永远不要忘记这一点，也不要让孩子忘记这一点。

每一个孩子都是独特的，唯一的，这决定了他在这个世界上的价值。他们每个人身上都蕴藏着一份特殊的才能，那份才能犹如一位熟睡的巨人，等待着他们去唤醒他。上天不会亏待任何人，他给我们每个人以无穷的机会去充分发挥所长。每个孩子身上都藏着可以“立即”支取的能力，借这个能力他们完全可以改变自己的人生，只要下决心改变，那么，长期以来的梦想就可以实现！

其实，我们不必刻意帮孩子去寻找生命的道路，因为生命早已把我们的潜能和专长都放在我们的本能当中。当本能在召唤时，要能够辨识并依循本能的吸引力。如果我们能够让孩子把内在那个真实的自我展现出来，那才是最珍贵的。当孩子走在属于自己的道路上时，就会完全沉浸其中而浑然忘我，全然享受这个过程。

我们要相信孩子一定可以找到生命的最佳方向，也要让孩子相信自己是独一无二的。在未来的道路上，自信而本色地活出自己的精彩，才是最圆满的人生。

古时候，有一个皇帝想整修京城里的一座寺庙，派人去寻找技艺高超的工匠，希望能够将寺庙整修得美丽而庄严。后来有两组工匠被找来了。其中一组是京城里很有名的工匠，另外一组是几个和尚。由于皇帝没有办法判断到底哪一组人员的手艺比较好，于是他决定给他们一个机会做出比较。皇帝要求这两组人员各自去整修一个小寺庙，而这两座寺庙是面对面的。三天之后，皇帝要来观看效果。

工匠组向皇帝要了100多种颜色的颜料，又要了很多的工具。而让皇帝很奇怪的是，和尚们居然只要了一些抹布与水桶等简单的清洗用具。

父母是 开启孩子
天赋的第一把钥匙

三天之后，皇帝来了。他首先看到的是工匠们所装饰的寺庙。他们用了非常多的颜料，以非常精巧的手艺把寺庙装饰得五颜六色。皇帝很满意地点点头，接着回过头看和尚负责整修的寺庙。

他看了一眼就愣住了：寺庙非常干净，里面所有的物品都显出了它们原来的颜色，而它们光泽的表面就像镜子一般，无瑕地反射出外界的颜色，那天边多变的云彩，随风摇曳的树影，甚至对面五颜六色的寺庙，都变成了这个寺庙美丽色彩的一部分，而这座寺庙只是宁静地接受这一切。皇帝被这庄严的寺庙深深地感动了，当然我们也知道最后的结果了。

大自然中的每一件事物都有自己的风格和特点，如果我们用大量的油漆涂抹掉它本来的面目，它也就失去了内在的价值。我们的孩子，也同样如此。

让孩子学会欣赏自己吧，人生的价值不仅仅依赖于他的学历、水平和智慧，也不仰仗他所结交的人物，而是取决于他自己的本身，因为他是独一无二的。



潜能激发，一点就通：

1. 让孩子相信自己的思想，相信他内心深处所确认的东西众人也会承认。
2. 告诉孩子，伟人最杰出的贡献在于说出他们自己的，而不是别人的思想。
3. 让孩子学会更多地发现和观察自己心灵深处那一闪即逝的火花，而不只限于仰观诗人、圣者领空里的光芒。



在成长的道路上， 每个孩子都没有失败

世界上所有的事情都不止有一个面，而我们通常往往只看到了它的一面，如果换个方向、换个角度看，那么痛苦有时候也是种快乐，失去也是一种得到，失败也是一种成功，关键看我们选择看问题的方式和态度，既成的事实我们不能改变，但是我们可以改变自己的想法和观念，那么就会发现自己的世界里别有洞天。

人生在世，不如意事常八九，每个孩子都会遇到这样或那样的挫折、失败，重要的是他能否走出，并且从中汲取教训走得更远，更坚强。失败也是成功的一种方法，它并不可怕，只要孩子能够再站起来，他的人生中就没有失败。

失败和成功只是一种片刻的感觉，而漫长的求索和奋斗过程却时时伴随我们，带给我们踏实和本真的快乐。只要我们拥有了一个流过汗水和眼泪的过程，我们也就拥有了成功。只是，人生就是一场耐力赛，只有那些坚持到最后的选手才能获得奖牌，如果孩子半途而废，那么就连决赛的资格都没有了。

哥伦布出生于意大利，还是个孩子的时候，他就向往着海上航行。少年时期，哥伦布偶然读到一本书，上面讲整个地球是圆形的。于是他就大胆地设想，一直向西航行也许可以到达东方的国家。

23岁时，哥伦布移居到西班牙，随后向国王建议探索西行通往东方的海上航路。经过艰苦的游说，哥伦布最终得到了国王的帮助。一天清晨，哥伦布带领着85名水手，驾驶着3艘破旧的帆船，向蔚蓝色的大西洋进发。但是当时大多数人都认为地球是一个扁平的大盘子，谁也不知道在茫茫无际的大西洋上一直向西航行，等待着他们的究竟是什么样的命运。

海上的航行生活并不浪漫，在浩瀚的大海中，人类显得那么单薄、渺小，甚至有些绝望。就这样，哥伦布带领大家向西再向西，漂泊了一天又一天。两个月过去了，帆船驶入了大西洋的深处。有的水手们开始沉不住气，私下里偷偷议论还要航行多少天才能到达陆地。

为了减少船员们因离开陆地太远而产生的恐惧，哥伦布偷偷调整计程工具，每天都少报一些航行里数。尽管如此，苦熬了将近两个月之后，还是看不见陆地的影子，而两个月在当时被欧洲人认为是人类航海时间的极限。胡子拉碴，衣服也被汗水浸、海水淋而结成板的船员开始公开抱怨，说这次远航是一次愚蠢的航行。

两个月零五天之后，几乎崩溃的船员们声称继续西行就将策反叛乱。经过激烈的争论，哥伦布向船员们提议：再走三天，三天后如果还看不见陆地，船队就返航。

就在第三天晚上，命运终于出现了转机。哥伦布发现海上漂来一根芦苇，有芦苇就说明附近有陆地。一位水手爬上桅杆，果然，看到了前面有隐隐约约的火光。次日拂晓，他们在海上航行了两个月零八天之后，终于登上了久违的陆地——美洲的华特林岛。年轻的英雄也就在这一刻诞生了。

美洲大陆是地球上原来就有的，哥伦布只不过是坐着船往西走，再往西走，碰上了而已。无论谁坐船一直向西航行，都会有这项发现。但是在哥伦布之前，欧洲人向西航行的最长时间是两个月，哥伦布比他们多航行了八天，事情就是这样简单。

在这个世界上，从来没有什么真正的失败，所谓的失败，往往是人们对待问题的态度。面对失败，有人沮丧懊恼，有人处之泰然，有人消极悲观，有人乐观接受，很多人之所以没有成功，不是因为缺少智慧，而是因为他们面对失败没有坚持做下去的勇气。

上天从来不会让人陷入绝境，当我们面对困难的时候，有两种选择：一种

是被困难吓倒，而另一种，是把困难踩在脚下！如果遇到困难时能够保持乐观想法，那么就会看到，眼前一定会有两条路。看到两条路，心中更会燃起希望的火苗，化解阻碍就指日可待。

在成长的道路上，每个孩子都没有失败。任何时候，如果我们放弃希望的话，那就没救了。看到还有两条路可走，就已经获得了走出困境的指南针。只要你相信无论结果如何，我们的孩子都是成功的，都将是生活中的赢家，他也终将在你积极暗示的影响下，得到你们想要的结果。



潜能激发，一点就通：

1. 人之所以认为自己是失败的，因为所得到的与所付出的，在自己心中不成比例，所以，不要埋怨世界不公平，先检讨自己付出得够不够。
2. 如果孩子能够坦然面对失败，而且平静地从头再来，那他就不是一名胜者，因为他已经战胜了失败。
3. 学会放弃一些本该丢弃的东西，会变得更加轻松，更加珍惜现在拥有的东西，这也是一种成功。

